

Технологическая карта урока

Дата: 06.02.2025

Учитель начальных классов: Борисова Надежда Руслановна

Тема урока: «Умей предупреждать болезни. Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма.»

Предмет: окружающий мир

Урок разработан для учащихся 3 класса

Ключевые слова: закаливание, аллергия, инфекционные болезни

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: формирование представлений о правилах сохранения и укрепления здоровья на примере закаливания организма.

Задачи:

- узнать, как человек использует свойства воздуха, воды для укрепления здоровья;
- получить представление об инфекционных болезнях, аллергии;
-

Планируемые результаты урока:

Личностные УУД: проявлять познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;

Предметные УУД: соблюдать правила профилактики заболеваний; описывать способы закаливания организма;

Метапредметные результаты:

-Регулятивные УУД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

-Коммуникативные УУД: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

-Познавательные УУД: формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый, учебный диалог;

Ресурсы: учебник «Окружающий мир» 1 часть, А.А. Плешакова, рабочая тетрадь. Окружающий мир. Часть 1, проектор, экран, моноблок, презентация к уроку, карточки с заданием.

№	Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1	I этап. Организационный момент.	Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу	Приветствует учеников Прозвенел звонок весёлый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. -Ребята, повернитесь и прикоснитесь друг к другу ладошками и подарите чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится. Поддержите друг друга перед нашей сегодняшней работой. -Опустите ладошки, присаживайтесь.	Дети рассаживаются по местам, готовятся к уроку	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации
С целью мотивации детей к учебной деятельности на уроке организуется работа в игровой форме					
2	II этап Вызов. Актуализация опорных знаний	Повторение пройденного материала, актуализация знаний	-Предлагаю начать урок с проверки домашнего задания. -Ответьте на вопросы. -Что помогает проверить частоту		Личностные УУД: - формирование понятийного аппарата на основе знаний, сформированных на предыдущих уроках.

			ударов? -Жидкая внутренняя среда нашего организма? -Органы, по которым течёт кровь? -Орган, который приводит кровь в движение. -Назовите органы дыхания. -Какую роль в организме человека играет дыхательная система? -Какую роль играет кровь в организме? -Назовите органы кровообращения. -Хорошо, молодцы. - Отгадайте три загадки: По небу ходит Маляр без кистей. Краской коричневой Красит людей. Через нос проходит в грудь	(пульс) (кровь) (сосуды) (сердце) (солнце)	
--	--	--	--	---	--

			И обратный держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. - Вспомните поговорку, в которой есть эти слова-отгадки. - Верно. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Почему так говорят?	(воздух) (вода)	
С целью актуализации учебного содержания и активизации мыслительных операций организуется учебный диалог с наглядным материалом					
3	III этап. Формулирование учащимися темы и цели урока.	Формулировка главных целей и темы урока	-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? -Хорошо -Тема нашего урока «Умей предупреждать болезни». -На какой вопрос мы должны ответить в конце урока? Что нам предстоит на уроке узнать:	(о закаливании и предупреждении болезней). (Что нужно делать, чтобы предупредить болезнь?)	Регулятивные УУД: - умение ставить учебную задачу; - развивать логическое мышление; - развивать навыки исследовательской деятельности; - развивать навыки анализа и сравнения;

			- как предупреждать болезни? - что значит быть закалённым? - что такое инфекционные болезни и аллергия; -Чему на уроке предстоит учиться: правилам закаливания организма.		
--	--	--	--	--	--

С целью организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия и его фиксации, целесообразно организовать учебный диалог после просмотра демонстрационного материала

4	IV этап. Первичное закрепление	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по заданному плану. Индивидуальная или работа по решению практических задач	- Для чего человеку нужно быть закаленным? Закалённый человек без вреда для здоровья может переносить и ветер, и дождь, и холод, почти не болеет простудными заболеваниями. Закаливание проводится с помощью воздуха, воды, солнца. (Учитель включает фонограмму «Песенка о зарядке» муз. М. Старокадомского, сл.М.Львовского). - Послушайте песенку и скажите, как герой песни укреплял свой организм?	(слушают фонограмму «Песенка о зарядке»)	Регулятивные УУД: - умение ставить учебную задачу; - развивать логическое мышление; - развивать навыки исследовательской деятельности; - развивать навыки анализа и сравнения;
---	-----------------------------------	--	--	--	---

С целью фиксирования и отработки полученных знаний, считаю целесообразным провести учебный диалог после самостоятельной работы с учебным

			- Что еще способствует закаливанию организма? Открывается второй прямоугольник. Или можно вписать в него слово ВОДА. - Назовёт мероприятия по закаливанию организма водой группа №2 - Что еще способствует закаливанию организма? Открывается третий прямоугольник. Или можно вписать в него слово СОЛНЦЕ. - Назовёт мероприятия по закаливанию организма солнцем группа №3 -Для чего же нужно заниматься закаливанием? - Какой человек чаще болеет? - Какие болезни вы уже знаете? Существуют инфекционные болезни и аллергия. Слово «инфекция» в переводе с латинского значит «заражать». Главное отличие инфекционных болезней от всех остальных в том, что они могут	(вода) (Начинать закаливание лучше с прохладного душа, температуру снижать постепенно. После водных процедур нужно растирать кожу сухим полотенцем. Летом прекрасно закаляет купание в чистом водоёме. Температура воды должна быть не ниже + 20 градусов. В воде можно находиться не больше 10 минут и обязательно под наблюдением взрослых). (солнце) (Находиться на солнце в головном уборе. Загорать нужно первый раз не больше 5 минут. Постепенно увеличивая время до 30-40 минут. Необходимо пользоваться защитным кремом от солнечных ожогов.)	
--	--	--	---	--	--

			передаваться от больных людей к здоровым. Именно эта способность заболеваний позволяет им поражать одновременно множество людей, вызывать эпидемии (от греческого слова «повальная болезнь») -Прочитайте в учебнике текст «Инфекционные болезни и аллергия» на стр.148. Поработайте парами. Выполните задания на карточках. Установите стрелками соответствие между выражениями, находящимися в левой и правой колонках. Карточка 1. Инфекционные болезни возникают ... (при заражении человека болезнетворными бактериями или вирусами). 2.К инфекционным болезням относятся ... (грипп, ангина, корь). 3.Возбудители кишечных заболеваний проникают в организм с ... (пищей, водой, с грязных рук). 4. Аллергия это - ... (особая чувствительность к некоторым		
--	--	--	---	--	--

			веществам). 5. Заболевший человек должен строго выполнять предписания врача потому, что ... (болезнь затянется и может привести к осложнениям). <u>-А сейчас поработаем в рабочей тетради на стр.83, задание 2.</u> - Прочитайте. - Из-за чего возникают инфекционные болезни? - Выбирайте правильный ответ и отметьте его знаком «+» (Из-за заражения болезнетворными бактериями или вирусами.) С. 85 № 3. - Рассмотрите рисунки. - Назови правила, как уберечь себя от инфекционных болезней. - Закрась кружок, если ты выполняешь это правило. С. 85 № 4. - Прочитайте. - Найдите в тексте учебника определение аллергии. Выпишите. (Аллергия – это особая чувствительность к некоторым		
--	--	--	--	--	--

			вещам.)		
С целью закрепление навыков новых знаний, целесообразно на данном этапе провести фронтальный опрос по ключевым понятиям урока					
6	VI этап. Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.	Соотнесение цели, которые ставили на уроке и результаты своей деятельности	- Давайте же ответим на контрольный вопрос нашего урока: что же нужно делать, чтобы предупреждать болезни? - Какие болезни называются инфекционными? - Как уберечься от инфекционных болезней и проявлений аллергии? Итак, закаляй свой организм с помощью воздуха, воды, солнца. Умей предупреждать болезни, но, если всё-таки заболел, строго выполняй предписания врача. Закончить сегодня урок я хочу высказываниями мудрецов: Одному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее – богатство или слава?» Он ответил: «Ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля». А другой предупреждал: «Мы замечаем, что самое ценное для нас - это здоровье,	Отвечают на вопросы	Личностные УУД: - развитие самооценки

			только когда его у нас уже нет». - Прислушайтесь к словам мудрецов и запомните, что надёжнее всех о своём здоровье можешь позаботиться только ты сам. Ваше здоровье в ваших руках! -Ребята, а сейчас закрасьте ту часть круга, которая соответствует вашему впечатлению от урока: Рефлексия учебной деятельности Диаграмма успешности  Домашнее задание. По выбору: 1) Составить памятку по закаливанию. 2) Составить инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.		
С целью зафиксировать полученные знания и умения, затруднения, которые остались, и способы их преодоления, считаю целесообразно выполнить самостоятельную работу в виде домашнего задания. Оценить собственную деятельность на уроке; дать качественную оценку всего класса поможет проведенная					

на уроке рефлексия.