

Блок 2. Работа с низкомотивированными обучающимися

Обоснование целей и задач: слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией учащихся. В течение учебного года в школе проводилась работа по выявлению причин школьной неуспешности: диагностики «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения» «Сформированность познавательных УУД», «Сформированность регулятивных УУД», «Сформированность коммуникативных УУД» и др. позволили выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых УУД, диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории, проводились заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений. Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе со слабоуспевающими учащимися по итогам I и II полугодия.

Работа классных руководителей велась по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике(если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями обучающегося в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями – предметниками разработаны планы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися. Работа учителя-предметника с отстающими обучающимися и их родителями проводилась по направлениям:

1. Проведение входного, промежуточного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.

4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ

5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Несмотря на проделанную работу, часть учащихся всё же остаётся в категории слабоуспевающих учащихся. По итогам 2021-2022 учебного года 2% учащихся на уровне НОО могут считаться слабоуспевающими, на уровне ООО-7,6%, на уровне СОО -4,7%.

Цель:

1. Создание и реализация системы управления для определения, выявления слабоуспевающих учащихся.
2. Повышение уровня образовательных результатов слабоуспевающих обучающихся

Задачи:

Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников. Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы школы со слабоуспевающими учащимися. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.

Мониторинг показателей

№	Наименование показателя	2021-2022	2022-2023 осень	2022-2023 весна
1.	Доля слабоуспевающих учащихся по результатам промежуточной аттестации на уровне НОО	0,7%		0,5%
2.	Доля слабоуспевающих учащихся по результатам промежуточной аттестации на уровне ООО	3 %		2%
3.	Доля слабоуспевающих учащихся по результатам промежуточной аттестации на уровне СОО	0 %		0%
4.	Доля слабоуспевающих учащихся по результатам входных контрольных работ на уровне НОО	рус.язык- 14% матем- 17,5%		рус.язык - 12% матем-15%
5.	Доля слабоуспевающих учащихся по результатам входных контрольных работ на уровне ООО	рус.язык- 18,3% матем- 17,5%		рус.язык - 13% матем- 10.5%
6.	Доля слабоуспевающих учащихся по результатам входных контрольных работ на уровне СОО	рус.язык-9% матем-12%		рус.язык-8% матем-10%
7.	Доля учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по результатам ВПР на уровне НОО	Окр.мир 0%		Окр.мир 0%
8.	Доля учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по результатам ВПР на уровне ООО	не проводилось	5 класс Окр.мир 0% бкласс Рус.яз 25% Матем 50% Биол.54% Ист 13% 7 класс Рус.яз.28% Матем.4% Биол.50% Ист 17% Общ.16% Геогр.18% 8 класс Рус.яз.47,5% Матем.36% Биол.9% Ист 31%	5 класс Окр.мир 0% бкласс Рус.яз 17% Матем 35% Биол.50% Ист 10% 7 класс Рус.яз.24% Матем.5% Биол.41% Ист 17% Общ.14% Геогр.15% 8 класс Рус.яз.32% Матем.37% Биол.5% Ист 21%

			Физ.47% Англ.яз.50% 9 класс Рус.яз.65% Матем.33% Хим.64% Физ. 12% Общ.0% Геогр.62%	Физ.17%
9.	Доля учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по результатам ВПР на уровне СОО	не проводилось	не проводилось	не проводилось
10.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, КДН	9	7	7
11.	Количество учащихся из семей мигрантов и\или плохо владеющих государственным русским языком	3	4	4
13.	Количество учащихся, систематически пропускающих занятия по неуважительной причине	1	1	1
14.	Количество обучающихся с ЗПР	1	1	1
15.	Количество обучающихся с УО	8	8	10