

Самоанализ урока русского языка по теме: «Падеж имён существительных: именительный падеж.» 3 класс. Учитель Борисова Н.Р.

Дата проведения: 03 февраля 2025г.

Тип урока: согласно системно-деятельностному подходу по ФГОС: первичное усвоение новых предметных знаний и УУД.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная.

Цель урока: расширение знаний об особенностях именительного падежа.

Планируемые результаты урока:

Личностные УУД: осознание важности русского языка, как средства общения и самовыражения; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

Предметные УУД: определять грамматические признаки имён существительных: падеж;

Метапредметные результаты:

— регулятивные УУД: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат;

— коммуникативные УУД: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

— познавательные УУД: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации.

Оборудование:

- Экран, мультимедийный проектор, компьютер.
- Презентация к уроку, листы с заданиями для учащихся.

Технологии: технология деятельностного метода обучения, технология сотрудничества, здоровьесберегающая технология.

На данном уроке работала над формированием предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты обучения отрабатывала на этапе актуализации знаний, при усвоении нового материала и во время самостоятельной работы при первичном закреплении.

Метапредметные результаты обучения отслеживала при постановке цели урока и задач в сотрудничестве с учениками, отрабатывала регулятивные универсальные учебные действия (взаимопроверка и

взаимооценка) при работе в парах, на этапе оценки собственной деятельности (рефлексия).

Технологию деятельностного метода обучения применяла при актуализации знаний через разрешение проблемной ситуации.

Познавательные УУД отработывала при актуализации знаний, усвоении нового материала и первичном закреплении через диалогическую речь и практическую деятельность.

Коммуникативные УУД применяла при работе в парах, создавая условия для взаимодействия детей и формирования коммуникативной культуры.

На протяжении всего урока использовался деятельностный подход.

Учебный материал представлен в виде таблицы, презентации.

Личностные результаты достигаются в течение всего урока через создание мотивации к учебной деятельности путём обращения к внутреннему состоянию каждого и самооценки на основе критерия успешности. Здоровьесберегающая технология формирует ответственное отношение к здоровью обучающихся.

Содержание подобрано в соответствии с программными требованиями и поставленными задачами, с учётом психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста и приводит к достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков старалась осуществлять на протяжении всего урока. (Дети отвечали на вопросы, приводили примеры, анализировали.)

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.

Подведение итогов урока убедило нас, что дети усвоили главное: именительный падеж в предложении является подлежащим, не имеет предлогов.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.