


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Плавский район «Плавская средняя  
общеобразовательная школа №2»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО учителей иностранных языков <i>Голикова</i> С.В. Голикова Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	на заседании педагогического совета МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2», протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	Директор МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» <i>Г.А. Сидор</i> Приказ № <u>773</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г. 

**Рабочая учебная программа  
по английскому языку**

**10 - 11 классы**

базовый уровень, среднее общее образование

срок реализации программы – 2 года

Составитель: Смирнова И.М.

г.Плавск

2020г.

# Содержание

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>1-8</b>
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	
-СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ	
-УЧЕБНОГО КУРСА	
<b>ЦЕЛИ ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ</b>	
<b>ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА .....</b>	<b>9</b>
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
-ЛИЧНОСТНЫЕ,	
-МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ,	
-ПРЕДМЕТНЫЕ .....	<b>9-12</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....</b>	<b>12-27</b>
<b>ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ</b>	
<b>ОБУЧАЮЩИХСЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ</b>	
<b>ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>27-36</b>
<b>КОНТРОЛЬ. ОЦЕНИВАНИЕ.....</b>	<b>37-41</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>42-43</b>

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул М.З. Биболетова; обеспечивает выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта, реализуется в УМК М.З. Биболетовой Enjoy English из расчёта 3 ч. в неделю 34-х учебных недель в 10 классе, 33-х учебных недель в 11 классе.

### 10 класс

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 10 класса / М.З. Биболетова — Обнинск : Титул, 2019.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2019.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь / М.З. Биболетова — Обнинск : Титул, 2019.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З. Биболетова - Обнинск : Титул, 2019
5. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 10 класс. Часть 1. По новому образовательному стандарту (второго поколения). (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 10 класс" ) Барашкова Е.А
6. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 10 класс. Часть 2. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 10класс")  
Барашкова Е.А.
7. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 10 класс. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy

English. 10 класс" Барашкова Е.А.

8. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 10 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО

### 11 класс

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English:учебник английского языка для 11 класса / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2019.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2019.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2019.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск : Титул, 2019

5. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 11 класс. Часть 1. По новому образовательному стандарту (второго поколения). (К

учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 11 класс" ) Барашкова Е.А

6. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 11 класс. Часть 2. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 11класс")

Барашкова Е.А.

7. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 11 класс. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy

English. 11 класс" Барашкова Е.А.

8. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 11 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО

Учебно-методический комплект (далее — УМК) “Enjoy English” для уровня среднего (полного) общего образования базируется на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых

потребностей. С учетом этого формулировались цели и отбиралось содержание обучения.

В учебниках данной серии реализуются *личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный* и *коммуникативно-когнитивный* подходы к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие:

содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса “Enjoy English” направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных;

реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для изучения иностранного языка; линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2-го по 11-й класс. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы; 6 соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников, их общим и речевым развитием, а также с их речевыми и интеллектуальными потребностями;

интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности; соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);

опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому

языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном); сопоставление двух культур, позволяющее сформировать умение представлять свою страну и ее культуру с позиций гражданина своей страны

дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учетом того, как он будет в дальнейшем использоваться учащимися: продуктивно (для создания собственных высказываний) или рецептивно (для понимания текстов при чтении и аудировании); аутентичность

материала, используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения со сверстниками на английском языке и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов; наглядность

представления учебного материала (визуальная/зрительная, звуковая, ситуационная);

использование современных педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты (в том числе межпредметные), благоприятный психологический климат;

согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);

открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

### ***Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»***

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим, владение иностранными

языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. В современных условиях владение иностранным языком как средством межкультурного общения играет значительную роль в активной жизни и успешной карьере человека. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет *характеризуется*

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### ***Цели третьей ступени обучения***

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

—*речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

—*языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

—*социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

—*компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;



—*учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит не более 210 учебных часов. (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне; (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10—11 классах, т. е. на этапе среднего общего образования. Таким образом, в каждой параллели основной школы 102 и 99 часов выделяется на английский язык.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В УМК "Enjoy English" предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной школе по курсу "Enjoy English" может выразиться в следующем:

понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;

потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;

развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению; б осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;

приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;

самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;

умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;

владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;

стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ**

В плане достижения *метапредметных результатов* обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;

действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;

прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;

опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;

владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

использоваться справочным материалом учебника, например приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;

владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  
работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);  
работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)**

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

**речевой** — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковой** — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;  
**социокультурной** — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторной** — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательной** — развитии общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

## Содержание учебного курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

В рабочей программе произведена **корректировка** авторской программы в плане количества часов по темам т.к., в программе курса английского языка (авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) к УМК «Английский с удовольствием»/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений на изучение тематики общения в 10 классе отведено 87 часов, а не 102, как предусмотрено базисным (образовательным) планом МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2», в 11 классе – 92 часа вместо 99, в связи

с чем общее количество часов увеличено: в 10 классе – на 15 часов; в 11 классе – на 7 часов. Часы добавлены на изучение тем:

### **10 класс**

- Школа (1ч.).
- Молодёжь в современном мире (2ч.)
- История семьи (2ч.)
- Памятная семейная дата (1)
- Культурные особенности стран изучаемого языка (2)
- Что такое цивилизация (-1)
- Влияние изобретений на развитие человечества (1)
- Рукотворные чудеса света (1)
- Перспективы технического прогресса (1)
- Путешествие как способ расширить свой кругозор (1)
- Опыт путешественника (1)
- Стиль поведения (1)

### **11 класс**

- Профессия твоей мечты (1)
- Что нас ждёт после школы (1)
- Образование и карьера (1)
- Последний школьный экзамен (1)
- Круг моих друзей (1)
- Разные страны - разная жизнь (1)

-Соблюдение традиций (1)

## 1. Речевая компетенция

### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и

социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.* Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

*Природа и экология, научно-технический прогресс.* Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### ***Предметное содержание курса по годам обучения***

#### **10 КЛАСС**

<b>Тематика общения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции).Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.	<b>7</b>
2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	<b>5</b>
3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на	<b>5</b>



примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.	
4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения".	<b>6</b>
5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".	<b>4</b>
6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" by J. Wilson. Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи".	<b>8</b>
7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".	<b>6</b>
8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).	<b>4</b>
9. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.	<b>5</b>
10. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".	<b>9</b>
11. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?	<b>6</b>
12. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз".	<b>6</b>
13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо".	<b>5</b>
14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего	<b>3</b>

(на материале отрывка из книги "I, Robot" by A.Asimov. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота".	
15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.	<b>5</b>
16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников".	<b>8</b>
17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения".	<b>4</b>
18. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small Talk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.	<b>2</b>
19. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом".	<b>4</b>

## 11КЛАСС

Тематика общения	Количество часов
1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект: Постер «Иностранные языки в моей жизни»	<b>7</b>
2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А.Нетребко, Д.Хворостовский, Э.Пресли, Битлз и др.)	<b>6</b>

Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект: «Глобализация и ты».	
3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект: «Портрет идеального старшеклассника».	4
4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь».	3
5. Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект: «Каким гражданином должен быть тинейджер?»	4
6. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Проект: «Что важно учитывать при выборе карьеры?»	5
7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Global classroom? Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе».	4
8. Образование и карьера. Колледж / Училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	7
9. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов».	4
10. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол: «Образование в XXI	4

веке».	
11.Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами. Проект: «Капсула времени (послание потомкам)».	<b>5</b>
12.Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер), Н.Теслы, С.Королева. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: «Как решать логические задачи».	<b>5</b>
13.Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	<b>3</b>
14.Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги “Frankenstein” by Merry Shelly). Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	<b>2</b>
15.Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM ) продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: «Что лучше – домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?»	<b>5</b>
16.Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в вашем регионе».	<b>3</b>
17.Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	<b>4</b>
18.Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект: «Место, где ты живешь (социальный аспект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям», дискуссия: «Будущее города и села».	<b>4</b>
19.Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая	<b>5</b>

хобби? Хобби-сайты. «скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.	
20.Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты. Проект: Коллаж на тему «О любви и дружбе».	<b>6</b>
21.Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разны времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».	<b>6</b>
22.Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни».	<b>3</b>

## Речевые умения

### 1.2. Продуктивные речевые умения

#### *Умения диалогической речи*

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны

каждого участника диалога.

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

### ***Умения монологической речи***

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

—делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

—делать презентации по выполненному проекту;

—кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

—рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

—рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

—рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

—описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

### ***Умения письменной речи***

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

—делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

—составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

—заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

—писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом /

алгоритмом), придерживаясь заданного объема;  
—писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересные детали.

### **1.3. Рецептивные речевые умения**

#### ***Умения аудирования***

популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информа-

ционной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

### ***Умения чтения***

- При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## **2. Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:



— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного

характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

—пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

*Развитие специальных учебных умений:*

—интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

—пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

#### **4. Языковая компетенция**

##### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

—применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

—соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

—соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

##### **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических

единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### 4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (*If ...V + ed... would...*);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения

их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking device*

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## Говорение. Монологическая речь

### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## Аудирование

### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/

запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения

(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/

план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце  
восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в



том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ncel-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/lan*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального

характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном

залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

## Социокультурные знания и умения

### Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## Компенсаторные умения

### Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Для оценивания* результатов работы обучающихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом)

В соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы по иностранному языку в области аудирования, чтения и письма проводятся тематические контрольные работы.

Учебный материал в курсе «Enjoy English» состоит из разделов. В конце каждого раздела имеются задания для контроля обучающихся «Progress Check», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, говорении, чтении, письме и устной речи.

Проверка коммуникативных умений **в аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания с выбором ответа, задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений **в письменной речи** обучающимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения обучающихся **в устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

*По окончании триместра* проводится контрольная работа по одному из четырёх видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

По окончании года проводятся отдельные контрольные работы по всем видам речевой деятельности или комплексная работа.

**Формы промежуточного и итогового контроля:** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

### *Система оценки достижений обучающихся*

При оценке деятельности обучающихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность обучающихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

### *Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.*

«5» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют

поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма

«5» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не



стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа обучающегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся на следующем уроке, предусматривается работа над ошибками

Критерии оценивания письменной работы обучающихся

(тестовые задания)

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
<b>5</b>	Превышает 75% Обучающийся выполнил грамматически правильно 4 задания
<b>4</b>	Не превышает 65-75% Обучающийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки
<b>3</b>	Не превышает 50%-65% Обучающийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание
<b>2</b>	Не превышает 25% Обучающийся не выполнил ни одного задания правильно

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методический комплекс

М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанёва «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 10,11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3).

Книга для учащегося состоит из разделов (Units), включает таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий лингвострановедческий справочник.

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера — тренировочных, творческих, занимательных.

Использование Рабочей тетради позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, сформировать более гибкие и прочные умения письменной речи.

### **Литература и средства обучения.**

Программа курса английского языка Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева (Титул ).

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ

Грамматические таблицы к основным разделам грамматики

Карта Великобритании

Карта США

Двуязычные словари

Пособия для подготовки к ГИА

Журналы на английском языке

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

Магнитофон

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок

Компьютер с выходом в Интернет

Сканер

*Интернет-поддержка:*

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)











*(приложение)*  
**Тематическое (поурочное) планирование**

**уроков английского языка**

**в 10 классе**

**УМК: “Enjoy English” 10 класс,**

**авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А.  
Трубанёва Н.Н.**

**Учитель: Смирнова И.М.**

№ пп /пт	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Элементы доп. содержания	Планируемые результаты
						метапредметные (Р - регулятивные, П - познавательные, К - коммуникативные, Л - личностные)
1	Т.Б. Новая школа - новые ожидания и тревоги. Развитие умений устной речи. Развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями. Формирование умений групповой и парной работы.	Фонетика Strong and weak <i>HAVE</i> Лексика Acquire general knowledge Грамматика Present Perfect(revision)	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Типы школ в Великобритании и в США	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П -

						самостоятельно е выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Развитие умений аудирования.Повторе ние PresentPerfect в контексте. Развитие умения работать в	Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика get prepared for a future job Грамматика Would you mind telling	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	Заполнение таблицы по содержани ю прослушанн ого текста	Древние школы Великобрит ании. (чтение статьи)	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточно

	парах.	me...?				х целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельно выделить и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3	Школа вчера и сегодня. Развитие умений чтения. Развитие	Лексика train your memory Грамматика Could you tell me	Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о	Составление предложений с новыми		Л - формирование мотивации изучения

	<p>навыков  перепаразирования  предложений.Расшир  ение общего  кругозора  учащихся.Развитие  умения работать в  группах  Повторение Present  Perfect в  коммуникативном  задании;формирован  ие правильных  произносительных  навыков;введение и  отработка новой  лексики;развитие  языковой догадки.</p>	<p>what...?</p>	<p>фактах в прошлом</p>	<p>словосочета  ниями</p>	<p>иностранного  языка; Р -  постановка  учебной задачи  и планирование  промежуточны  х целей с  учетом  конечного  результата при  изучении темы;  П -  самостоятельно  е выделение и  формирование  познавательной  цели; - поиск и  выделение  необходимой  информации; -  осмысление  цели чтения и  выбора вида  чтения в  зависимости от  цели; К -  инициативное  сотрудничество  в поиске и</p>
--	---	-----------------	-------------------------	-------------------------------	--

						сборе информации.
4	Школа вчера и сегодня. Первый день в школе. Развитие умений чтения; развитие навыков перифразирования предложений; расширение общего кругозора учащихся.	Лексика please your parents Грамматика Present Perfect(revision) Past Simple	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.	Заполнение пропусков в тексте при чтении	Знакомство со школами в Древней Греции	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельно выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида

						чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время. Развитие умений аудирования. Развитие умения выражать согласие или несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно – речевом общении. Развитие умения работать в группах.	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика test your intelligence Грамматика What can I do to be..?	Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Составление распорядка дня десятиклассника	Л - выражение своего жизненного самоопределения (свое отношение к спорту); П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - построение логической цепи рассуждений; Р - развитие умения планировать свое речевое высказывание;

						К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации
6	Что я думаю о школе. Развитие умения аргументировать свою точку зрения в устно – речевом общении.		Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Текущий		Л - стремление к совершенств ованию речевой культуры иностран. яз., способов выражения мысли на родном и иностранном языках; П -



						структурирование знаний; - анализ объектов с целью выделения признаков; - создание алгоритмов деятельности; Р - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
7	Что я ожидаю от школы. Обобщение и закрепление языкового материала. Развитие умений инициативной устной речи.	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика compulsory education scholarship	Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Текущий		Л - выражение своего жизненного самоопределения (свое отношение к спорту); П - извлечение конкретной информации из прослушанного

						<p>текста; -          построение          логической          цепи          рассуждений; Р          - развитие          умения          планировать          свое речевое          высказывание;          К -          планирование          учебного          сотрудничества          со          сверстниками; -          умение с          достаточной          полнотой и          точностью          выражать свои          мысли в          соответствии с          задачей и          условиями          коммуникации</p>
8	Повторение и обогащение лексического запаса	Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах,	Текущий	Школьная форма в Англии,	Л - стремление к совершенств

	по теме «Одежда». Развитие умений диалогической речи, аудирования и чтения. Развитие умения работать в парах. Что я думаю о школе. Развитие умений диалогической речи.	звуки английского языка. Лексика Waistcoat blazer trainers suppress trendy to back in favour of	выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу		Японии, Франции и США	ованию речевой культуры на иностр. яз.; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - саморегуляция; контроль; прогнозирование;
9	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде. Развитие умений письменной речи (написание статьи). Формирование умений критического мышления. Развитие умения работать в группах и представлять результаты совместной работы.	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика take away go ahead dress code logo plain Грамматика Compound nouns	Обучающиеся должны уметь: -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах	Контроль реализации мини-проекта – опрос общественного мнения о школьной форме		Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - саморегуляция; контроль; прогнозирование;

10	Школьная форма. За и против школьной формы. Развитие умений письменной речи(написание статьи) Формирование умений критического мышления.					Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - саморегуляция; контроль; прогнозирование;
11	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Развитие умений аудирования и чтения. Развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице. Развитие умения работать в парах	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Грамматика Reported commands, requests, instructions/suggestions	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Контроль высказывания мнения об одежде и моде	Современная мода Великобритании и США	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи

						<p>рассуждений; -  подведение под  понятие; Р -  осуществление  действий  самонаблюдени  я и  самооценки; К  - планирование  учебного  сотрудничества  со  сверстниками;</p>
12	<p>«Показ школьной  моды».  Обобщение и  закрепление речевого  и языкового  материала. Развитие  умений говорения, в  процессе  дискуссии. Развитие  умений подготовки и  проведения  презентаций.</p>	<p>Фонетика  Соблюдать интонацию  различных типов  предложений</p>	<p>Обучающиеся должны  уметь:  -высказаться без  предварительной  подготовки на заданную  тему</p>	Текущий		<p>Л - выражение  своего  жизненного  самоопределен  ия; П -  выделение и  формулировани  е  познавательны  х целей; -  построение  логической  цепи  рассуждений; -  подведение под  понятие; Р -</p>

						<p>осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p>
13	<p>Спорт в жизни подростка. Развитие умений аудирования. Овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I (I wish...). Обогащение лексического запаса по теме «Спорт».</p>	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Basketball Rock climbing Diving Gymnastics Snowboarding</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: - описывать любимый вид спорта. - воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваемую информацию</p>	Лексически й диктант		<p>Л - выражение своего отношения к различным видам спорта; П - построение логической цепи рассуждений; - анализ объектов с целью выделения признаков; Р - саморегуляция; коррекция; К - умение слушать собеседника; -</p>

						умение с достаточной дочностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
14	<p>Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом.</p> <p>Развитие умений чтения. Развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении.</p> <p>Введение и отработка конструкции с as.</p>	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Лексика</p> <p>Mountain biking</p> <p>Ice skating Long jump</p> <p>Roll and Bounce</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>- кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста</p> <p>- выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.</p>	<p>Контроль написания параграфа о любимом занятии спортом</p>	<p>Новые виды спортивных соревнований</p>	<p>Л - выражение своего отношения к различным видам спорта;</p> <p>П - построение логической цепи рассуждений; - анализ объектов с целью выделения признаков; Р - саморегуляция; коррекция; К - умение слушать собеседника; -</p>

						умение с достаточной дочностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
15	Олимпийские игры. Развитие умений письменной речи. Активизация навыков употребления сослагательного наклонения. Активизация критического мышления.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Subjunctive I(I wish..) Expressions with AS	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -использовать новую грамматическую структуру	Контроль краткого пересказа текста по теме урока	История олимпийских игр в Америке	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной



						полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
16	Преимущества и недостатки занятий спортом. Обобщение и закрепление материала секции. Развитие умений инициативной устной речи. Формирование умений участвовать в дебатах.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Pick up Keep attached Submit a request Fair play	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль умения высказывать и обосновывать своё мнение		Л - выражение своего жизненного самоопределе ния; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в

						соответствии с задачами и условиями коммуникации
17	<p>Спортивная честь и сила характера. Развитие умений чтения (с определением жанра текста). Развитие умений критического чтения. Активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания.</p>	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Passive Voice Inversion</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</p>	<p>Контроль написания сочинения</p>	<p>Выдающиеся спортсмены Великобритании</p>	<p>Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>

						коммуникации
18	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи. Развитие умений чтения с извлечением основного содержания. Введение структуры условного предложения второго типа Conditional II. Развитие языковой догадки и памяти.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Контроль презентации мини-проекта «Музыкальные предпочтения моих одноклассников»	Популярные британские солисты и группы	Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - извлечение необходимой информации из прослушанного текста; - подведение под понятие; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; - умение слушать; Р - планирование; прогнозирование
19	Письмо в молодежный журнал. Развитие умений чтения с письменной фиксацией	Лексика необходимая для написания неформального письма. Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -писать письма, использовать лексические структуры,	Контроль Написания письма		Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое

	требуемой информации; ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке; обогащение лексического запаса учащихся.		необходимые для написания письма.			чтение; - извлечение необходимой информации из прослушанного текста; - подведение под понятие; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; - умение слушать; Р - планирование; прогнозирование
20	Отношение подростков к музыке. Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями	Unify, embody, exquisite; Emphatic Sentences It+be+focus+ relative clause (that/who/when)				Л - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; П - поиск и выделение необходимой информации; - применение

	построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке;обогащение лексического запаса учащихся.					методов информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; Р - контроль, коррекция, оценка
21	Музыка и культура. Чтение с письменной фиксацией требуемой информации.Развитие умений письменной речи.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Лексически й диктант	Различные музыкальные стили, имена российских музыкантов (Б.Гребенщиков, В.Цой	Л - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; П - синтез; - моделирование

					и др.)	; - осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме; К - умение слушать собеседника; Р - коррекция, саморегуляция
22	Музыка в культуре разных стран. Развитие умений письменной речи.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Ответы на вопросы по теме урока	Обсуждени е различных музыкальн ых направлени й	Л - осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка; П - синтез; - моделирование ; - осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме; К - умение слушать

						собеседника; Р - коррекция, саморегуляция
23	Проект «Гимн поколения». Обобщение и закрепление речевого и языкового материала; развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии); развитие умений подготовки и проведения презентаций; развитие умений работать в команде.					Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция
24	Повседневная жизнь	Фонетика	Обучающиеся должны	Диалог о		Л - стремление

	<p>подростка. Развитие умений диалогической речи и чтения; развитие умений рефлексии и критического мышления.</p>	<p>Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Schedule spend waste save manage</p>	<p>уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую грамматическую структуру</p>	<p>распорядке дня</p>		<p>к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками</p>
25	<p>Отношения с друзьями. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; введ</p>	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Agenda assignment long-term</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -кратко фиксировать</p>	<p>Монологическое высказывание</p>		<p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - синтез; - установление</p>



	ение и отработка придаточных предложений цели.					причинно-следственных связей; К - планирование учебного сотрудничества с учителем; Р - контроль, - коррекция
26	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых. Развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; развитие лексических навыков.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика in time on time	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом содержание прочитанного или прослушанного текста - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль написания параграфа о своём дне, с использованием придаточных предложений цели.		Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной

						форме; К - владение монологической формой речи; Р - коррекция; - оценка
27	<p>Проект «Выиграй время. Идеальный рапорядок дня.»</p> <p>Обобщение и закрепление речевого и языкового материала; развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии); развитие умений подготовки и проведения презентаций; развитие умений работать в команде.</p>	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Лексика</p> <p>extra-curricular activities</p> <p>just in time</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-делать презентацию своего проекта</p>	<p>Контроль написания плана по улучшению организации и своего личного времени</p>		<p>Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>

						Р - саморегуляция
28	История моей семьи: связь поколений. Развитие умений говорения с (опорой на план) и чтения художественного текста. Развитие произносительных и лексических навыков по теме. Развитие критического мышления. Воспитание семейных ценностей.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Clauses of purpose- TO or IN ORDER TO	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Текущий		Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

						учебной задачей и условиями коммуникации.
29	История моей семьи: связь поколений. Развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц. Закрепление лексических навыков. Воспитание семейных ценностей Знакомство с фразовыми глаголами.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика по теме урока	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Лексически й диктант	Знакомство с разговорными клише	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью

						выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
30	Проверочная работа.					
31	Семейная гостиная. Развитие умений говорения (в форме описания) и аудирования. Развитие лексических навыков.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Ancestor argument compromise divorce afford come alive	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса	Контроль описания семейной гостиной	Информация о свадебных традициях в Англии	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и

						точноcтью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
32	Контрольная работа					Л - стремление к самосовершенст вованию в образовательной области "иностраннй язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка
33	Традиции и обычаи моей семьи. Развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика cope with annoying blazing captivating Грамматика	Обучающиеся должны уметь: Умение работать в группах, -выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог- расспрос -кратко фиксировать	Грамматиче ский тест		Л - стремление к совершенство ванию речевой культуры на иностран. яз.; П - извлечение конкретной информации из

		выражения с can и be able to; формировать понятие о синонимии.	содержание прочитанного или прослушанного текста			прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
34	Роль семьи в моей жизни. Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; знакомс	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика fight about everything get on smb's nerves Грамматика Повторение	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Контроль ситуативного диалога		Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных

	тво и активизация выражений с CAN и TO BE ABLE TO; формирование понятия о синонимии.	пройденного грамматического материала				текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
35	Что делает семью счастливой. Развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; развитие	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста	Чтение государственных программ по укреплению семьи	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное



	умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов.					построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
36	Проект «Из истории моей семьи» Обобщение и закрепление речевого и языкового материала; развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии); развитие умений подготовки и проведения презентаций развитие умений работать в команде.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - делать презентацию своего проекта	Контроль составления истории об интересной ситуации в жизни		Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и

						<p>Точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция</p>
37	<p>Несогласие в семье. Развитие умений говoreния с аргументацией своего мнения; развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания. Практика в чтении с детальным пониманием.</p>	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика look out for someone fall out</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</p>	Текущий		<p>Л - выражение своего жизненного самоопределени я; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой</p>

						выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
38	Проблема отношений братьев и сестер. Развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения;формирование лексических навыков;формирование конструктивного отношения к семейным ссорам.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика make up with keep smb. company Грамматика Автоматизировать грамматические навыки употребления неличных форм глагола на –ing.	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Рассказ о членах семьи		Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с

						задачами и условиями коммуникации
39	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей. Обобщение и закрепление речевого и языкового материала.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика can could be able to	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье	Контроль презентации и проектной работы		Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция
40	Ролевая игра «Семья».	Фонетика Соблюдать интонацию	Обучающиеся должны уметь:	Контроль результатов		Л - выражение жизненного

	<p>Развитие умений спонтанной диалогической речи; формирование способности разрешать конфликтные ситуации; развитие критического мышления. Большие и маленькие семьи. Развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; практика в чтении с детальным пониманием.</p>	<p>различных типов предложений Лексика get on well with someone to be upset fight about everything</p>	<p>-описывать свою семью. -выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет. -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья</p>	<p>обсуждения и решения, достигнуто в «семье»</p>		<p>самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция</p>
41	<p>Условные предложения 3 типа. Введение и отработка условных</p>	<p>Грамматика Conditional III V-ing Forms</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: -умение заполнять таблицы по теме</p>	<p>Контроль написания семейной истории</p>		<p>Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на</p>

	предложений с CONDITIONAL III . Сопоставление русского и английского языков, развитие умений взаимной оценки.					иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно- следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
42	Проект« Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам». Обобщение и	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную	Самоконтроль выполнения заданий теста стр.		Л - выражение жизненного самоопределени я; П - осознанное

	закрепление речевого и языкового материала; развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии); развитие умений подготовки и проведения презентаций; развитие умений работать в команде		тему -делать презентацию своего проекта	83-84		построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция
43	Дни, о которых мы помним. Развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; развитие умений аудирования с пониманием	Bike, acknowledgement				Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; -

	основного содержания.					установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
44	Памятная семейная дата. Развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; развитие умений аудирования с пониманием основного	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика quarrel with ignore opinions keep a sense of humor	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную	Контроль рассказа по теме: «Памятная дата моей семьи»		Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранному языку"; П - синтез; - установление причинно-следственных



	содержания.		из текста информацию			связей; извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно- следственных связей; Р - прогнозировани е; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
45	Времена глагола. Грамматически ориентированный урок	Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Самоконтроль выполнения заданий теста стр. 85		Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностранном языке.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-

						следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
46	Семейное счастье. Космическая свадьба. Развитие умений аналитического чтения. Развитие умений говорения.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find a solution discuss a conflict provoke talk through	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Тест с выбором ответа по содержанию текста		Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение

						речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
47	Культурные особенности стран изучаемого языка. День благодарения. Развитие умений аналитического чтения; развитие лексических навыков: сочетаемость слов.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера	Текущий		Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного

						сотрудничества с учителем и со сверстниками
48	Дебаты « Кто главный в семье?» Обобщение и закрепление речевого и языкового материала; развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии).	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - делать презентацию своего проекта	Контроль заполнения таблицы по содержанию текста		Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

49	Ценность семьи в современном обществе. Развитие умений спонтанной диалогической речи; формирование способности разрешать конфликтные ситуации; развитие критического мышления.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика in person nuclear stunning weird	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий	Чтение шуток	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
50	Проверочная работа.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)				
51	Прогресс и цивилизация. Развитие умений чтения. Развитие	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания	Фронтальный опрос с выборочн		Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной

	умений диалогической речи.	предложений Лексика make a discovery artifacts	аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	ЫМ оцениван ием		области "иностраный язык"; П - осмысленное чтение; - поиск и выделение необходимой информации; - синтез; Р - саморегуляция; К - владение монологической формой речи в соответствии с грамматическим и нормами
52	Контрольная работа					Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; -

						оценка
53	<p>Модальные глаголы. Развитие умений диалогической речи; активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; повторение и расширение лексического запаса. Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных.</p>	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика date back do research spare dig stone tools</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: - вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</p>	<p>Контроль написания сравнения двух личностей</p>		<p>Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от</p>

						цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
54	Древняя цивилизация майя. Развитие умений аудирования.Расширение лексического запаса.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Civilization archaeologists Invention appliances Investigation research Употребление глаголов Do и Make	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль краткого пересказа текста		Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление



						цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
55	Прогресс и развитие. Развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; развитие умений чтения научно-популярного текста.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль написания заметок по содержанию прочитанного текста	Последние изобретения человечества	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение

						планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
56	Проект «Открываем прошлые цивилизации». Обобщение и закрепление материала. Развитие умений спонтанного говорения. Развитие умений подготовки и проведения презентаций.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика emission of carbon dioxide Грамматика Mixed conditionals	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Грамматический тест		Л - самореализация средствами иностранного языка; - стремления к совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательности действий; П - осознанное и произвольное построение

						речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей.
57	Высокие технологии как часть нашей жизни. Условные предложения. Развитие умений говорения и чтения; формирование грамматических навыков: смешанный тип условных предложений;	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Условные предложения	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль дополнения предложения информацией о себе		Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного

						результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
58	Роль компьютера в будущем. Расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; развитие умений говорения, аудирован	Лексика по теме «Прогресс и развитие»	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные	Текущий		Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р -

	ия		факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию			постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
59	Прогресс и развитие. Развитие умений	Фонетика Соблюдать	Обучающиеся должны уметь:	Контроль написания		Л - формирование

	<p>письменной речи:эссе-мнение;развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание;развитие умений чтения прагматических текстов (инструкция к проекту)</p>	<p>интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched</p>	<p>-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</p>	<p>эссе</p>		<p>мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество</p>
--	---	---	--	-------------	--	--

						в поиске и сборе информации.
60	Изобретения будущего. Развитие умений чтения биографического и художественного текстов. развитие умений аудирования.	Лексика reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	Контроль заполнения пропусков в предложениях		Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями

						коммуникации.
61	Полезные изобретения. Развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; развитие умений аудирования.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word-formation: -ence, -ance, -ity, -ty	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль ответов на вопросы		Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от



						цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
62	Полезные изобретения. Развитие умений аудирования; развитие умений групповой дискуссии.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий	Цитаты известных людей	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление

						цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
63	Влияние человека на окружающую среду. Расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; развитие умений говорения, аудирования.					Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и

						выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
64	Влияние человека на жизнь планеты. Развитие умений чтения. Развитие умений диалогической речи.					Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное

						выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
65	Нравственный аспект технического прогресса. Развитие лексических навыков (словообразование). Развитие умений говорения. Развитие произносительных навыков (интернациональные слова).	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Occur dependent on shape alter sustain maintain separate accelerate	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Особенности Киотского приза	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного

		Грамматика Mixed conditionals				результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
66	Нравственный аспект технического прогресса. Ж. Алфёров- лауреат приза Киото. Развитие умений чтения биографического					Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи

	текста, развитие умений аудирования.					и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
67	Влияние открытий на окружающую среду. Развитие умений чтения, расширение	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая	Контроль презентац ии результат		Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на

	лексического запаса, развитие навыка устной речи, развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации).	предложений Лексика emission of carbon dioxide Грамматика Must may/might can/could can't/couldn't	свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	ов групповой дискуссии		иностран. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
68	Проект «Создадим новый приз». Обобщение и закрепление материала. Развитие	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на	Контроль презентации проектной работы		Л - самореализация средствами иностранного языка; -

	умений спонтанного говорения. Развитие умений подготовки и проведения презентаций.	Грамматика Использование изученной грамматики	заданную тему -делать презентацию своего проекта			стремления к совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательности действий; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей.
69	Чудеса света.	Фонетика	Обучающиеся должны	Текущий		Л -



	<p>Развитие умений чтения; развитие умений письменной речи; расширение лексического запаса (развитие умений словообразования)</p>	<p>Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched</p>	<p>уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера</p>			<p>формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное</p>
--	---	---	--	--	--	--

						сотрудничество в поиске и сборе информации.
70	Чудеса изобретений России. Развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; развитие умений чтения научно-популярного текста.	Лексика reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль предъявления результатов дискуссии	Рассказ об известных россиянах	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида

						чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
71	Рукотворные чудеса света. Развитие умений аудирования. Развитие умений групповой дискуссии.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль пересказа по плану	Обсуждение рукотворных чудес света в древности и в современности	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью

						выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
72	Всемирно известные сооружения. Развитие умений чтения; развитие умений письменной речи; расширение лексического запаса.					Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; -

						осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
73	Проект «Местное рукотворное чудо». Обобщение и закрепление материала. Развитие умений спонтанного говорения. Развитие умений подготовки и проведения презентаций. Обобщение и закрепление материала.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы		Л - самореализация средствами иностранного языка; - стремления к совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательности действий; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной

						форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей.
74	Роботы будущего. Развитие умений чтения научно-популярного текста. Повторение грамматического материала: словообразовательные суффиксы -ion, -tion, -ation, -ment.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word-formation: -ion, -tion, -ation, -ment	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера	Контроль презентации и проектной работы		Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П -

						самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
75	Писатели- фантасты о будущем. Развитие умений чтения биографического и художественного текстов, развитие умений аудирования.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word-formation: -ence, -ance, -ity, -ty	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и	Контроль рассказа и диалога по теме:		Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом

			критически оценивать полученную из текста информацию			конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
76	Условные предложения. Грамматически ориентированный урок.	Грамматика Mixed conditionals	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Тест		Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка



						<p>учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы;</p> <p>П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
77	Преимущества и недостатки новых изобретений.	Фонетика Соблюдать интонацию	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен	Ответы на вопросы по		Л - выражение своего жизненного

	Развитие умений говорения. Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse	мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	содержанию прочитанного текста		самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
78	Проект«Робот моего будущего». Обобщение и закрепление материала. Развитие умений спонтанного	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Фронтальный опрос с выборочным	Чтение словарных статей	Л - самореализация средствами иностранного языка; - стремления к

	говoreния. Развитие умений подготовки и проведения презентаций. Активизация лексических навыков.	Использование изученной лексики	-делать презентацию своего проекта	оцениван и ем		совершенствова нию речевой культуры; Р - составление плана и последовательно сти действий; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.
79	Выражение предпочтений, цели.	Грамматика Грамматические	Обучающиеся должны уметь:	Граммати		Л - формирование

	<p>Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; введение и отработка выражений с глаголом GET; формирование грамматических навыков употребления BE USED TO \ GET USED TO.</p>	<p>конструкции для выражения предпочтения и цели</p>	<p>-использовать новую грамматическую структуру</p>	<p>ческий тест</p>	<p>мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество</p>
--	---	--	---	--------------------	--

						в поиске и сборе информации.
80	Контрольная работа (аудирование)					Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка
81	Аналитическое чтение.	Лексика по теме урока	Развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов.	Контроль пересказа текста по плану		Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; -

						оценка
82	Контроль навыков устной речи.					Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранному языку"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка
83	Мир возможностей. Путешествие, как способ расширить свой кругозор. Развитие умений аудирования с разными стратегиями; развитие лексических навыков и умения работать со словарем.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика exchange programme be culturally aware overseas culture shock	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Преимущество и недостатки программ по культурному обмену	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого

						высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
84	Программы обмена для школьников. Развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации. Развитие умений письменной речи: формальное письмо.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика gap year\ be impressed by... have a very special time... assumption	Обучающиеся должны уметь: - вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль написания формального письма		Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий

						самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
85	Контроль навыков чтения.					
86	Студенческая программа по обмену. Твоё участие в программе обмена. Обучение аргументированному высказыванию. Формальное письмо.	Грамматика Ways of expressing preference, purpose, likes, dislikes Word-formation	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Конкурс рассказов о наиболее необычном способе путешествия	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий



						самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
87	Путешествие. Развитие умений аудирования и говорения. Развитие лексических навыков: употребление предлогов. Контроль навыков письма.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Immersion admission Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль составленных диалогов Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностран- ный		Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение

				язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка		планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
88	Опыт путешественника. Маршрут. Развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь). Отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях.	Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий	Форма образования вопросов	Л - самореализация средствами иностранного языка; - стремления к совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательности действий; П - осознанное и произвольное построение

						речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей.
89	Опыт путешественника. Транспорт. Развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь). Отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Л - самореализация средствами иностранного языка; - стремления к совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательно

	предложениях.					сти действий; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.
90	Лондонское метро: история и современность. Развитие умений ознакомительного чтения. Развитие умений диалогической речи	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика the meaning of MIND	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к			Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение

	говорения.		высказываниям партнера			речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельность; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
91	Союзы и вводные слова.Грамматически ориентированный урок.	Грамматические конструкции для выражения запрета	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую	Текущий		Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на

	Развитие умений устной речи: аудирования и говорения; формирование навыка употребления союзных и вводных слов.		структуру			иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
92	Проект «Клуб путешественников» Обобщение и закрепление речевого и языкового	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на	Контроль презентации проектной работы		Л - самореализация средствами иностранного языка; -

	материала;развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии);развитие умений подготовки и проведения презентаций.	Лексика putting things mildly unaware frustrating adapt judge rewarding	заданную тему -делать презентацию своего проекта			стремления к совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательности действий; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей.
93	Стиль поведения:что	Фонетика	Обучающиеся должны			Л - стремление к

	такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Развитие умений чтения и устной речи (аудирования и говорения).	Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Linking words and expressions	уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов			совершенство ванию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
94	Поведение в общественных	Фонетика Соблюдать	Обучающиеся должны уметь:	Контроль составлен	Примеры из жизни и литературы о	Л - стремление к совершенство



	<p>местах  .Развитие умений чтения и устной речи (аудирования и говорения).Развитие критического мышления. Введение и закрепления грамматических конструкций для выражения запрета.</p>	<p>интонацию различных типов предложений  Грамматика  Linking words and expressions</p>	<p>-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</p>	<p>ия разрешающего и запрещающего списка поведения в Британии</p>	<p>понятиях чести и достоинства</p>	<p>ванию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.</p>
95	<p>Общественное поведение в Британии.</p>	<p>Фонетика  Совершенствование слухо-</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен</p>	<p>Контроль диалогов  «Small</p>	<p>Правила поведения в общественных местах</p>	<p>Л - выражение своего жизненного</p>

	Развитие умений аудирования и говорения. Отработка правильного ударения в многосложных словах. Развитие лексических навыков.	произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Linking words and expressions	мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	talk»		самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
96	Проект «Соглашение по правилам поведения» Развитие умений инициативного говорения. Обобщение	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Л - самореализация средствами иностранного языка; - стремления к

	е и закрепление изученного материала	Ways of forbidding things	-делать презентацию своего проекта	М		совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательности действий; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.
97	«Small talk» и его особенности.	Фонетика Соблюдать	Обучающиеся должны уметь:	Контроль результат		Л - выражение своего

	Развитие умений диалогического общения; развитие лексических навыков. Развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования). Развитие умений рефлексии.	интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	ов обсужден ия текста		жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
98	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры. Развитие умений аудирования и говорения; формирование	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные	Контроль составлен ия аннотации	Человеческие эмоции по отношению к чужой культуре	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из

	социокультурных умений; развитие лексических навыков.		факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию			прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
99	Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Развитие умений говорения; формирование социокультурных умений; развитие лексических навыков.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Что может удивить англичан в поведении россиян?	Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной

						<p>форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>
100	<p>Систематизация грамматического материала.</p>					<p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П -</p>

						<p>смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>
101	Повторение.					
102	Обобщающее повторение.					<p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>

*(приложение)*  
*Тематическое (поурочное) планирование*

*уроков английского языка*

*в 10 классе*

*УМК: “Enjoy English” 10 класс,*

*авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А.  
Трубанёва Н.Н.*

*Учитель: Смирнова И.М.*



№ пп /пт	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Элементы доп. содержания	Планируемые результаты
						метапредметные (Р - регулятивные, П - познавательные, К - коммуникативные, Л - личностные)
1	Т.Б. Новая школа - новые ожидания и тревоги. Развитие умений устной речи. Развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями. Формирование умений групповой и парной работы.	Фонетика Strong and weak <i>HAVE</i> Лексика Acquire general knowledge Грамматика Present Perfect(revision)	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Типы школ в Великобритании и в США	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П -

						самостоятельно е выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Развитие умений аудирования.Повторе ние PresentPerfect в контексте. Развитие умения работать в	Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика get prepared for a future job Грамматика Would you mind telling	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	Заполнение таблицы по содержани ю прослушанн ого текста	Древние школы Великобрит ании. (чтение статьи)	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточно

	парах.	me...?				х целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельно выделить и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3	Школа вчера и сегодня. Развитие умений чтения. Развитие	Лексика train your memory Грамматика Could you tell me	Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о	Составление предложений с новыми		Л - формирование мотивации изучения

	<p>навыков  перепаразирования  предложений.Расшир  ение общего  кругозора  учащихся.Развитие  умения работать в  группах  Повторение Present  Perfect в  коммуникативном  задании;формирован  ие правильных  произносительных  навыков;введение и  отработка новой  лексики;развитие  языковой догадки.</p>	<p>what...?</p>	<p>фактах в прошлом</p>	<p>словосочета  ниями</p>	<p>иностранного  языка; Р -  постановка  учебной задачи  и планирование  промежуточны  х целей с  учетом  конечного  результата при  изучении темы;  П -  самостоятельно  е выделение и  формирование  познавательной  цели; - поиск и  выделение  необходимой  информации; -  осмысление  цели чтения и  выбора вида  чтения в  зависимости от  цели; К -  инициативное  сотрудничество  в поиске и</p>
--	---	-----------------	-------------------------	-------------------------------	--

						сборе информации.
4	Школа вчера и сегодня. Первый день в школе. Развитие умений чтения; развитие навыков перифразирования предложений; расширение общего кругозора учащихся.	Лексика please your parents Грамматика Present Perfect(revision) Past Simple	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.	Заполнение пропусков в тексте при чтении	Знакомство со школами в Древней Греции	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельно выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида

						чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время. Развитие умений аудирования. Развитие умения выражать согласие или несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно – речевом общении. Развитие умения работать в группах.	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика test your intelligence Грамматика What can I do to be..?	Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Составление распорядка дня десятиклассника	Л - выражение своего жизненного самоопределения (свое отношение к спорту); П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - построение логической цепи рассуждений; Р - развитие умения планировать свое речевое высказывание;

						К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации
6	Что я думаю о школе. Развитие умения аргументировать свою точку зрения в устно – речевом общении.		Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Текущий		Л - стремление к совершенств ованию речевой культуры иностран. яз., способов выражения мысли на родном и иностранном языках; П -

						структурирован ие знаний; - анализ объектов с целью выделения признаков; - создание алгоритмов деятельности; Р - оценка; К - планирование учебного сотрудничестве с учителем и сверстниками
7	Что я ожидаю от школы. Обобщение и закрепление языкового материала. Развитие умений инициативной устной речи.	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика compulsory education scholarship	Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Текущий		Л - выражение своего жизненного самоопределен ия (свое отношение к спорту); П - извлечение конкретной информации из прослушанного



						<p>текста; -          построение          логической          цепи          рассуждений; Р          - развитие          умения          планировать          свое речевое          высказывание;          К -          планирование          учебного          сотрудничества          со          сверстниками; -          умение с          достаточной          полнотой и          точностью          выражать свои          мысли в          соответствии с          задачей и          условиями          коммуникации</p>
8	Повторение и обогащение лексического запаса	Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах,	Текущий	Школьная форма в Англии,	Л - стремление к совершенств

	по теме «Одежда». Развитие умений диалогической речи, аудирования и чтения. Развитие умения работать в парах. Что я думаю о школе. Развитие умений диалогической речи.	звуки английского языка. Лексика Waistcoat blazer trainers suppress trendy to back in favour of	выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу		Японии, Франции и США	ованию речевой культуры на иностр. яз.; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - саморегуляция; контроль; прогнозирование;
9	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде. Развитие умений письменной речи (написание статьи). Формирование умений критического мышления. Развитие умения работать в группах и представлять результаты совместной работы.	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика take away go ahead dress code logo plain Грамматика Compound nouns	Обучающиеся должны уметь: -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах	Контроль реализации мини-проекта – опрос общественного мнения о школьной форме		Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - саморегуляция; контроль; прогнозирование;

10	Школьная форма. За и против школьной формы. Развитие умений письменной речи(написание статьи) Формирование умений критического мышления.					Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - саморегуляция; контроль; прогнозирование;
11	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Развитие умений аудирования и чтения. Развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице. Развитие умения работать в парах	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Грамматика Reported commands, requests, instructions/suggestions	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Контроль высказывания мнения об одежде и моде	Современная мода Великобритании и США	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи

						<p>рассуждений; -  подведение под  понятие; Р -  осуществление  действий  самонаблюдени  я и  самооценки; К  - планирование  учебного  сотрудничества  со  сверстниками;</p>
12	<p>«Показ школьной  моды».  Обобщение и  закрепление речевого  и языкового  материала. Развитие  умений говорения, в  процессе  дискуссии. Развитие  умений подготовки и  проведения  презентаций.</p>	<p>Фонетика  Соблюдать интонацию  различных типов  предложений</p>	<p>Обучающиеся должны  уметь:  -высказаться без  предварительной  подготовки на заданную  тему</p>	Текущий		<p>Л - выражение  своего  жизненного  самоопределен  ия; П -  выделение и  формулировани  е  познавательны  х целей; -  построение  логической  цепи  рассуждений; -  подведение под  понятие; Р -</p>

						<p>осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p>
13	<p>Спорт в жизни подростка. Развитие умений аудирования. Овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I (I wish...). Обогащение лексического запаса по теме «Спорт».</p>	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Basketball Rock climbing Diving Gymnastics Snowboarding</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: - описывать любимый вид спорта. - воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваемую информацию</p>	Лексически й диктант		<p>Л - выражение своего отношения к различным видам спорта; П - построение логической цепи рассуждений; - анализ объектов с целью выделения признаков; Р - саморегуляция; коррекция; К - умение слушать собеседника; -</p>

						умение с достаточной дочностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
14	<p>Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом.</p> <p>Развитие умений чтения. Развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении.</p> <p>Введение и отработка конструкции с as.</p>	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Лексика</p> <p>Mountain biking</p> <p>Ice skating Long jump</p> <p>Roll and Bounce</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>- кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста</p> <p>- выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.</p>	<p>Контроль написания параграфа о любимом занятии спортом</p>	<p>Новые виды спортивных соревнований</p>	<p>Л - выражение своего отношения к различным видам спорта;</p> <p>П - построение логической цепи рассуждений; - анализ объектов с целью выделения признаков; Р - саморегуляция; коррекция; К - умение слушать собеседника; -</p>

						умение с достаточной дочностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
15	Олимпийские игры. Развитие умений письменной речи. Активизация навыков употребления сослагательного наклонения. Активизация критического мышления.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Subjunctive I(I wish..) Expressions with AS	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -использовать новую грамматическую структуру	Контроль краткого пересказа текста по теме урока	История олимпийских игр в Америке	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной

						полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
16	Преимущества и недостатки занятий спортом. Обобщение и закрепление материала секции. Развитие умений инициативной устной речи. Формирование умений участвовать в дебатах.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Pick up Keep attached Submit a request Fair play	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль умения высказывать и обосновывать своё мнение		Л - выражение своего жизненного самоопределе ния; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в



						соответствии с задачами и условиями коммуникации
17	<p>Спортивная честь и сила характера. Развитие умений чтения (с определением жанра текста). Развитие умений критического чтения. Активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания.</p>	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Passive Voice Inversion</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</p>	<p>Контроль написания сочинения</p>	<p>Выдающиеся спортсмены Великобритании</p>	<p>Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>

						коммуникации
18	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи. Развитие умений чтения с извлечением основного содержания. Введение структуры условного предложения второго типа Conditional II. Развитие языковой догадки и памяти.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Контроль презентации мини-проекта «Музыкальные предпочтения моих одноклассников»	Популярные британские солисты и группы	Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - извлечение необходимой информации из прослушанного текста; - подведение под понятие; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; - умение слушать; Р - планирование; прогнозирование
19	Письмо в молодежный журнал. Развитие умений чтения с письменной фиксацией	Лексика необходимая для написания неформального письма. Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -писать письма, использовать лексические структуры,	Контроль Написания письма		Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое

	требуемой информации; ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке; обогащение лексического запаса учащихся.		необходимые для написания письма.			чтение; - извлечение необходимой информации из прослушанного текста; - подведение под понятие; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; - умение слушать; Р - планирование; прогнозирование
20	Отношение подростков к музыке. Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями	Unify, embody, exquisite; Emphatic Sentences It+be+focus+ relative clause (that/who/when)				Л - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; П - поиск и выделение необходимой информации; - применение

	<p>построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке;обогащение лексического запаса учащихся.</p>					<p>методов информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; Р - контроль, коррекция, оценка</p>
21	<p>Музыка и культура. Чтение с письменной фиксацией требуемой информации.Развитие умений письменной речи.</p>	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</p>	<p>Лексически й диктант</p>	<p>Различные музыкальные стили, имена российских музыкантов (Б.Гребенщиков, В.Цой</p>	<p>Л - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; П - синтез; - моделирование</p>

					и др.)	; - осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме; К - умение слушать собеседника; Р - коррекция, саморегуляция
22	Музыка в культуре разных стран. Развитие умений письменной речи.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Ответы на вопросы по теме урока	Обсуждени е различных музыкальн ых направлени й	Л - осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка; П - синтез; - моделирование ; - осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме; К - умение слушать

						собеседника; Р - коррекция, саморегуляция
23	Проект «Гимн поколения». Обобщение и закрепление речевого и языкового материала; развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии); развитие умений подготовки и проведения презентаций; развитие умений работать в команде.					Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция
24	Повседневная жизнь	Фонетика	Обучающиеся должны	Диалог о		Л - стремление

	<p>подростка. Развитие умений диалогической речи и чтения; развитие умений рефлексии и критического мышления.</p>	<p>Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Schedule spend waste save manage</p>	<p>уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую грамматическую структуру</p>	<p>распорядке дня</p>		<p>к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками</p>
25	<p>Отношения с друзьями. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; введ</p>	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Agenda assignment long-term</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -кратко фиксировать</p>	<p>Монологическое высказывание</p>		<p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - синтез; - установление</p>

	ение и отработка придаточных предложений цели.					причинно-следственных связей; К - планирование учебного сотрудничества с учителем; Р - контроль, - коррекция
26	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых. Развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; развитие лексических навыков.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика in time on time	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом содержание прочитанного или прослушанного текста - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль написания параграфа о своём дне, с использованием придаточных предложений цели.		Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной



						форме; К - владение монологической формой речи; Р - коррекция; - оценка
27	<p>Проект «Выиграй время. Идеальный рапорядок дня.»</p> <p>Обобщение и закрепление речевого и языкового материала; развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии); развитие умений подготовки и проведения презентаций; развитие умений работать в команде.</p>	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Лексика</p> <p>extra-curricular activities</p> <p>just in time</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-делать презентацию своего проекта</p>	<p>Контроль написания плана по улучшению организации и своего личного времени</p>		<p>Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>

						Р - саморегуляция
28	История моей семьи: связь поколений. Развитие умений говорения с (опорой на план) и чтения художественного текста. Развитие произносительных и лексических навыков по теме. Развитие критического мышления. Воспитание семейных ценностей.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Clauses of purpose- TO or IN ORDER TO	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Текущий		Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

						учебной задачей и условиями коммуникации.
29	История моей семьи: связь поколений. Развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц. Закрепление лексических навыков. Воспитание семейных ценностей Знакомство с фразовыми глаголами.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика по теме урока	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Лексически й диктант	Знакомство с разговорными клише	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью

						выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
30	Проверочная работа.					
31	Семейная гостиная. Развитие умений говорения (в форме описания) и аудирования. Развитие лексических навыков.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Ancestor argument compromise divorce afford come alive	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса	Контроль описания семейной гостиной	Информация о свадебных традициях в Англии	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и

						точноcтью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
32	Контрольная работа					Л - стремление к самосовершенст вованию в образовательной области "иностраннй язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка
33	Традиции и обычаи моей семьи. Развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика cope with annoying blazing captivating Грамматика	Обучающиеся должны уметь: Умение работать в группах, -выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог- расспрос -кратко фиксировать	Грамматиче ский тест		Л - стремление к совершенство ванию речевой культуры на иностран. яз.; П - извлечение конкретной информации из

		выражения с can и be able to; формировать понятие о синонимии.	содержание прочитанного или прослушанного текста			прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
34	Роль семьи в моей жизни. Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; знакомс	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика fight about everything get on smb's nerves Грамматика Повторение	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Контроль ситуативного диалога		Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных

	тво и активизация выражений с CAN и TO BE ABLE TO; формирование понятия о синонимии.	пройденного грамматического материала				текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
35	Что делает семью счастливой. Развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; развитие	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста	Чтение государственных программ по укреплению семьи	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное

	умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов.					построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
36	Проект «Из истории моей семьи» Обобщение и закрепление речевого и языкового материала; развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии); развитие умений подготовки и проведения презентаций развитие умений работать в команде.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - делать презентацию своего проекта	Контроль составления истории об интересной ситуации в жизни		Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и



						<p>Точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция</p>
37	<p>Несогласие в семье. Развитие умений говoreния с аргументацией своего мнения; развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания. Практика в чтении с детальным пониманием.</p>	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика look out for someone fall out</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</p>	Текущий		<p>Л - выражение своего жизненного самоопределени я; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой</p>

						выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
38	Проблема отношений братьев и сестер. Развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения;формирование лексических навыков;формирование конструктивного отношения к семейным ссорам.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика make up with keep smb. company Грамматика Автоматизировать грамматические навыки употребления неличных форм глагола на –ing.	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Рассказ о членах семьи		Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с

						задачами и условиями коммуникации
39	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей. Обобщение и закрепление речевого и языкового материала.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика can could be able to	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье	Контроль презентации и проектной работы		Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция
40	Ролевая игра «Семья».	Фонетика Соблюдать интонацию	Обучающиеся должны уметь:	Контроль результатов		Л - выражение жизненного

	<p>Развитие умений спонтанной диалогической речи; формирование способности разрешать конфликтные ситуации; развитие критического мышления. Большие и маленькие семьи. Развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; практика в чтении с детальным пониманием.</p>	<p>различных типов предложений Лексика get on well with someone to be upset fight about everything</p>	<p>-описывать свою семью. -выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет. -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья</p>	<p>обсуждения и решения, достигнуто в «семье»</p>		<p>самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция</p>
41	<p>Условные предложения 3 типа. Введение и отработка условных</p>	<p>Грамматика Conditional III V-ing Forms</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: -умение заполнять таблицы по теме</p>	<p>Контроль написания семейной истории</p>		<p>Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на</p>

	предложений с CONDITIONAL III . Сопоставление русского и английского языков, развитие умений взаимной оценки.					иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно- следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
42	Проект« Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам». Обобщение и	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную	Самоконтроль выполнения заданий теста стр.		Л - выражение жизненного самоопределе ния; П - осознанное

	закрепление речевого и языкового материала; развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии); развитие умений подготовки и проведения презентаций; развитие умений работать в команде		тему -делать презентацию своего проекта	83-84		построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция
43	Дни, о которых мы помним. Развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; развитие умений аудирования с пониманием	Bike, acknowledgement				Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; -

	основного содержания.					установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
44	Памятная семейная дата. Развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; развитие умений аудирования с пониманием основного	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика quarrel with ignore opinions keep a sense of humor	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную	Контроль рассказа по теме: «Памятная дата моей семьи»		Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранному языку"; П - синтез; - установление причинно-следственных

	содержания.		из текста информацию			связей; извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно- следственных связей; Р - прогнозировани е; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
45	Времена глагола. Грамматически ориентированный урок	Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Самоконтроль выполнения заданий теста стр. 85		Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностранном языке.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-



						следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
46	Семейное счастье. Космическая свадьба. Развитие умений аналитического чтения. Развитие умений говорения.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find a solution discuss a conflict provoke talk through	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Тест с выбором ответа по содержанию текста		Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение

						речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
47	Культурные особенности стран изучаемого языка. День благодарения. Развитие умений аналитического чтения; развитие лексических навыков: сочетаемость слов.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера	Текущий		Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранному языку"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного

						сотрудничества с учителем и со сверстниками
48	Дебаты « Кто главный в семье?» Обобщение и закрепление речевого и языкового материала; развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии).	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - делать презентацию своего проекта	Контроль заполнения таблицы по содержанию текста		Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

49	Ценность семьи в современном обществе. Развитие умений спонтанной диалогической речи; формирование способности разрешать конфликтные ситуации; развитие критического мышления.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика in person nuclear stunning weird	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий	Чтение шуток	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
50	Проверочная работа.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)				
51	Прогресс и цивилизация. Развитие умений чтения. Развитие	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания	Фронтальный опрос с выборочн		Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной

	умений диалогической речи.	предложений Лексика make a discovery artifacts	аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	ЫМ оцениван ием		области "иностранн <sup>ый</sup> язык"; П - осмысленное чтение; - поиск и выделение необходимой информации; - синтез; Р - саморегуляция; К - владение монологической формой речи в соответствии с грамматическим и нормами
52	Контрольная работа					Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранн <sup>ый</sup> язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; -

						оценка
53	<p>Модальные глаголы. Развитие умений диалогической речи; активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; повторение и расширение лексического запаса. Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных.</p>	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика date back do research spare dig stone tools</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: - вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</p>	<p>Контроль написания сравнения двух личностей</p>		<p>Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от</p>

						цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
54	Древняя цивилизация майя. Развитие умений аудирования.Расширение лексического запаса.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Civilization archaeologists Invention appliances Investigation research Употребление глаголов Do и Make	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль краткого пересказа текста		Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление

						цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
55	Прогресс и развитие. Развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; развитие умений чтения научно-популярного текста.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль написания заметок по содержанию прочитанного текста	Последние изобретения человечества	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение



						планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
56	Проект «Открываем прошлые цивилизации». Обобщение и закрепление материала. Развитие умений спонтанного говорения. Развитие умений подготовки и проведения презентаций.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика emission of carbon dioxide Грамматика Mixed conditionals	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Грамматический тест		Л - самореализация средствами иностранного языка; - стремления к совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательности действий; П - осознанное и произвольное построение

						речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей.
57	Высокие технологии как часть нашей жизни. Условные предложения. Развитие умений говорения и чтения; формирование грамматических навыков: смешанный тип условных предложений;	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Условные предложения	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль дополнения предложения информацией о себе		Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного

						результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
58	Роль компьютера в будущем. Расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; развитие умений говорения, аудирован	Лексика по теме «Прогресс и развитие»	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные	Текущий		Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р -

	ия		факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию			постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
59	Прогресс и развитие. Развитие умений	Фонетика Соблюдать	Обучающиеся должны уметь:	Контроль написания		Л - формирование

	<p>письменной речи:эссе-мнение;развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание;развитие умений чтения прагматических текстов (инструкция к проекту)</p>	<p>интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched</p>	<p>-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</p>	<p>эссе</p>		<p>мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество</p>
--	---	---	--	-------------	--	--

						в поиске и сборе информации.
60	Изобретения будущего. Развитие умений чтения биографического и художественного текстов. развитие умений аудирования.	Лексика reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	Контроль заполнения пропусков в предложениях		Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями

						коммуникации.
61	Полезные изобретения. Развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; развитие умений аудирования.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word-formation: -ence, -ance, -ity, -ty	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль ответов на вопросы		Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от

						цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
62	Полезные изобретения. Развитие умений аудирования; развитие умений групповой дискуссии.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий	Цитаты известных людей	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление



						цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
63	Влияние человека на окружающую среду. Расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; развитие умений говорения, аудирования.					Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и

						выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
64	Влияние человека на жизнь планеты. Развитие умений чтения. Развитие умений диалогической речи.					Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное

						выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
65	Нравственный аспект технического прогресса. Развитие лексических навыков (словообразование). Развитие умений говорения. Развитие произносительных навыков (интернациональные слова).	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Occur dependent on shape alter sustain maintain separate accelerate	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Особенности Киотского приза	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного

		Грамматика Mixed conditionals				результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
66	Нравственный аспект технического прогресса. Ж. Алфёров- лауреат приза Киото. Развитие умений чтения биографического					Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи

	текста, развитие умений аудирования.					и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
67	Влияние открытий на окружающую среду. Развитие умений чтения, расширение	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая	Контроль презентац ии результат		Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на

	лексического запаса, развитие навыка устной речи, развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации).	предложений Лексика emission of carbon dioxide Грамматика Must may/might can/could can't/couldn't	свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	ов групповой дискуссии		иностран. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
68	Проект «Создадим новый приз». Обобщение и закрепление материала. Развитие	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на	Контроль презентации проектной работы		Л - самореализация средствами иностранного языка; -

	умений спонтанного говорения. Развитие умений подготовки и проведения презентаций.	Грамматика Использование изученной грамматики	заданную тему -делать презентацию своего проекта			стремления к совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательности действий; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей.
69	Чудеса света.	Фонетика	Обучающиеся должны	Текущий		Л -

	<p>Развитие умений чтения; развитие умений письменной речи; расширение лексического запаса (развитие умений словообразования)</p>	<p>Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched</p>	<p>уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера</p>			<p>формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное</p>
--	---	---	--	--	--	--



						сотрудничество в поиске и сборе информации.
70	Чудеса изобретений России. Развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; развитие умений чтения научно-популярного текста.	Лексика reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль предъявления результатов дискуссии	Рассказ об известных россиянах	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида

						чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
71	Рукотворные чудеса света. Развитие умений аудирования. Развитие умений групповой дискуссии.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль пересказа по плану	Обсуждение рукотворных чудес света в древности и в современности	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью

						выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
72	Всемирно известные сооружения. Развитие умений чтения; развитие умений письменной речи; расширение лексического запаса.					Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; -

						осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
73	Проект «Местное рукотворное чудо». Обобщение и закрепление материала. Развитие умений спонтанного говорения. Развитие умений подготовки и проведения презентаций. Обобщение и закрепление материала.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы		Л - самореализация средствами иностранного языка; - стремления к совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательности действий; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной

						форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей.
74	Роботы будущего. Развитие умений чтения научно-популярного текста. Повторение грамматического материала: словообразовательные суффиксы -ion, -tion, -ation, -ment.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word-formation: -ion, -tion, -ation, -ment	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера	Контроль презентации и проектной работы		Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П -

						самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
75	Писатели- фантасты о будущем. Развитие умений чтения биографического и художественного текстов, развитие умений аудирования.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word-formation: -ence, -ance, -ity, -ty	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и	Контроль рассказа и диалога по теме:		Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом

			критически оценивать полученную из текста информацию			конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
76	Условные предложения. Грамматически ориентированный урок.	Грамматика Mixed conditionals	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Тест		Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка

						<p>учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы;</p> <p>П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
77	Преимущества и недостатки новых изобретений.	Фонетика Соблюдать интонацию	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен	Ответы на вопросы по		Л - выражение своего жизненного



	Развитие умений говорения. Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse	мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	содержанию прочитанного текста		самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
78	Проект«Робот моего будущего». Обобщение и закрепление материала. Развитие умений спонтанного	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Фронтальный опрос с выборочным	Чтение словарных статей	Л - самореализация средствами иностранного языка; - стремления к

	говoreния. Развитие умений подготовки и проведения презентаций. Активизация лексических навыков.	Использование изученной лексики	-делать презентацию своего проекта	оцениван ием		совершенствова нию речевой культуры; Р - составление плана и последовательно сти действий; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.
79	Выражение предпочтений, цели.	Грамматика Грамматические	Обучающиеся должны уметь:	Граммати		Л - формирование

	<p>Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; введение и отработка выражений с глаголом GET; формирование грамматических навыков употребления BE USED TO \ GET USED TO.</p>	<p>конструкции для выражения предпочтения и цели</p>	<p>-использовать новую грамматическую структуру</p>	<p>ческий тест</p>	<p>мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество</p>
--	---	--	---	--------------------	--

						в поиске и сборе информации.
80	Контрольная работа (аудирование)					Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка
81	Аналитическое чтение.	Лексика по теме урока	Развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов.	Контроль пересказа текста по плану		Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; -

						оценка
82	Контроль навыков устной речи.					Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранному языку"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка
83	Мир возможностей. Путешествие, как способ расширить свой кругозор. Развитие умений аудирования с разными стратегиями; развитие лексических навыков и умения работать со словарем.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика exchange programme be culturally aware overseas culture shock	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Преимущество и недостатки программ по культурному обмену	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого

						высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
84	Программы обмена для школьников. Развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации. Развитие умений письменной речи: формальное письмо.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика gap year\ be impressed by... have a very special time... assumption	Обучающиеся должны уметь: - вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль написания формального письма		Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий

						самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
85	Контроль навыков чтения.					
86	Студенческая программа по обмену. Твоё участие в программе обмена. Обучение аргументированному высказыванию. Формальное письмо.	Грамматика Ways of expressing preference, purpose, likes, dislikes Word-formation	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Конкурс рассказов о наиболее необычном способе путешествия	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий

						самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
87	Путешествие. Развитие умений аудирования и говорения. Развитие лексических навыков: употребление предлогов. Контроль навыков письма.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Immersion admission Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль составленных диалогов Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностран- ный		Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение



				язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка		планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
88	Опыт путешественника. Маршрут. Развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь). Отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях.	Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий	Форма образования вопросов	Л - самореализация средствами иностранного языка; - стремления к совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательности действий; П - осознанное и произвольное построение

						речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей.
89	Опыт путешественника. Транспорт. Развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь). Отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Л - самореализация средствами иностранного языка; - стремления к совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательно

	предложениях.					сти действий; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.
90	Лондонское метро: история и современность. Развитие умений ознакомительного чтения. Развитие умений диалогической речи	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика the meaning of MIND	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к			Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение

	говорения.		высказываниям партнера			речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельность; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
91	Союзы и вводные слова.Грамматически ориентированный урок.	Грамматические конструкции для выражения запрета	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую	Текущий		Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на

	Развитие умений устной речи: аудирования и говорения; формирование навыка употребления союзных и вводных слов.		структуру			иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
92	Проект «Клуб путешественников» Обобщение и закрепление речевого и языкового	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на	Контроль презентации проектной работы		Л - самореализация средствами иностранного языка; -

	материала;развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии);развитие умений подготовки и проведения презентаций.	Лексика putting things mildly unaware frustrating adapt judge rewarding	заданную тему -делать презентацию своего проекта			стремления к совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательности действий; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей.
93	Стиль поведения:что	Фонетика	Обучающиеся должны			Л - стремление к

	такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Развитие умений чтения и устной речи (аудирования и говорения).	Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Linking words and expressions	уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов			совершенство ванию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.
94	Поведение в общественных	Фонетика Соблюдать	Обучающиеся должны уметь:	Контроль составлен	Примеры из жизни и литературы о	Л - стремление к совершенство

	<p>местах  .Развитие умений чтения и устной речи (аудирования и говорения).Развитие критического мышления. Введение и закрепления грамматических конструкций для выражения запрета.</p>	<p>интонацию различных типов предложений  Грамматика  Linking words and expressions</p>	<p>-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</p>	<p>ия разрешающего и запрещающего списка поведения в Британии</p>	<p>понятиях чести и достоинства</p>	<p>ванию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.</p>
95	<p>Общественное поведение в Британии.</p>	<p>Фонетика  Совершенствование слухо-</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен</p>	<p>Контроль диалогов  «Small</p>	<p>Правила поведения в общественных местах</p>	<p>Л - выражение своего жизненного</p>



	Развитие умений аудирования и говорения. Отработка правильного ударения в многосложных словах. Развитие лексических навыков.	произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Linking words and expressions	мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	talk»		самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
96	Проект «Соглашение по правилам поведения» Развитие умений инициативного говорения. Обобщение	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Л - самореализация средствами иностранного языка; - стремления к

	е и закрепление изученного материала	Ways of forbidding things	-делать презентацию своего проекта	М		совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательности действий; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.
97	«Small talk» и его особенности.	Фонетика Соблюдать	Обучающиеся должны уметь:	Контроль результат		Л - выражение своего

	Развитие умений диалогического общения; развитие лексических навыков. Развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования). Развитие умений рефлексии.	интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	ов обсужден ия текста		жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
98	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры. Развитие умений аудирования и говорения; формирование	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные	Контроль составлен ия аннотации	Человеческие эмоции по отношению к чужой культуре	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из

	социокультурных умений; развитие лексических навыков.		факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию			прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
99	Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Развитие умений говорения; формирование социокультурных умений; развитие лексических навыков.	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?	Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной

						<p>форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>
100	Систематизация грамматического материала.					<p>Л - стремление к самосовершенст вованию в образовательной области "иностраннный язык"; П -</p>

						<p>смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>
101	Повторение.					
102	Обобщающее повторение.					<p>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>

## **ЧТЕНИЕ 1 Reading**

### *A mysterious robbery*

Mr Fergus Dilger turned up at his toy shop in Fareham, England on Monday morning to find that he had been robbed! Someone had entered the shop at some point between the moment he closed at 5.30 p.m. on Saturday, and the time he arrived on Monday morning. The mystery was that there had been money in the shop, and it was still there. The thieves also hadn't stolen his computer or any of the expensive computer games in the store. The only thing that was missing was about twenty packets of children's cards. These come from a game with pictures of monsters, which has been incredibly popular since it went on sale last year. Mr Dilger spoke to me by phone this morning. "If they had stolen something valuable, I would have called the police" he said, "but this is crazy!" Later in the day, the crime was solved by video cameras in the street outside the shop. They had recorded a pair of people about 1½ metres tall climbing through a window at the back of the shop late on Saturday evening. "It seems clear that some children saw the open window and decided to steal the cards for their favourite game" said a police officer this afternoon, after we had contacted them about the events. "But because Mr Dilger said he wouldn't complain to us, we haven't begun an investigation. Nevertheless, we will visit all schools in the local area to remind children that a crime is a crime." Mr Dilger told us that his shop would be open throughout the week, as usual.

### **Read the text. Put the events in order 0–6.**

- A. A reporter spoke to Mr Dilger.
- B. The thieves took the cards.
- C. Mr Dilger left a window open.
- D. Mr Dilger discovered the crime.
- E. The thieves were filmed.
- F. The children's card game went on sale.
- G. The police learned about the crime.

### **Read the text again. Are the sentences True or False? If you don't have enough information, write 'Not stated'.**

1. Mr Dilger saw how the crime was happening.
2. The thieves took a lot of cash.
3. The cards show hundreds of different monsters
4. Mr Dilger phoned the police.
5. The crime happened at the weekend.
6. There were two criminals.

7. The police have been visiting lots of schools.

**ЧТЕНИЕ 2 TASK 1** *Read the text. Six sentences have been removed from the text. Choose from the sentences A-G the one which fits each gap (1-6). There is one extra sentence which you do not need to use.*

People often ask which is the most difficult language to learn, and it is not easy to answer **1**\_\_\_\_\_. A native speaker of Spanish, for example, will find Portuguese much easier to learn than a native speaker of Chinese, because Portuguese is very similar to Spanish, while Chinese is very different, so the first language can affect learning a second language. The greater the differences between the second language and our first one, **2**\_\_\_\_\_. Many people answer that Chinese is the hardest language to learn possibly influenced by the thought of learning the Chinese writing system. The pronunciation of Chinese appears to be very difficult for many foreign learners, too. However, for Japanese speakers, who already use Chinese characters in their own language, learning this language will be less difficult than for speakers of languages using the Roman alphabet.

Some people seem to learn languages readily, **3**\_\_\_\_\_. Teachers and the circumstances in which the language is learned also play an important role, **4**\_\_\_\_\_. If people learn a language because they need to use it professionally, they often learn it faster than people studying a language that has no direct use in their day-to-day life.

British diplomats and other embassy staff have found that the second hardest language is Japanese, which will probably come as no surprise to many. But the language that they have found to be the most problematic is Hungarian, which has 35 grammatical cases. This does not mean that Hungarian is the hardest language to learn for everyone, but it causes British diplomatic personnel the most difficulty. However, Tabassaran, a Caucasian language has 48 cases, **5**\_\_\_\_\_. Different cultures and individuals from those cultures will find different languages more difficult. In the case of Hungarian for British



learners, it is not a question of the writing system, which uses a similar alphabet, but the grammatical complexity, though native speakers of related languages may find it easier, **6**\_\_\_\_\_.

- A.** as well as each learner's motivation for learning
- B.** because there are many factors to take into consideration
- C.** so it might cause more difficulty if British diplomats had to learn it
- D.** while others find it very difficult
- E.** while struggling with languages that the British find relatively easy
- F.** the harder it will be for most people to learn
- G.** as it might seem

## 10 класс

### Аудирование

#### I. Listen to the text and circle the correct answers true (T) or false (F).

1. London is rich in different institutions of culture, art and science. T/F
2. The British Museum shows works of art from Asia, Africa, Europe and America. T/F
3. The Museum of Natural History and the Children's Museum are the branches of the British Museum. T/F
4. The British Museum Library is famous all over the world. T/F
5. The National Gallery contains portraits of great Englishmen. T/F
6. The National Portrait Gallery shows portraits of British statesmen, scientists, and writers. T/F
7. The Tate Gallery shows pictures of modern art from different countries.
8. The Royal Opera is now called the Old Vic. T/F
9. The Open Air Theatre in Regent's Park is famous for its performances of Shakespeare's plays. T/F
10. The Albert Hall is the largest concert hall in London. T/F
11. Londoners like to spend their free time in Hyde Park, one of the most popular parks in London. T/F
12. At the Wembley Stadium different festivals are often held. T/F

#### II. Listen again and complete the sentences.

1. Like all capitals with long history, London is \_\_\_\_\_ institutions of culture, art and science.
2. London is also famous for its \_\_\_\_\_.
3. Among London theatres \_\_\_\_\_ is Covent Garden.
4. The Old Vic is now \_\_\_\_\_ the National Theatre Company.
5. The Open Air Theatre is well-known for its \_\_\_\_\_ of Shakespeare's plays.
6. Royal festival hall has seats for more than \_\_\_\_\_ people.
7. The Albert Hall has \_\_\_\_\_ seats.
8. The Wembley stadium where international sports event often \_\_\_\_\_.

1.

#### II Task

1. ...rich in
2. ...art galleries
3. ...the most famous
4. ...occupied by
5. ...performances
6. ...three thousand
7. ...seven thousand
8. ...take place

### ***LONDON: A WORLD CITY FOR CULTURE AND ART***

Like all capitals with a long history, London is rich in institutions of culture, art and science.

The British Museum shows works of art from Asia, Egypt, Rome and Greece as well as Britain and other countries. It has branches in several parts of London, including the Museum of Natural History and the Children's Museum. Its well-known Library is one of the best in the world. London has many other museums telling about all branches of science and industry.

London is also famous for its art galleries. The National Gallery in Trafalgar square contains paintings of all schools. The National Portrait Gallery shows portraits of British statesmen, scientists, writers, and the Tate Gallery shows British paintings and modern works of art.

Among London's theatres, the most famous is Covent Garden, now called the Royal Opera. Another famous old theatre, the Old Vic is now occupied by the National Theatre Company. The Open Air Theatre in Regent's Park is well-known for its performances of Shakespeare's plays.

Concerts are held in the Royal Festival Hall, which has seats for more than three thousand people, and in the Albert Hall, with seven thousand seats, as well as in many other concert halls all over London. Foreign theatres companies, ballet companies and singers often give performances in London's theatres and concert halls.

London has many parks. The most famous and popular of them are Hyde Park, The Green Park and Regent's Park. Another very interesting natural park is Hampstead Heath, on high ground in the north-west, from which there is a very good view of the whole of London.

London's numerous sports grounds and stadiums include the Wembley Stadium where international sports events often take place.



10 класс

**ЧТЕНИЕ.**

Установите соответствие между заголовками А-Е и параграфами 1—4. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один лишний заголовок. Если Вы затрудняетесь соотнести какой-либо текст с темой, то ставьте в таблице знак x под номером этого текста.

**THE PROBLEMS OF YOUTH  
(LOVE, FRIENDSHIP, CONFLICTS)**

1. "Hot" boys and cliques      **D.** The problems of youth  
2. Everything becomes a tragedy      **E.** Personal opinion  
3. The younger generation is not sure in its future

1. Our grandparents say that nowadays the younger generation has a more difficult life than they had. They explain it taking into consideration the fact about the change of the economic formation from the socialist to capitalist. They are also sure that the younger generation that is youth is not sure in its future. As for me I partially agree with them but I think that nowadays it has more possibilities and ways for developing, it has more rights than before. Of course one should remember not only one's rights but also duties.

2. When a person is young he or she survives more vividly all the problems, for teenagers nearly everything becomes a tragedy. Love, friendship, conflicts, these are all the things that go hand in hand with youth. Young people who are alike become friends, they spend time in their own companies, share the same opinions, have common interests.

3. Those who are different are very often in the state of a conflict, because they cannot control their emotions. Very often such "hot" boys organize one group against the other and the conflict becomes serious. In big cities there are so-called cliques which dictate their own rules to all their members and they are very difficult to deal with.

4. As for me I live in a small town of Maykop and I cannot say that my town's problems correspond to the big town's ones. As far as I know we do not have cliques and our youth is quite neutral to all the exotic changes in way of life and so on. I have a lot of friends. We share common interests, have the same hobbies and visit the same places. We are alike, we want to be students, have a funny life and get much pleasure out of it.

1	2	3	4
---	---	---	---

Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенных буквами А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

- Do your parents like music?

• Yes, they do. They like both classic and popular music. But my tastes differ 1 \_\_\_\_\_. They prefer the music of their youth performed by Joe Cocker, the "Beatles" or something of that kind. They do not like chaos, rap or tech, which my generation chooses.

• Do you often quarrel with your parents?

• No, I prefer to settle all our problems peacefully. Sometimes the best tactic is not to contradict the parents while doing what I think is important. It is not always necessary that parents should know that I disagree with them. But very often my friends are unable to follow this pattern, especially those who hate compromises and do not like 2 \_\_\_\_\_.

• Do you think that a generation gap can be bridged?

• I doubt that a generation gap can ever be bridged. But I think that some concessions on both sides are possible. Sometimes older generations are important for young people because they can 3 \_\_\_\_\_. Parents are also providing their children with pocket money. That is why the young should not be too impatient when older people teach them what to do, what to wear or how to think. Tolerance is the only way 4 \_\_\_\_\_.

• Do you think that people can live without problems?

• Problem is the result of the activity of human mind. Only a simpleton can have no problems and be happy with everything. Nothing will come of nothing. Problems are inevitable when people do something. I think that without problems our life 5 \_\_\_\_\_. Moreover, when people start to cope with different problems they become stronger and more experienced. They harden like steel while overcoming problems. I do not think that life without problems 6 \_\_\_\_\_.

1. to make concessions to their parents;
2. from the preference of my parents;
3. to contradict the parents;
4. to bridge the gap of the generations;
5. will be better;
6. will be very boring;
7. share their experience however irrelevant it may seem to the young.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

## **АУДИРОВАНИЕ1 LISTENING**

*Listen to the interview and for questions A8-A14, choose the answer (1, 2 or 3) which you think fits best according to the text. Write the appropriate number (1, 2 or 3) in boxes A8-A14 on your answer sheet.*

**A8. Catherine mainly gets inspired for her novels from**

- 1) things that happen in her personal life.
- 2) unimportant new stories.
- 3) major events in the local area.

**A9. The example of the shopping centre shows that, before writing, Catherine**

- 1) interviews a lot of people.
- 2) does a lot of background research.
- 3) imagines a complete story.

**A10. Catherine says her characters**

- 1) can be identified by the people they're based on.
- 2) are exact copies of people she has known.
- 3) are only loosely based on real people.

**A11. Catherine is more likely to create a character based on a real person's**

- 1) history.
- 2) appearance.
- 3) view of the world.

**A12. There is a chance that**

- 1) Catherine will give a talk about making films.
- 2) a company will buy the film rights to *Fire at Dawn*.
- 3) there will be a film version of *Fire at Dawn*.

**A13. Catherine does not want**

- 1) to be involved in making the film.
- 2) someone else to write the screenplay.
- 3) the plot to be altered in a major way.

**A14. Catherine believes that**

- 1) the stories in the book and film should be the same.
- 2) film and literature are extremely different media.
- 3) films based on books are usually annoying.

**АУДИРОВАНИЕ 2 LISTENING**

**Task 1.**

**You will hear an interview with an Australian girl called Verity, who has recently been on a student exchange programme. For each question 1-6, choose the correct answer A, B or C.**

1. Verity chose the Netherlands for her exchange programme because  
A a friend had recommended it.  
B one of her relatives was from there.  
C she had always wanted to go there.
2. What did Verity find difficult about living in the Netherlands at first?  
A sharing a bedroom  
B getting up early  
C cycling to school
3. What did Verity immediately notice about the Netherlands?  
A The countryside was more varied than Australia.  
B The buildings were how she'd imagined them.  
C The weather was much colder than she'd expected.
4. What was different about the school in the Netherlands?  
A It had better facilities.



- B There was a wider range of subjects.
  - C The class size was much bigger.
5. Verity was surprised that students in the Netherlands  
 A knew very little about Australia.  
 B had never considered doing an exchange programme.  
 C had travelled to a lot of countries.
6. Verity recommends that students on an exchange programme should  
 A go to a place where they can speak the language.  
 B stay for six months.  
 C ask their parents to visit.

**Task 2.**

**You will hear a boy called Jake talking to his classmates about a diving trip he recently did with his family. For each sentence 7-14, fill in the missing information in the numbered space. Write only one word in each gap.**

**DIVING TRIP**

The trip was very exciting because Jake was diving in (7) ..... water for the first time.  
 Jake's only previous diving experience was training in a (8) .....  
 Jake went for his first sea dive off the coast of (9) .....  
 Jake's (10) ..... went into the water with him.  
 Jake says the best thing he saw under the water was a (11) .....  
 While they were swimming, Jake was afraid that there might be some (12) ..... nearby.  
 However, he discovered that the big creatures he saw were (13) .....  
 Jake managed to do (14) ..... dives in total.

**Task 3.**

**You will hear a conversation between a boy, Harry, and a girl, Laura, about wildlife photography. Look at statements 15-20 below. Decide if each statement is true or false. Put a tick (✓) in the corresponding box.**

No Statement TRUE FALSE

- 15. Harry admires the wildlife photo of a fish in 'Animals' magazine.
- 16. Harry thinks the unusual creatures in Laura's photos are what makes them good.
- 17. Laura and Harry find it's hard to keep still when taking wildlife photos.
- 18. Harry doubts whether his camera is good enough for wildlife photography.
- 19. Laura thinks it's important to get up early to take wildlife photos.
- 20. Laura and Harry are both considering getting more instruction in photography.