


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район
«Плавская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано»	«Принято»	«Утверждено»
Руководитель МО учителей русского языка и литературы МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» <i>Л.В. Наабер</i> Л.В. Наабер Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » августа 2020 г.	на заседании педагогического совета МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » августа 2020г.	Директор МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» <i>Т.А. Сидор</i> Приказ № _____ от « <u>08</u> » августа 2020 г. 

**Рабочая учебная программа
по курсу
«Индивидуальный проект»**

10-11 классы

базовый уровень, среднее общее образование

срок реализации программы – 2 года

**Составители: школьное методическое объединение учителей
русского языка и литературы**

**г. Плавск
2020**

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
- положения о проектно-исследовательской деятельности МБОУ «Гимназия № 8»;
- положения о рабочей программе МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»;
- учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Плавский район «Плавская СОШ №2» на 2020-2021 учебный год;
- годового календарного учебного графика на 2020 - 2021 учебный год;

Цель обучения: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи проектно-исследовательской деятельности:

- формировать научное мировоззрение обучающихся; навыки сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом; интереса учащихся к изучению проблемных вопросов; навыков работы с архивными публицистическими материалами;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы; **Общая**

характеристика проектно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения. Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10-11 классов. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся. В 10-11 классах проекты должны иметь исследовательский характер.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса в 10-11 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часов в 10 кл. 33 часа в 11 классе.

Методы и формы обучения

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи (продуктивная деятельность).

Так как метод обучения - это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.

Контрольно-оценочная деятельность

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется в соответствии с положением МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» об индивидуальном проекте.

В течение учебного года возможны корректировки рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Содержание учебного предмета

10 класс.

Модуль 1. Введение

Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Особенности социально-гуманитарного, естественно-научного, творческого проекта. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта,

курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов

Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Итоговое повторение и обобщение

11 класс.

Модуль 4. Создание индивидуальных проектов

Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.

Составление индивидуального рабочего плана. Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. Выбор основных методов исследования. Обзор литературы по теме проекта. Проведение опытно-экспериментальной работы. Проведение научного исследования. Оформление результатов исследования.

Модуль 5. Управление завершением проектов

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 6. Защита результатов индивидуальных проектов

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки. Составление архива проекта. Электронный вариант.

КТП предмета «Индивидуальный проект» 10 класс

№ п/п	Сроки	Тема
Модуль 1. Введение(2 ч)		
1/1	сентябрь, 1 неделя	Введение в курс «Индивидуальный проект». Проекты в современном мире.
2/2	сентябрь, 2 неделя	Введение в курс «Индивидуальный проект» . Научные школы.
Модуль 2. Инициализация проекта (28 ч)		
3/1	сентябрь, 3 неделя	Что такое исследовательская деятельность?
4/2	сентябрь, 4 неделя неделя	Исследование и проект: в чём разница?
5/3	октябрь, 1 неделя	Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности.
6/4	октябрь, 2 неделя	Специфика проекта по гуманитарным дисциплинам.
7/5	октябрь, 3 неделя	Основные особенности социального исследования.
8/6	октябрь, 4 неделя	Особенности исследовательского проекта естественнонаучного цикла.
9/7	ноябрь, 2 неделя	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.
10/8	ноябрь, 3 неделя	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.
11/9	ноябрь, 4 неделя	Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы.
12/10	декабрь, 1 неделя	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.
13/11	декабрь, 2 неделя	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования; выдвижение гипотезы.
14/12	декабрь, 3 неделя	Основные методы исследования.
15/13	декабрь, 4 неделя	Виды источников информации и особенности работы с ними.
16/14	январь, 2 неделя	Общие требования оформления исследовательских работ.
17/15	январь, 3 неделя	Общие требования оформления исследовательских работ.
18/16	январь, 4 неделя	Особенности реферативной работы и её оформления.
19/17	февраль, 1 неделя	Работа с текстом. Виды переработки чужого текста.
20/18	февраль, 2 неделя	Цитирование. Правила оформления цитат.
21/19	февраль, 3 неделя	Алгоритм работы с ресурсами Интернета.
22/20	февраль, 4 неделя	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению.
23/21	март, 1 неделя	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению.
24/22	март, 2 неделя	Правила оформления презентации.
25/23	март, 3 неделя	Правила оформления презентации.
26/24	март, 4 неделя	Подготовка результатов исследования к презентации и работа на конференции.

27/25	апрель, 1 неделя	Основные правила публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Ответ на вопросы. Незапланированные вопросы. Универсальные критерии проверки и оценки учебного проекта.
28/26	апрель, 2 неделя	
29/27	апрель, 3 неделя	
30/28	апрель, 4 неделя	
Модуль 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов (4 ч)		
31/1	май, 1 неделя	Выбор направления исследования, формы представления результата. Подбор литературы. Поиск интернет - ресурсов по выбранному направлению. Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему. Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.
32/2	май, 2 неделя	
33/3	май, 3 неделя	
34/4	май, 4 неделя	

11класс.

№ п/п	Сроки	Тема
Модуль 4. Создание индивидуальных проектов (18 ч)		
1/1	сентябрь, 1 неделя	Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности.
2/2	сентябрь, 2 неделя	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.
3/3	сентябрь, 3 неделя	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.
4/4	сентябрь, 4 неделя	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.
5/5	октябрь, 1 неделя	Составление индивидуального рабочего плана.
6/6	октябрь, 2 неделя	Составление индивидуального рабочего плана
7/7	октябрь, 3 неделя	Постановка цели и задач, формулирование гипотезы.
8/8	октябрь, 4 неделя	Постановка цели и задач, формулирование гипотезы.
9/9	ноябрь, 2 неделя	Выбор основных методов исследования.
10/10	ноябрь, 3 неделя	Выбор основных методов исследования.
11/11	ноябрь, 4 неделя	Обзор литературы по теме проекта.
12/12	декабрь, 1 неделя	Обзор литературы по теме проекта.
13/13	декабрь, 2 неделя	Проведение опытно-экспериментальной работы.
14/14	декабрь, 3 неделя	Проведение опытно-экспериментальной работы.
15/15	декабрь, 4 неделя	Проведение научного исследования.
16/16	январь, 2 неделя	Проведение научного исследования.
17/17	январь, 3 неделя	Оформление результатов исследования.
18/18	январь, 4 неделя	Оформление результатов исследования
Модуль 5. Управление завершением проектов (6 ч)		
19/1	февраль, 1 неделя	Оформление исследовательской работы.
20/2	февраль, 2 неделя	Оформление исследовательской работы.
21/3	февраль, 3 неделя	Создание компьютерной презентации.

22/4	февраль, 4 неделя	Создание компьютерной презентации.
23/5	март, 1 неделя	Подготовка тезисов выступления.
24/6	март, 2 неделя	Отзыв и рецензия на проект.
Модуль 6. Защита результатов индивидуальных проектов (10 ч)		
25/1	март, 3 неделя	Подведение итогов. Анализ выполнения работы.
26/2	март, 4 неделя	Предзащита проектов.
27/3	апрель, 1 неделя	Конференция. Защита проектов.
28/4	апрель, 2 неделя	Конференция. Защита проектов.
29/5	апрель, 3 неделя	Конференция. Защита проектов.
30/6	апрель, 4 неделя	Конференция. Защита проектов.
31/7	май, 1 неделя	Конференция. Защита проектов.
32/8	май, 2 неделя	Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки.
33/9	май, 3 неделя	Составление архива проекта. Электронный вариант.

Планируемые результаты обучения

Учебно - организационные:

- уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.);
- анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно - интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно - информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения; - уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно - коммуникативные:

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественнотворческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п\п	№ урока /тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				

