

Технологическая карта урока

Дата: 03.02.2025

Учитель начальных классов: Борисова Надежда Руслановна

Тема урока: «Падеж имён существительных: именительный падеж»

Предмет: русский язык

Урок разработан для учащихся 3 класса

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: расширение знаний об особенностях именительного падежа.

Планируемые результаты урока:

Личностные УУД: осознание важности русского языка, как средства общения и самовыражения; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

Предметные УУД: определять грамматические признаки имён существительных: падеж;

Метапредметные результаты:

— регулятивные УУД: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат;

— коммуникативные УУД: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

— познавательные УУД: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации.

Образовательные ресурсы:

Учебник В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» 3 класс, часть 2, М., - «Просвещение», 2023,

ПК учителя, мультимедийный проектор, презентация.

Тема	Именительный падеж имени существительного.
Педагогические цели	расширение знаний об особенностях именительного падежа.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	УУД каждого этапа
І этап. Организационный момент.			
Цель: психологически настроить учащихся на работу.			
Приветствуют учителя.	Создает эмоционально –	-Здравствуйте, ребята, садитесь. Проверьте,	<u>Регулятивные УУД:</u>

Организируют свое рабочее место. Настраиваются на работу.	положительный настрой на урок на урок, создание мотивации успеха	пожалуйста, свою готовность к уроку. У вас на партах должны лежать: пенал, учебник, тетрадь, дневник. Сегодняшний урок я хочу начать словами Пифагора, с которыми он обращался к своим ученикам в своих «Золотых стихах»: «Не делай того, что не знаешь. Но научись тому, что надо знать.» Я желаю вам, чтобы вы на уроке, постигли все тайны новой темы.	Учатся принимать и сохранять учебную задачу.
II этап. Актуализация знаний. Цель: получить представление о качестве усвоения материала учащимися, определить опорные знания.			
Записывают в тетради число и классная работа. Выполняют письмо по образцу, вырабатывают каллиграфический почерк, проводят самооценку.	Напоминает правила посадки при письме	-А теперь, откройте тетради и запишите число, классная работа. Взяли ручки, вспомнили о посадке при письме, спинки ровные, тетрадь под наклоном. 1) Минутка чистописания. – А сейчас пришло время для проявления аккуратности и трудолюбия. Сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву, которая в алфавите расположена между «у» и «х». Какая эта буква? – Охарактеризуйте звуки, которые обозначает буква «эф». (– Звук [ф] – согласный, глухой парный, твердый парный. Звук [ф'] – согласный, глухой парный, мягкий парный. На слайде вы видите буквосочетание и скороговорку, прочтите их и запишите к себе в тетрадь. Фф фа фу фе фр фи Филипп к печке прилип. 2) Словарная работа (работа в парах).	<u>Личностные УУД:</u> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> принимают и сохраняют учебную задачу

Ученики читают слова на слайде. Осуществляют самоконтроль для установления правильности выполнения заданий, контроль работы в паре.	Объясняет задание, проводит проверку, оценивает работу.	-Перейдём к словарной работе. Записываем под диктовку словарные слова через запятую. Словарная работа (самолёт, кровать, комната, лестница, север, яблоко, берег, рябина) Поменяйтесь тетрадями и оцените работу друг друга. Поставьте ниже карандашиком соответствующую отметку. Если у вашего соседа нет ошибок, ставьте «5». 1-2 ошибки – «4», 3-4 – «3», более 5 – «2». Поменяйтесь тетрадями обратно. - Поднимите руки те, кто выполнил словарную работу на «5», на «4», на «3», «не справился с работой». - Что нужно сделать со словами, в которых вы допустили ошибки? (проработать) -Хорошо. Молодцы. - Ребята, сегодня в ходе работы вы сами попытаетесь определить тему урока. Но для лучшего восприятия нового мы вспомним материал прошлых уроков. <u>1. Что такое имя существительное?</u> (Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет.) <u>2. Как изменяются имена существительные?</u> (по числам и падежам.) <u>3. Как по-другому называется изменение имён существительных по падежам?</u> (склонение.) <u>4. Какая часть слова изменяется при склонении?</u> (окончание.)	
---	--	---	--

		<u>5. Сколько падежей в русском языке? (6)</u> -Назовите их. <u>6. Почему у каждого падежа два падежных вопроса, а не один? (Потому что имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые.)</u> - Просклоняем с Вами слово <i>урок</i>. - Какое это существительное одушевлённое или неодушевлённое? (неодушевлённое) - На какой вопрос отвечает неодушевлённое имя существительное? (что?) -И.п. это...../ что? урок/ -Р.п. нет...../чего? урока/ - Д.п. дать.../чему? уроку/ - В.п. вижу.../что? урок/ - Т.п. творить.../чем? уроком/ - П.п. думать..../о чём? об уроке/	
--	--	--	--

III этап. Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.

Цель: мотивация обучающихся к изучению темы.

Слушают учителя, находят пути решения проблемной ситуации.	Предлагает проблемную ситуацию.	1. Стихотворение. - Прослушайте стихотворение и определите тему урока. - Я – именительный падеж, И нет на мне чужих одежд. Меня легко все узнают И в подлежащие зовут. Предлоги с детства не люблю, С собою рядом не терплю. Мои вопросы – кто? и что? – Ни с чем не спутает никто. 2. Определение темы урока. - Наверняка вы уже определили тему нашего сегодняшнего урока. Как она звучит? (падеж имён существительных: именительный падеж)	<u>Личностные УУД:</u> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> <i>делают выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя.
Слушают учителя, предлагают формулировку цели и	Предлагает учащимся сформулировать цели и тему урока,		

темы урока. Обобщают пройденный материал.	Задаёт вопрос.	-Какую цель мы поставим перед собой? (Учиться находить имена сущ в И.п., будем учиться правильно определять им. падеж)	
IV этап. Усвоение новых знаний и способов действий.			
Цель: сформировать знания учащихся об особенностях именительного падежа имён существительных.			
Овладевают умением находить в тексте имена существительные в именительном падеже. Делают выводы по теме. Отвечают на вопросы учителя. Извлекают необходимую информацию из текста правила. Осуществляют самоконтроль для установления правильности выполнения заданий	Ведёт работу по вопросам. Знакомит с правилом. Вместе с учащимися делает выводы по теме урока. Организует работу по овладению умениями распознавать в тексте имена существительные в именительном падеже. Проводит проверку.	1)Работа с правилом. -Откройте учебник на с.42 найдите правило. (Ученик читай вслух) -Итак, чем является существительное в И.п.? (подлежащим) - Употребляется без чего? (без предлогов) 2) Упр. 74 стр. 42 -Прочитайте задание. - Что Вы должны сделать письменно? (списать, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть в каждом предложении грамматическую основу. Найти в каждом предложении имя существительное в именительном падеже и указать над ним падеж) -Работать будем по цепочке. Первое предложение выйдет выполнять ... -Что ещё нужно сделать в упражнении? (найти синонимы) - Что такое синонимы? (слова близкие по значению) - Назовите синонимы из текста. (буран, вихрь, вьюга) - Чем является имя сущ., стоящее в предложении в И.п.? (подлежащим) - Существительное может быть в предложении не только подлежащим, но и сказуемым. Об этом мы узнаем в 4 классе.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимают и сохраняют учебную задачу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <u>Познавательные УУД:</u> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слушать и слышать. Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.
V этап. Физкультминутка.			
Цель: обеспечение активного отдыха организма.			

Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, активно участвуют в физминутке.	Декламация стихотворения, выполнение движений под руководством учителя.	Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше.	<u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слушать и слышать. Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.
---	---	---	--

VI этап. Закрепление новых знаний и способов действий.

Цель: формировать умение осознанно находить в тексте имена существительные в именительном падеже.

Самостоятельно выполняют задание, вписывают, подходящее имя существительное в нужной форме, подчеркивают в каждом предложении имя существительное в именительном падеже. Осуществляют самоконтроль для установления правильности выполнения заданий. Отвечают на вопросы учителя.	Объясняет задание. Оценивает результаты работы.	1)Индивидуальная работа по карточкам -А сейчас предлагаю поработать в карточках. Задание. Впишите, подходящее имя существительное в нужной форме. Подчеркните в каждом предложении имя существительное в именительном падеже. Вот постучал по стволу пёстрый _____. Быстрой тенью перемахнула с ёлки на ёлку _____. Выглянул голубенький _____. <i>Слова для справок:</i> подснежника, дятлом, о белке. -Справились, молодцы. 2)Работа с пословицей -Прочитайте пословицу на слайде. Объясните её смысл. Труд кормит, а лень кормит. (Труд, упорство и высокая работоспособность могут обеспечить человеку достойную жизнь, а лень только приведет к нищете.) -Найдите имена существительные и определите их падеж. -Что можно сказать об этих именах существительных?	<u>Регулятивные УУД:</u> принимают и сохраняют учебную задачу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные УУД:</u> устанавливают аналогии, обобщают, учатся выделять существенные признаки прилагательного, <i>делают выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слушать и слышать, учитывать разные мнения,
---	--	---	---

			формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.						
Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, активно участвуют в физминутке.	Декламация стихотворения, выполнение движений под руководством учителя.		<u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слушать и слышать. Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.						
VII этап. Подведение итогов урока.									
Цель: подвести итог проделанной работе на уроке.									
Высказывают свое мнение.	Подводит итог проделанной работе.	- Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?	<u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слушать и слышать. <u>Личностные УУД:</u> сориентированы на эстетическое восприятие изделий						
VIII этап. Рефлексия учебной деятельности.									
Цель: научить школьников соотносить полученный результат с поставленной целью и оценивать результат своей деятельности.									
Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.	Объясняет задание.	- Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? - Оцените свою работу на уроке смайликами под одним из фразеологизмов.	<u>Регулятивные УУД:</u> оценивают свою работу. <u>Коммуникативные УУД:</u> умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения						
		<table><tr><td>шевелил мозгами</td><td>слушал краем уха</td><td>хлопал ушами</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		шевелил мозгами	слушал краем уха	хлопал ушами			
		шевелил мозгами		слушал краем уха	хлопал ушами				
IX этап. Оценка учителя.									
Цель: оценивает результат проделанной работы.									
Принимают задачу.	Организует обсуждение	За урок получили оценки....	<u>Коммуникативные УУД</u>						

	работы учащихся на уроке.	Спасибо за урок.	Формирование умения слушать и слышать. <u>Регулятивные УУД:</u> умеют адекватно воспринимать оценку учителя, содержащую оценочный характер
Х этап. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении			
Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.			
Принимают учебное задание. Делают соответствующие записи дневниках.	Объясняет домашнее задание. Проверяет соответствующие записи	Запишем в дневник домашнее задание: с.42 упр.75, правило с.42	