

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Плавский район  
«Плавская средняя общеобразовательная школа №2»**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>на заседании ШМО классных руководителей</p> <p>протокол №5</p> <p>от «30» мая 2023г.</p>	<p align="center"><b>«Принято»</b></p> <p>на заседании педагогического совета МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2»,</p> <p>протокол № 14</p> <p>от «01» июня 2023г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждено»</b></p> <p>Директор МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2»</p> <p>_____ Г. А. Сидор</p> <p>Приказ № 234</p> <p>от «08» июня 2023г.</p>
--	--	---

**Рабочая учебная программа**

**учебного курса**

**«Я и общество»**

**5 класс**

**базовый уровень, основное общее образование**

**срок реализации программы – 1 год**

**2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и общество», далее – (Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
  - № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

### Цели обучения

- способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способствовать развитию:
  - умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
  - умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
  - освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

### Задачи курса:

Научить обучающихся:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- выполнять причинно-следственный анализ.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я и общество»**

Курс внеурочной деятельности «Я и общество» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

## **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Я и общество» 5 класс.**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
- 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных

социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

#### **4. Место курса внеурочной деятельности «Я и общество» в плане внеурочной деятельности**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 5-х классов основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

#### **5. Содержание тем курса «Я и общество» 5 класс: Вводный урок- 1 час.**

## **Глава I. Человек – 5 часов.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

## **Глава II. Семья – 5 часов.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

## **Глава III. Школа – 6 часов.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

## **Глава IV. Труд – 6 часов.**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

## **Глава V. Родина – 10 часов.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

## **Итоговое повторение и контроль – 2 часа**

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

### 5. Календарно-тематическое планирование внеурочного курса «Я и общество» 5 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата проведения		Характеристика планируемых результатов			Программное содержание
		план	факт	предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	
1-2	Вводный занятие			<p><i>Познакомиться</i> с новым предметом «обществознанием». Уметь работать с учебником, понимать содержание различных рубрик, значков. Давать определение понятиям, изучаемым по теме</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Смогут работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Смогут понимать свои интересы при изучении нового курса, организовать работу в паре, задавать друг другу вопросы при знакомстве с курсом. <b>Познавательные:</b> Смогут ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания.</p>	<p>Смогут развивать мотивацию к получению знаний. Будут понимать правила работы с учебником.</p>	<p>Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома</p>
<b>Человек (5 ч)</b>							
3-4	Загадка человека			<p>Учащиеся научатся применять понятийный аппарат обществоведческих понятий человек, социальное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной</p>	<p>Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность</p>

				<p>существо, наследственность, инстинкты, эмоции для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; характеризовать биологические и социальные черты человека; сравнивать социальные объекты и социальные черты человека.</p>	<p>Самостоятельно организовывать взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>	<p>жизни; заинтересованность и не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества; воспитание ответственности за принятие решений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	
5-6	Отрочество — особая пора жизни			<p>Учащиеся научатся объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности</p>	<p>Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости</p>



				<p>анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, свойственных подросткам.</p>	<p>группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	<p>ответственного поведения.</p>	
7	Учимся общаться			<p>Учащиеся научатся объяснять значение понятий общение, конфликт; выявлять характерные черты общения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать результаты исследований, фиксировать их.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения; развитие творческих способностей через иные формы деятельности; воспитание доброго, уважительного отношения к</p>	<p>Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами</p>

						людям.	
<b>Семья (7 ч.)</b>							
8-9	Семья и семейные отношения			Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научиться объяснять ключевые понятия семья, поколение; научиться понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада, существовавшего в прошлом и современного; применять социальные и нравственные нормы и правила, анализируя и оценивая реальные ситуации; объяснять значение коммуникации в	<p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения</p> <p><b>Познавательные:</b> Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	Формирование отношения к семье как одной из важнейших ценностей человека	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы

				межличностном общении			
10-11	Семейное хозяйство			<p>Учащиеся научиться давать характеристику рачительного хозяина; анализировать факторы, влияющие на экономику семьи; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценки реальных социальных ситуаций; узнают о значении коммуникации в межличностном</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения <b>Познавательные:</b> Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	<p>Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам семьи; принятие ценности семейной жизни</p>	<p>Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства</p>

				общении			
12-13	Свободное время			Учащиеся научиться давать характеристику видов свободного времени; анализировать факторы, влияющие на выбор того или иного досуга подростков; принимать решение и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключение; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы	<p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения</p> <p><b>Познавательные:</b> Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Свободное время. Занятие физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни
14	Семья			Учащиеся овладеют	<b>Регулятивные:</b> Определять последовательность	Формирование отношения к семье	Я и моя семья. Учимся рационально

				<p>целостными представлениями о семье; научиться объяснять ключевые понятия семья, поколение; научиться понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада, существовавшего в прошлом и современного; применять социальные и нравственные нормы и правила, анализируя и оценивая реальные ситуации; объяснять значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата.  <b>Коммуникативные:</b>  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения  <b>Познавательные:</b> Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	<p>как одной из важнейших ценностей человека</p>	<p>вести домашнее хозяйство.  Семейный досуг и здоровый образ жизни</p>
<b>Школа (7 ч.)</b>							
15-16	Образование в жизни			Учащиеся научиться	<b>Регулятивные:</b> Определять последовательность	Формирование мотивации к	Роль образования в жизни человека. Значение

	человека			<p>характеризовать систему образования РФ; сравнивать социальные объекты, определяя их общие черты и различия; находить нужную информацию социального типа; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; объяснять побудительную роль мотивов в деятельности человека, роль образования в жизни человека</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата.  <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения  <b>Познавательные:</b> Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	<p>активному учению; осознание необходимости получения достойного образования</p>	<p>образования для общества. Ступени школьного образования</p>
17-18	Образование и самообразование			<p>Учащиеся научатся характеризовать формы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению;</p>	<p>Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться</p>

				самообразования; оценить собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования самообразования; осваивать алгоритм получения знания	<b>Коммуникативные:</b> Определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <b>Познавательные:</b> Выстраивать последовательность необходимых операций; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	
19- 20	Одноклас- ники, сверстники, друзья			Учащиеся научаться характеризовать дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что мешает дружбе и что ей помогает; различать понятие друг, товарищ, сверстник; понимать роль основных нравственных и правовых понятий	<b>Регулятивные:</b> Соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата <b>Коммуникативные:</b> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать, отстаивать свое	Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; ценностных	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс

				<p>как регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных общественных ситуаций, руководствоваться этими нормами в собственной повседневной жизни</p>	<p>мнение; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом  <b>Познавательные:</b> Определять понятия; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного поведения</p>	
21	Школа			<p>Учащиеся овладеют целостными представлениями о школьной жизни; научиться объяснять ключевые понятия образование, самообразование; понимать побудительную роль мотивов в формировании дружбы, значении коммуникации в общении; научиться анализировать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  <b>Коммуникативные:</b> Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражение</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)</p>



				факторы, влияющие на укрепление дружбы; давать характеристику системы образования в РФ	своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Познавательные:</b> Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления		
<b>Труд (6 ч.)</b>							
22-23	Труд - основа жизни			Учащиеся научиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценки реальных ситуаций	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Познавательные:</b> Составлять	Формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность и не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство

					план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления		
24-25	Труд и творчество			Учащиеся научиться выявлять характерные черты трудовой деятельности человека; объяснять смысл понятий мастер и ремесленник, связь слов творчество, творец, творение; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы	<b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Познавательные:</b> Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления	Формировании мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность и не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве
26-27	Учимся творчеству			Учащиеся научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления	<b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Познавательные:</b>		

				творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу			
24-25	Наша Родина — Россия			<p><i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p><b>Знать</b> и <b>называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства.</p> <p><b>Объяснять</b> значение русского языка как государственного.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявлений патриотизма</p>
26-27	Государственные символы России			<p><i>Научатся:</i> определять государственные символы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и	<p><b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p><b>Знать</b> текст гимна РФ.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительные источники информации</p>

				составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	гордости за свою Родину, народ и историю	для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. <b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве столице России
28-29	Гражданин России			<b>Научатся:</b> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин». <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ. <b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ. <b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. <b>Приводить</b> примеры и <b>давать</b> оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
30-31	Мы - многонациональный			<b>Научатся:</b> с уважением относиться к	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают	Осознают свою этническую принадлежность;	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами этнические и

	народ			<p>образу жизни и культуре разных народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>национальные различия.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>
32	ПОУ по теме «Родина»			<p><i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	
33-	ПОУ по			<i>Научатся:</i>	<b>Познавательные:</b>	Проявляют доб-	

34	теме «Человек и общество»			<p>проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
----	---------------------------	--	--	---	--	---	--

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *Дидактическое и методическое обеспечение*

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Рабочая программа по обществознанию. 5 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнева, О.А. Конорева. – М.: Планета, 2014. – 24 с. Рабочие программы к учебнику «Обществознание. 5 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2014.	Н.Е. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. М.: «Просвещение». 2015
Обществознание 5 класс. Учебник для общеобразовательных организации. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: «Просвещение» 2016	Л.Ф. Хотееенкова, Л.Ф. Иванова. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: «Просвещение». 2015
	Е.Н. Калачева. Промежуточное тестирование. 5 класс. М.: «Экзамен» 2015

### *Материально-техническое обеспечение*

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Оборудование класса <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настенные доски для иллюстративного материала, портреты исторических деятелей, карты.</li> <li>• Шкафы для хранения дидактических материалов.</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> </ul>	2  3  1 1	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

### *Информационно-коммуникационные средства*

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Учебно-электронное издание. Обществознание. Практикум. ООО «Марис», 2004	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.fsu.edu.ru">http://www.fsu.edu.ru</a> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ <a href="http://www.ndce.ru">http://www.ndce.ru</a> – портал учебного книгоиздания <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a> – журнал

		<p>Вестник образования»  <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://www.apkpro.ru">http://www.apkpro.ru</a> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> – сайт издательства «Просвещение»  <a href="http://www.history.standart.edu.ru">http://www.history.standart.edu.ru</a> – предметный сайт издательства «Просвещение»  <a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»  <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> – газета «История», издательство «Первое сентября»  <a href="http://vwww.som.fio.ru">http://vwww.som.fio.ru</a> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).</p>
--	--	--