

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«ПЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждено»
на заседании МО учителей истории и обществознания МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г.	на заседании педагогического совета МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г.	Директор МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» Сидор Г.А.  № <u>14</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г.

Рабочая учебная программа

по экономике

10-11 класс

Срок реализации программы – 2 года

базовый уровень, среднее общее образование

Составители: ШМО учителей истории и обществознания

г. Плавск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по экономике для 10-11 классов Рабочая программа по экономике для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерной программы основного общего и среднего общего образования по экономике, авторской программы И.В. Липсиц М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016

Цель:

воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Задачи:

- 1) сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
- 2) сформировать понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
- 3) сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 5) развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;
- 6) научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика;
- 7) сформировать понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мировой экономике.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа по экономике для 10 и 11 классов предусматривает обучение экономики в объёме одного часа в неделю в каждом классе, что составляет 34 часа в год в 10 классе и 33 часа в год в 11 классе. Данное количество часов, содержание учебного материала данной рабочей учебной программы полностью соответствует Примерной программе по экономике на

базовом уровне и авторской программе по экономике к учебнику И.В.Липсица М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области экономики:

- развитие познавательных интересов и активности при изучении курса экономики;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и творческой деятельности, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области экономики:

- определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе;
- планирование пути достижения целей, в том числе альтернативных;
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата) и оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способность определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения путем проведения ролевых игр;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога через участие в дискуссиях, диспутах, конференциях;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- оценка собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области экономики:

В познавательной сфере:

- относительно целостное представление об экономике и об участниках экономической жизни, о сферах и отраслях современной экономики, её механизмах и регуляторах, что обеспечивается самим содержанием курса;

- владение экономическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека;

- знание ряда ключевых базовых экономических понятий для школьного курса экономики; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- умение находить нужную экономическую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные экономические термины и понятия;

- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций рыночной экономической системы;

Содержание программы

10 класс (34 часа)

Что такое экономика. Главные вопросы экономики 4 ч. Экономика и экономические науки. Методы экономической науки. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики.

Типы экономических систем. 5 ч.

Собственность. Конкуренция.

Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система.

Командная и смешанная экономические системы. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Силы, которые управляют рынком. 2 ч. Основы экономического анализа и принятия решений. Что такое спрос.

От чего зависит предложение товаров.

Как работает рынок. 4 ч. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Формирование рыночных цен.

Рынок на практике. Как реально организована торговля.

Мир денег. 2 ч. Деньги. Причины возникновения и формы денег.

Функции денег в современной экономике. Факторы формирования величины денежной массы.

Банковская система 6 ч. Причины появления и виды банков.

Принципы кредитования. Банки и структура денежной массы. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.

Финансовые институты. Инфляция. Причины и виды инфляции. *Социальные последствия инфляции.*

Человек на рынке труда. 4 ч. Труд. Рынок труда. Экономическая природа рынка труда. Спрос на услуги труда. Предложение труда. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.*

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое заработная плата и от чего она зависит. Социальные факторы формирования заработной платы.

Социальные проблемы рынка труда 3 ч.

Причины и виды конфликтов на рынке труда. *Профсоюзы* и трудовые конфликты.

Безработица. 2 ч. Причины и виды безработицы. Экономические проблемы безработицы. Полная занятость и методы сокращения безработицы. *Государственная политика в области занятости.*

Итоговое повторение 2 ч. (тестирование)

11 класс (33 часа)

Фирма. 7 ч. Роль фирм в экономике. Зачем создаются фирмы. Экономические цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.

Конкуренция. Влияние конкуренции на деятельность фирм. *Экономическая свобода.* Значение специализации и обмена.

Предприниматель и организация фирмы. Условия создания успешного бизнеса. Издержки, выручка, прибыль. Экономический подход к понятиям издержек и прибыли.

Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама.*

Потребители. *Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.* Потребности и полезность. Потребительский выбор.

Как семьи зарабатывают и тратят деньги. 4 ч. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Влияние инфляции на семейную экономику. Реальные и номинальные доходы семьи.

Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения. *Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.*

Экономические задачи государства. 8 ч. Роль государства в экономике как защитника экономических свобод. Причины и формы участия государства в регулировании экономики.

Несостоятельность рынков и роль государства в устранении последствий такой несостоятельности. Общественные блага.

Макроэкономическое равновесие. Измерение результатов экономической деятельности страны. Цикличность развития рыночной экономики. Фискальная политика. Монетарная политика.

Инфляция и методы ее подавления. Экономическая политика государства.

Государственные финансы. 3 ч. Налоги как источник доходов государства. Виды налогов.

Государственный бюджет. Как формируется и расходуется государственный бюджет. *Государственный долг.*

Экономический рост. 4 ч. Что такое экономический рост и как можно его ускорить. Понятие ВВП. *Экономические циклы. Основы денежной политики государства.*

Экономические проблемы человечества в XXI веке.

Организация международной торговли. 4 ч. Международная торговля и ее влияние на экономику страны.

Обменные курсы валют. Валютный рынок и конвертируемость валют.

Государственная политика в области международной торговли. Международная финансовая система. Глобальные экономические проблемы.

Особенности современной экономики России. 2 ч.

Экономическое устройство России на рубеже 20-21 веков. Экономика переходного типа в России. Итоговое повторение (тестирование)

Учебно-тематический план по курсу «Экономика» в 10 классе (34 часа)

№	Тема урока	
Глава 1	Главные вопросы экономики	4
1	Что такое экономика. Экономика и экономические науки. Методы экономической науки. Потребности. Свободные и экономические блага.	1
2-3	Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость.	2
4	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция.	1
Глава 2	Типы экономических систем	5
5	Традиционная экономическая система.	1
6	Рыночная экономическая система.	1
7-8	Командная и смешанная экономические системы. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.	2
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Типы экономических систем»	1
Глава 3	Силы, которые управляют рынком	2
10	Основы экономического анализа и принятия решений. Что такое спрос.	1
11	От чего зависит предложение товаров.	1
Глава 4	Как работает рынок	4
12	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Формирование рыночных цен.	1
13-14	Рынок на практике. Как реально организована торговля.	2
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Как работает рынок»	1
Глава 5	Мир денег	2
16	Деньги. Причины возникновения и формы денег.	1
17	Функции денег в современной экономике. Факторы формирования величины денежной массы.	1
Глава 6	Банковская система	6
18	Банковская система. Причины появления и виды банков.	1
19	Принципы кредитования. Банки и структура денежной массы.	1
20-21	Роль Центрального банка в регулировании кредитно-	2

	денежной системы страны. Финансовые институты.	
22	Инфляция. Причины и виды инфляции. Социальные последствия инфляции.	1
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Банковская система»	1
Глава 7	Человек на рынке труда	4
24	Труд. Рынок труда. Экономическая природа рынка труда. Спрос на услуги труда. Предложение труда.	1
25	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	1
26-27	Зарботная плата и стимулирование труда. Что такое заработная плата и от чего она зависит. Социальные факторы формирования заработной платы.	2
Глава 8	Социальные проблемы рынка труда	3
28-29	Социальные проблемы рынка труда. Причины и виды конфликтов на рынке труда.	1
30	Профсоюзы и трудовые конфликты.	1
Глава 9	Экономические проблемы безработицы	2
31	Безработица. Причины и виды безработицы. Экономические проблемы безработицы.	1
32	Полная занятость и методы сокращения безработицы. Государственная политика в области занятости.	1
33-34	Итоговое повторение	2
	ИТОГО	34

Учебно-тематический план по курсу «Экономика» в 11 классе (33 часа)

№	Тема урока	
Глава 10	Что такое фирма и как она действует на рынке	7
1	Фирма. Роль фирм в экономике. Зачем создаются фирмы. Экономические цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.	1
2	Конкуренция. Влияние конкуренции на деятельность фирм. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.	1
3-4	Предприниматель и организация фирмы. Условия создания успешного бизнеса. Издержки, выручка, прибыль. Экономический подход к понятиям издержек и прибыли.	2
5	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама.	1
6	Потребители. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Потребности и полезность. Потребительский выбор.	1
7	Повторительно-обобщающий урок	1
Глава 11	Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия.	4
8	Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи.	1
9	Влияние инфляции на семейную экономику. Реальные и номинальные доходы семьи.	1
10-11	Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.	2
Глава 12	Экономические задачи государства	8
12	Роль государства в экономике как защитника экономических свобод. Причины и формы участия государства в регулировании экономики.	1
13-14	Несостоятельность рынков и роль государства в устранении последствий такой несостоятельности. Общественные блага.	2
15-16	Макроэкономическое равновесие. Измерение результатов экономической деятельности страны.	2

	Цикличность развития рыночной экономики. Фискальная политика. Монетарная политика.	
17-18	Инфляция и методы ее подавления.	1
19	Экономическая политика государства.	1
Глава 13	Государственные финансы	3
20	Налоги как источник доходов государства. Виды налогов.	1
21-22	Государственный бюджет. Как формируется и расходуется государственный бюджет. Государственный долг.	2
Глава 14	Экономический рост	4
23-24	Экономический рост. Что такое экономический рост и как можно его ускорить. Понятие ВВП. Экономические циклы. Основы денежной политики государства.	2
25-16	Экономические проблемы человечества в XXI веке.	1
Глава 15	Организация международной торговли	4
27	Международная торговля и ее влияние на экономику страны.	1
28	Обменные курсы валют. Валютный рынок и конвертируемость валют.	1
29-30	Государственная политика в области международной торговли. Международная финансовая система. Глобальные экономические проблемы.	2
Глава 16	Особенности современной экономики России	2
31	Экономическое устройство России на рубеже 20-21 веков. Экономика переходного типа в России.	1
32	Особенности современной экономики России.	1
33	Итоговое повторение	1
	ИТОГО	33

**Итоговая контрольная работа по экономике в 10 классе.
Пояснительная записка**

1. Цель проведения работы: определить уровень усвоения обучающимися основных тем, изученных в 10 классе
3. Класс, на который рассчитана данная работа – 10 кл.
4. Рекомендуемое время для проведения работы – 1 урок (40 минут).
5. Описание структуры контрольно-измерительного материала.

Работа состоит из 16 заданий:

- задания 1-10 базового уровня с выбором ответов, которые проверяют овладение конкретным материалом по данным темам (тестовые задания: из предложенных вариантов ответов выбрать один). Каждый правильный ответ – 1 балл;
- задания 11-12: завершить фразу. За правильно подобранное слово -1 балл;
- задания 13-14 – задания повышенного уровня, которые обеспечивают овладение учащимися общими и специфическими приёмами учебной деятельности – по 2 балла.
- задание 15: написать слово, пропущенное в схеме – 1 балл;
- задание 16 предусматривает овладение практическим материалом, приёмами учебной работы умственных действий. Ученик записывает условие задачи, её решение на бланке ответов. Задание оценивается от 1 до 6 баллов.

Критерии оценки:

баллы

аттестационная отметка

0-11

2

12-14

3

15-18

4

19-23

5

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
по экономике для 10 класса.

1 вариант

Задание с 1 по 10. Выберите один правильный ответ.

(за каждый правильный ответ 1 балл)

1. Экономика изучает:

1. как семья тратит свой доход;
2. как фирма выбирает факторы производства;
2. почему государство вводит налоги и субсидии;
3. все вышеперечисленное.

2. Примером дарового блага служит:

1. проезд в метро;
2. воздух;
3. подарок;
4. гамбургер.

3. Рост производительности происходит из-за:

1. увеличения потребления товаров;
2. улучшения торговли;
3. специализации труда;
4. роста населения.

4. Доход владельца земельного участка называется:

1. прибылью;
2. рентой;
3. выручкой;

г) процентом.

5. К главным вопросам экономики не относится:

- а) что производить;
- б) как производить;
- в) сколько производить;
- г) нет правильного ответа.

6. В соответствии с законом спроса при увеличении цены:

1. увеличивается величина спроса;
2. снижается величина спроса;
3. всегда увеличивается выручка продавца;
4. всегда снижается выручка продавца.

7. При равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:

- а) к росту равновесной цены и равновесного количества;
- б) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
- в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
- г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

8. В утверждении «Деньги должны делать деньги» предполагается, что люди не должны:

- а.
 1. вкладывать деньги в производство;
 2. сберегать деньги в сейфе;

3. класть деньги на банковский счет.

9. Что из ниже перечисленного представляет собой товар на рынке труда?

1. человек;
2. способность человека выполнить определенную работу;
3. блага, произведенные человеком.

10. Талант предпринимателя заключается:

- а) в том, чтобы рационально соединять факторы производства;
- б) в умении определить, какие товары и услуги производить;
- в) в решении задачи, как продвигать свои товары на рынок;
- г) все ответы верные.

11. (1 балл). Завершите фразу:

«Количество товара, которое продавцы готовы предложить в определённом месте за определённое время, называется _____».

12. (1 балл). Завершите фразу: «Материальное благо, произведённое для последующей продажи, называется _____».

13. (2 балла). Установите соответствие между формами собственности, приведенными в первом столбце, и примерами, приведенными во втором.

Примеры

Формы собственности

- | | |
|---|--------------------|
| 1. Семейная форма | |
| 2. Вооруженные силы страны | А. Государственная |
| 3. Сельскохозяйственный кооператив | Б. Частная |
| 4. Приватизированная гражданином квартира | |
| 5. Имущество дипломатических представительств страны за рубежом | |

14. (2 балла). В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:

Поставьте цифры правильных ответов

- 1) Продвинутая 2) Командная
- 3) Традиционная 4) Промышленная
- 5) Индустриальная 6) Рыночная
- 7) Технотронная 8) Смешанная

15. (1 балл). Напишите слово, пропущенное в схеме:

Виды безработицы
Фрикционная
Циклическая

16. (6 баллов). Решите задачу:

Рынок описывается уравнениями:

спрос: $Q_d = 100 - 4P$;

предложение: $Q_s = 10 + 2P$,

где Q – объём спроса (d) или предложения (s), P – цена.

1. Найдите равновесную цену и равновесное количество товара.

2. Чему равна выручка продавцов в равновесии?

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
по экономике для 11 класса.**

Задание с 1 по 10. Выберите один правильный ответ.

(за каждый правильный ответ 1 балл)

1. **Альтернативная стоимость – это:**

- А. Стоимость товара, выраженная в деньгах;
- Б. Стоимость товара, выраженная в другом товаре;
- В. Стоимость товара, выраженная в издержках производства.

2. **Выберите пару товаров-заменителей:**

- А. Кофе и кофейный напиток
- Б. Автомобильные покрышки и бензин
- В. Книги и тетради

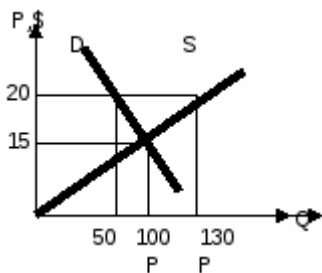
3. На современном этапе экономического развития основным измерителем экономики страны является: а) доход бюджета; б) производительность труда;

в) размер дохода на душу населения; г) внутренний валовый продукт на душу населения.

4. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Укажите вид данной безработицы.

а) циклическая; б) фрикционная; в) скрытая; г) структурная.

5. На рисунке показаны кривые спроса и предложения. При цене \$20 на рынке возникает:



а) равновесие; б) дефицит в 130 ед. товара;

в) избыток в 130 ед. товара; г) избыток в 80 ед. товара.

6. Определите функцию денег по высказыванию:

«Единственное их занятие – торговля соболями, белками и прочими мехами, которые они продают покупателям, получают назначенную цену деньгами. А покупают в основном восточное монетное серебро и рабов».

1. обмена; б) платежа; в) сбережения

7. Оплата труда по конечному результату:

а) повременная; б) сдельная; в) договорная; г) премиальная.

8. К социальным трансфертам не относится:

- а) стипендия, которую получает старший брат — студент МГУ;
- б) доход, который получает папа, давая частные уроки математики на дому;
- в) бесплатное лекарство, которое получает бабушка в поликлинике;
- г) то, что указано в пунктах б) и в).

9. Основной целью протекционизма является:

- а) снижение уровня инфляции;
- б) защита отечественных производителей от иностранной конкуренции;
- в) сбор средств для обеспечения внешнего государственного долга;
- г) ничто из вышперечисленного не является целью протекционизма.

10. Если на рынке очень много фирм, выпускающих дифференцированный товар и вовлеченных в неценовую конкуренцию, то этот рынок называется:

- а) совершенной конкуренцией; б) монополией;
- в) олигополией; г) монополистической конкуренцией.

11. (1 балл). Завершите фразу:

«Наличие в стране людей, которые способны и желают трудиться по найму при сложившемся уровне оплаты труда, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще – это _____»

12. (1 балл). Завершите фразу:

«Финансовое коммерческое учреждение, привлекающее денежные средства от юридических и физических лиц и размещающее их от своего имени на условии возвратности, срочности и платности. Поддерживает устойчивость денежной национальной единицы, называется _____»

13. Вставьте пропущенные слова (за каждое правильное слово 1 балл)

Монопсония – организация рынка (какого?) _____, при которой на нём существует единственный _____

14. (1 балл)

• **Напишите слово**
,



пропущенное в схеме:

15. (2 балла). В приведенном ниже перечне отметьте активы фирмы:

Поставьте цифры правильных ответов

- 1. транспортные средства; 2) природные ресурсы;
- 3) рабочие; 4) оборудование;
- 5) сырьё для производства товаров; 6) офисная техника;
- 7) денежные средства на счету в банке; 8) информация.

16. Установите соответствие между факторами производства и их примерами:

ПРИМЕРЫ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

А руководитель фирмы

1. земля

Б инструменты

2. труд

- В нефть
- 3. капитал
- Г воспитатель детского сада
- 4. предпринимательство
- Д подъёмный кран

17. Сформулируйте закон спроса

18. Решите задачи:

Задача №1 (6 баллов).

Рынок описывается уравнениями:

спрос: $100 - 4P$;

предложение: $10 + 2P$,

1. Найдите равновесную цену и равновесное количество товара.

2. Чему равна выручка продавцов в равновесии?

3. Какая ситуация возникнет на рынке при цене в 20 ден. ед. и в каком количестве?

Задача №2 (4 балла).

Хозяин платил торговому агенту $\frac{2}{3}$ от выручки за продажу молочной продукции. На какую сумму должен агент продать молочные продукты хозяина, чтобы заработать 750 руб.?