

Выступление учителя начальных классов: Борисовой Надежды Руслановны.

Информация с регионального учебно-методического семинара «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы: теория и практика».

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся.

Основные инновационные направления развития образования до 2030 года- выделяют формирование функциональной грамотности на 1 место.

2 направление-внедрение цифровых технологий образования.

3-Реализация программы «Воспитание»

4-Реализация обновленных ФГОС

По определению Алексея Алексеевича Леонтьева, функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Составляющие функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции.

Алейникова Елена Владимировна-учитель начальных классов Воскресенской СОШ Дубенского района.Мастер-класс «Роль читательской грамотности на уроках литературного чтения.

Литературная викторина «По дорогам сказок».

Уроки литературного чтения создают основу всего последующего образования. Большую роль в формировании читательской грамотности играют уроки литературного чтения. Дети учатся работать с текстом, выразительно читать его, понимать, а также тренируются в технике чтения. ФГОС НОО ориентирует нас на подготовку квалифицированного читателя. Но сейчас в настоящее время возникают проблемы с литературным чтением, так как школа не удовлетворяет уровень и вообще образование по литературе, потому что дети, когда читаю тексты они не понимают смысл прочитанного, некоторые не могут прочитать выразительно. Поэтому задача и родителей и учителей вместе научить детей правильно работать с текстом,

уметь его выразительно читать. На уроках литературы и во внеурочное время мы с ребятами читаем тексты, отвечаем на вопросы, делаем дополнительные задания. Чтобы закрепить полученные знания, мы с ними делаем задания на закрепление. Одно из заданий это «Литературная викторина».

По дорогам сказок.

1.Конкурс «Удивительные превращения».

2.Кто автор?

3.В необычной стране.

4.Друзья

Львова Елена Валерьевна- учитель начальных классов Воскресенской СОШ Дубенского района. Мастер-класс «Формирование читательской грамотности в рамках урока литературного чтения в 4 классе по произведению С.Т.Аксакова «Аленький цветочек».

Самое главное - это научить любить книги.

Что называют литературными сказками.

Выставка книг авторов литературных сказок: Бажов, Ершов, Лермонтов, Одоевский.

На какие группы делим эти сказки. (авторские и литературные). Расставить их в два ряда.

С какой сказкой будем работать. Рассматривают иллюстрации к сказке. И говорят, могут ли по изображению определить жанр произведения.

Почему решил назвать так сказку?

Биография Аксакова

Определение из энциклопедии что значит аленький

Шкатулка с сюрпризом. Устаревшие слова. По очереди достать слова с их обозначением.

Построение сказки.

Волшебные предметы и числа

Устойчивые выражения пословицы и поговорки в сказке

Положительные и отрицательные герои. Как добро победило зло.

- 1.Лови ошибки. Занести ошибки в таблицу.
 - 2.Расставить цитаты, чтобы получился цитатный план.
 - 3.Лексические значения слов, указывающие на качества героев сказки.
 - 4.Распределяет качества и чувства героев в таблицы, используя слова для справок.
- Какова идея сказки.
- Чему научила сказка- заполняют лепестки цветка.

Алёшина Лариса Валериевна - «Формирование математической грамотности обучающихся в 1 классе».

Сегодня нужны функционально грамотные выпускники, способные вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

5 -7 минут отводит на уроке на задания, которые развивают логическое и абстрактное мышление, логические цепочки, математические квадраты, задачи в стихах, головоломки, математические загадки, кроссворды, геометрические задания со счётными палочками, логические задачи со временем, весом, математические ребусы.

Купцова Ирина Александровна «Формирование математической грамотности во внеурочной деятельности младших школьников сельской школы».

Развитие умения применять полученные на уроках знания к решению нестандартных задач. Воспитание учеников определённой культуры работы над задачей, развитие памяти, внимания, мышления.

Графический диктант-1 класс

На перемене - математические игры, ребусы, головоломки, занимательные задачи, логические задачи, загадки.

На прогулке составляем задачи о деревьях, цветах, насекомых.

Осенью ведём подсчет урожая, собранного на пришкольном участке.

Использование персонажей сказок для решения математически задач.

Ольга Васильевна Шарикова «Формирование естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира. Урок во 2 классе по теме «Вода и её свойства»

Естественно-научная грамотность - это способность применять полученные в школе умения и знания в жизненной ситуации.

Урок-исследование.

Исследовательская лаборатория - это класс - работают 5 групп в каждой есть ответственный.

Лаборанты- выполняют практическую часть работы и секретарь- записывает результат и выводы о проведённой работе.

Какие свойства имеет вода.

Вода не имеет цвета. И взяли молоко, опустили палочку. Сквозь молоко палочку не видно. А сквозь воду видно.

Попробовали воду на вкус-вода без вкуса.

Перелить воду из одного стакана в другой. Текучесть воды.

Вода приняла свойство стакана. Вода приняла свойство пробирки. Вода не имеет формы.

Вода растворяет не все вещества.

-Как надуть шарик с помощью воды и бутылки.

-Что произойдет если кинуть яйцо в воду.

Петрунина Ольга Николаевна «Формирование естественно-научной грамотности во внеурочной деятельности. Внеурочное занятие «Определение видов мёда и его натуральности с помощью опытов».

Мёд-липовый, акациевый, гречишный.