

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«ПЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г.Плавск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3-12
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13- 29
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
2.2.1. Урочная деятельность	
2.2.2. Внеурочная деятельность	
2.2.3. Классное руководство	
2.2.4. Основные школьные дела	
2.2.5. Внешкольные мероприятия	
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды	
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
2.2.8. Самоуправление	
2.2.9. Профилактика и безопасность	
2.2.10. Социальное партнёрство	
2.2.11. Профорентация	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5 Анализ воспитательного процесса	33
Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.....	36

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного

подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с</p>

людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Плавская средняя общеобразовательная школа №2» расположено в малом городе России, все достопримечательности которого – это след оставленный династией Гагариных и купцами села Сергиевское.

История школы начинается с 1938 года. Здание школы находится в условиях шаговой доступности от социокультурных объектов (ГДК, ДЮСШ, ФОК, ДМШ, ДДТ, ДЭЦ, Доверие и т.д.), являющихся реальными социальными партнерами школы и способствующих развитию, совершенствованию условий воспитательной деятельности школы.

За время существования школа всегда являлась центром не только образования, но и воспитания молодого поколения в атмосфере творчества и созидания. Процесс воспитания в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» основывается на важнейших принципах: целесообразности, гармоничности и нешаблонности, справедливости и партнерства во взаимодействии педагогов, родителей и учащихся. Основными традициями воспитания в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» являются коллективное планирование школьных событий, поощрение конструктивного межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальной активности.

Образовательный процесс в школе строится с учетом принципов гуманистической системы воспитания: все ключевые дела реализуются в едином детско-взрослом сообществе. Основу воспитательной системы составляют воспитательные события, связанные с деятельностью детского самоуправления.

В школе осуществляют деятельность спортивный клуб «Прометей», школьная экономическая компания «Чудесная мастерская», школьный театр «Золотой ключик», школьное научное общество «Поиск», детская организация «Галактика», отряд юных армейцев «Сталкеры», волонтерский отряд «Феникс», группа эстетического развития, сводный школьный хор и другие детские объединения.

МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» является участником проектов «Новая школа», «Пространство детство: современность и будущее», "Школа Минпросвещения России".

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Каждое из направлений воспитательной работы школы представлено в следующих модулях:

2.2.1. Урочная деятельность

Урок – ключевой элемент воспитания. В реализации педагогом воспитательного потенциала урока в школе приоритетным является:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- ✓ реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам с целью создания условий для развития высоко морально - нравственных качеств каждого обучающегося, таких как честность, благородство, искренность и др.;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», установление и поддержка доброжелательной атмосферы, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся с целью формирования сознательной дисциплины, в основе которой находится убежденность в том, что дисциплинированный человек добьётся успеха в любом деле;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- ✓ создание условий для формирования гражданской позиции, чувства патриотизма к малой родине;
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.

Важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока

заключается в активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. При этом поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

✓ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Люби и знай свой отчий край», «Разговоры о важном», «Я-кадет»);

✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («В мире географии», «Лингвист»);

✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Проектная деятельность», «Функциональная грамотность», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Математика и конструирование», «Весёлые штрихи», «Путешествие в стране слов», «Практическое обществознание», «Финансовая грамотность»);

✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Вокал»);

✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («ОФП»).

Благодаря участию школьника в том или ином виде внеурочной деятельности достигается получение **воспитательного результата внеурочной деятельности** - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка.

На первом уровне – приобретение социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.). Достигается во взаимодействии с педагогом при подготовке проектов, изготовлении выставочной продукции, участии в художественных акциях и т.д.

На втором уровне – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде на занятиях детских объединений художественного творчества, посредством КТД и участия в фестивалях, выставках, концертах и т.п.

На третьем уровне – получение опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами при реализации образовательных, спортивных и оздоровительных проектов школьников в окружающем школу социуме, посредством социальных проб и участия в самоуправленческой и волонтерской деятельности.

Проводником воспитательных воздействий на учащихся на пути к развитию высшего уровня воспитательного результата является система дополнительного образования, реализуемая в художественном, физкультурно-спортивном, социально-педагогическом, естественно-научном, туристско-краеведческом, техническом направлении как продолжения основного, с включением обучающихся в интеллектуально- познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельности.

Интеграция курсов внеурочной деятельности с системой дополнительного образования позволяет:

- максимально раскрыть возможность самореализации каждого ребенка;

- объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддерживать в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и накопление социально значимых традиций.

2.2.3. Классное руководство

Роль деятельности классного руководителя в воспитании и социализации обучающихся заключается в создании благоприятных психолого-педагогических условий в классе, формировании у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, внутренней позиции к явлениям окружающей социальной действительности, активной гражданской позиции и способности реализовать свой потенциал.

Классный руководитель осуществляет воспитательный процесс в открытом социуме с использованием ресурсов взаимодействия с внешними партнёрами и повышает уровень компетентности, профессионального мастерства и творческого потенциала в методическом объединении классных руководителей школы. Позитивный опыт деятельности классные руководители МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» представляют регулярно на заседаниях МО, совещаниях при директоре, педагогических советах, а также на школьном сайте, на школьной странице ВК, периодически - на информационных ресурсах регионального и федерального уровня в виде публикации статей, в виде участия в профессиональных конкурсах («Классный руководитель», «Лучшая методическая разработка классного руководителя», «Традиции и инновации» и др.).

Ядром содержания деятельности классного руководителя в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» является следующее:

- **Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе через:**

- ✓ изучение особенностей личностного развития и осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- ✓ содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося (методом наблюдения, учет успеваемости и посещаемости, их систематический контроль);

- ✓ обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия, поддержки талантливых обучающихся (фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений в портфолио, анализ свои успехов и неудач);

- ✓ содействие успешной социализации обучающихся и формированию навыков информационной безопасности (членство в детской организации, организация работы творческих и научных сообществ, групп, бесед);

- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- ✓ выявление обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и поддержка в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (индивидуальные нравственные беседы, обсуждения, погружения в ситуации и т.п.);
- ✓ профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- ✓ содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов (включение в проводимые тренинги);
- ✓ выявление и создание условий для развития обучающихся с высокими образовательными результатами (включение в проектную, творческую, исследовательскую и другие виды деятельности, анализ достижений, помощь в профессиональном самоопределении).

● **Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой:**

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической и направленной;
- ✓ участие во всероссийском проекте «Разговоры о важном» (проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»);
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах мероприятиях (общешкольных фестивалях, выставках, проектах), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе, организация рефлексии;
- ✓ изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- ✓ регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата (празднования в классе дней рождения детей, «новогодние огоньки»);
- ✓ формирование ценностно-ориентационного единства в классе (КТД, совместные дела, игры и тренинги на сплочение и командообразование);
- ✓ организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся (социальные и образовательные проекты);
- ✓ поддержание и создание условий для развития позитивных традиций класса;
- ✓ выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- ✓ выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений (проведение классных часов, квесты и игры, создание благоприятной среды для общения);
- ✓ профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе (предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме).

● **Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- ✓ организация и проведение регулярных родительских собраний, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ привлечение родителей к сотрудничеству (к организации и проведению семейных праздников, конкурсов, соревнований и других дел класса, школы);
- ✓ привлечение родителей к организации и проведению занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»);

- ✓ регулярное информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса и событиях жизни класса;
- ✓ координация взаимосвязей между родителями несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- ✓ содействие повышению педагогической компетентности родителей (классные родительские собрания, встречи, творческие группы, оказание консультативной помощи, организация работы родительских комитетов классов).

● **Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом (в том числе):**

- ✓ взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований и предупреждения и/или разрешения конфликтов
- ✓ между учителями и обучающимися (регулярные консультации);
- ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих
 - ✓ им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ взаимодействие с администрацией школы и учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности и профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- ✓ взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- ✓ взаимодействие с педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования и старшей вожатой по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий (беседа, консультация, обмен мнениями);
- ✓ взаимодействие с администрацией и учителями-предметниками с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (собрания, консультации);
- ✓ координации работы учителей-предметников для определения форм, методов и технологий работы с обучающимися с устойчиво низкими результатами обучения.

● **Осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:**

- ✓ привлечение к организации, проведению или участию занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представителей организаций социальных партнеров;
- ✓ организация работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (образовательный туризм);
- ✓ организация мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций (органы самоуправления, проекты);
- ✓ организация комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса (тематические классные часы).

- **Ведение и составление документации** (составление плана воспитательной работы и ведение Дневника классного руководителя и др.).

Эффективность деятельности классных руководителей заключается в ее комплексности, адресности, инновационности и системности.

2.2.4. Основные школьные дела

Воспитательное пространство школы сформировалось в условиях малого города, что обеспечивает семейную преемственность поколений учащихся, включенность семей в организацию и проведение общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел, разнопоколенных сообществ. Эта особенность лежит в основе формирования благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укрепления традиций школы, развития реального партнерства субъектов воспитания (родителей, учащихся и учителей). Реализация ежегодных основных школьных дел (ежегодных творческих, театрализованных, музыкальных, литературных), связанных с памятными событиями России и мира, осуществляется в следующих формах и видах работы:

- ✓ общешкольные праздники (День Знаний, конкурсы чтецов «Моё любимое стихотворение», «Весь мир – театр», День матери, Фестиваль народов мира, Новогодний калейдоскоп, Масленица, Фестиваль песен военных лет, «Живая классика», 8 Марта, акция «Бессмертный полк», «Вахты памяти» и др.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых принимают участие все классы школы;

- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в кадеты», «Прощание с Азбукой»);

- ✓ церемонии награждения обучающихся, защищающих честь школы, за участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (триместровые и годовые линейки), педагогов (торжественное награждение за активное участие в жизни школы, за организацию оздоровления, за плодотворное сотрудничество с родителями, значительный вклад в развитие школы), родителей (за воспитание детей и сотрудничество со школой), способствующие поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- ✓ еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации с участием знаменной группы из числа учащихся, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения (награждение, поощрение, зачитывание списков особо отличившихся и т.п.).

- ✓ особо значимые мероприятия – результат групповой разработки сценария педагогическим и ученическим коллективом школы и совместного нешаблонного подхода к их организации и проведению (День учителя, Концерт к 8 марта, Последний звонок, Выпускной вечер, Вечер встречи выпускников, Юбилей школы);

- ✓ самоуправленческие инициативы (выборы президента школы, школьные дебаты), моделирующие реальный жизненный сценарий в игре;

- ✓ детско-взрослые конференции «Шаг в науку», включающие ребенка в социально-значимую деятельность;

- ✓ тематические мероприятия воспитательной направленности, проводимые в рамках предметных недель по учебным предметам (Неделя гуманитарных наук, естественно-научная неделя, Неделя здоровья, Неделя безопасности и т.п.);

- ✓ цикл дел «Персональная выставка» творческих работ детей (конкурс «Как я провел лето», «Природная фантазия» и т.п.), направленных на преодоление застенчивости и публичной критики, проявление инициативы, формирование корректного поведения при

анализе и оценке работ других.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий на общероссийском, региональном, муниципальном уровнях осуществляется в следующих формах и видах работы:

✓ спортивные состязания (Всероссийские соревнования «Президентские спортивные игры», спортивно-оздоровительной фестиваль «Президентские состязания», Всероссийский комплекс ГТО, районная спартакиада, акция «Лыжня России», именные турниры школ района, «Плавская зима» и др.), способствующие развитию культуры здорового образа жизни;

✓ социальные киносеансы, предоставленные МБУ "Центр культуры и досуга", обладающие широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей эмоционального эффекта в восприятии произведения (в том числе реализующие проект «Пушкинская карта»);

✓ районные праздники (День города, День Тульской области, День учителя, Сергиевская ярмарка, Фестиваль народных культур, Свеча памяти, День Победы, Районный выпускной и др.), открывающие возможности для творческой самореализации школьников;

✓ всероссийские проекты «Орлята России», «Большая перемена»;

✓ экскурсии (в музей, на выставку, картинную галерею, технопарк и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

✓ Районный туристический слёт;

✓ волонтерские акции («Добрая суббота», «Блокадный хлеб», «Неделя добра», «Капля жизни» и др.), позволяющие школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать;

✓ традиционный районный фестиваль самодеятельного творчества учащихся «Юные дарования земли Плавской», раскрывающий творческий потенциал учащихся.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды, в рамках которой стихийно или с различной степенью организованности, осуществляется процесс развития личности,

а также возможностей для её развития в социальном и пространственно-предметном окружении МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» происходит следующим образом:

✓ оформление внешнего вида здания и холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб), исторической символики региона;

✓ организация и проведение Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

✓ размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества в зале памяти (помещение школьного музея);

✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

✓ организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (тематическая музыка в коридорах), исполнение гимна Российской Федерации;

✓ проведение торжественных линеек на «месте гражданского почитания» (на прилегающей территории школы) у памятной доски, посвященной подвигу Васина Николая;

✓ оформление и обновление детских информационных стендов в рекреации первого и второго этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию и фотоотчёты об интересных событиях школьной детской организации «Галактика», о лидерах самоуправления школы и т. п.;

✓ разработка, утверждение Советом школы и популяризация школьной символики (эмблема, флаг кадетов, элементы школьной формы: значок, галстук и платок и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

✓ подготовка и размещение в учебных кабинетах регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории (зимний сад на втором этаже);

✓ разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, тематические фотозоны и т.п.);

✓ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенд ПДД, стенд ЮИД, стенд «Правила безопасности» со сменным наглядным тематическим материалом и т.д.).

Для более эффективного использования школьных пространств деятельность школьников осуществляется под педагогическим руководством с соблюдением техники безопасности (дежурный учитель, старшей вожатой, педагог-организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, лаборант и т.д.).

Современные мотивирующие учебные пространства предполагают модернизацию пространств для активного отдыха на перемене и внеурочных мероприятий:

- использование столовой вне времени, необходимого для приема пищи, в качестве помещения для досуга обучающихся, для проведения внеурочных мероприятий, организации школьного самоуправления;

- выделение рекреационных помещений для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом;

- применение во внеурочное время учебных помещений в различных целях – обучающиеся могут оставаться в школе, чтобы сделать домашнюю работу, подготовить проект, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент

полноценного развития личности¹. Воспитательный потенциал семьи, ее образовательные потребности, содержание и формы взаимодействия семьи и школы являются приоритетными в учебно-воспитательном процессе.

Главная цель работы с родителями в нашей школе заключается в переходе взаимоотношений школы и семьи с функционального уровня на партнерский.

В основные задачи работы с родителями входит:

- ✓ психолого-педагогическое просвещение (обучение) родителей,
- ✓ привлечение семьи в образовательный процесс на основе ее личной заинтересованности в качественном обучении и воспитании детей,
- ✓ развитие отношений доверия (в том числе обществу, прошлому опыту, инновациям) и партнерства на основе добровольности, равноправия, диалогичности и компромисса, взаимной заинтересованности, обоюдной ответственности и обязательности.

Реализация поставленных задач осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ соуправление воспитательным процессом через совместное планирование и реализацию деятельности Общешкольного родительского комитета, Совета школы, Совета профилактики, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- ✓ социально-практическая деятельность (конфликтная комиссия, участие в работе Службы примирения, Комиссия по контролю качества питания детей и т.п.);

- ✓ разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, дел и акций, направленных на решение воспитательных задач (проектные группы, переговорные площадки, онлайн-голосование, родительские форумы при школьном интернет-сайте и др.);

- ✓ взаимообучение родителей и педагогов (общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; педагогический родительский всеобуч, вебинары, родительские собрания в режиме онлайн, совместные познавательные-развлекательные экскурсии и т.д.);

- ✓ рефлексивное взаимодействие (итоговое родительское отчетно-творческое собрание, торжественное награждение родительского актива по итогам учебного года, публичный отчет руководителя на сайте школы);

- ✓ разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач («История школы», «История школы в истории моей семьи» и др.);

- ✓ презентация положительного семейного опыта («Семья года», «Отцовство – долг и дар», «Родословное древо», «Семейные реликвии», «Страницы семейной славы» и др.);

- ✓ предоставление консультативных, информационных, технических и других услуг семье классным руководителем, специалистами психологической службы, администрацией;

- ✓ взаимообучение в сфере воспитательной деятельности (практика совместного использования ресурсов дистанционных технологий, просвещение в онлайн-режиме и др.);

- ✓ участие в событийном пространстве школьной жизни через совместную деятельность родителей, педагогов и учащихся (подготовка праздника Последнего звонка, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «День матери», конкурсы «Супер-МАМА», творческие проекты к выпускному вечеру школы, выставки творческих работ мам и бабушек, персональные выставки родителей учащихся и другие);

- ✓ обмен и кооперация интеллектуальных, кадровых, информационных, финансовых, материально-технических и других ресурсов в сфере воспитания (добровольные родительские пожертвования, участие в оформлении фотозон, консультирование в разных профессиональных сферах и др.);

- ✓ привлечение родителей для решения острых конфликтных ситуаций (в качестве

¹ Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А. Лабужева. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 205 с.

медиатора службы примирения, члена конфликтной комиссии);

✓ организация предметно-пространственной среды школы в период реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

2.2.8. Самоуправление

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей (Д.В. Григорьев).

Самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями. Детское самоуправление помогает ребенку приобрести важный для его личностного развития **социальный опыт**: организовывать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде.

Самоуправление в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» держится на принципах добровольности участия, выборности, коллегиальности, распределения полномочий, сочетания коллективных и личных интересов детей, равноправия, преемственности, критики и самокритики, свободы слова, готовности к обсуждению всех вопросов деятельности искренне и открыто, отчетности и является для обучающихся средством получения важного опыта социально значимого действия и социально значимых отношений.

Основными формами деятельности детского самоуправления в школе являются реальные дела и акции, полезные для детей и общества, мастер-классы, творческая самодеятельность, школа вожатского мастерства; интеллектуальные игры; смотры; соревнования; практика дизайнерских решений; встречи; участие в школьных и районных массовых мероприятиях; трудовые десанты; «Вахта памяти».

Особенностью детского самоуправления школы является разновозрастность, формирующая особый тип воспитания: ДЕТИ - ДЕТАМ.

На индивидуальном уровне такой тип воспитания осуществляется через:

✓ вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;

✓ реализацию функций контроля порядка и чистоты в классе, уходом за комнатными растениями, ведения дневников, посещаемости, обновления классного уголка т.п.;

✓ проявление лидерских инициатив в реализации творческих проектов;

✓ участие в выборах на пост Президента школы;

✓ деятельность выборных по инициативе учащихся лидеров класса (президентов).

На этом уровне самоуправления решается важная задача – формирование позитивного социального опыта учащегося.

На уровне классов через:

✓ совместное планирование, организацию, проведение общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций с последующим анализом (День самоуправления);

✓ внесение предложений, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

✓ участие в деятельности созданного Совета медиации (примирения) в составе обученных на курсах медиаторов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («ученик-ученик»);

✓ привлечение к деятельности творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, квестов, вечеров, акций, соревнований (разработка сценария или хода мероприятий, организация рекламы о месте и времени

проведения, приглашение гостей, организация работы жюри и судейской коллегии, подготовка наградного материала, оформление предметно-эстетической среды для проведения мероприятия, публикация в СМИ о проведенном мероприятии).

На этом уровне самоуправления создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; формируются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На уровне школы через:

- ✓ деятельность выборного органа «Совета планет» (2-8 классы);
- ✓ деятельность Совета старшеклассников, объединяющего актив 9-11 классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ работу постоянно действующего школьного актива (из состава Совета планет и Совета старшеклассников), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, флешмобов и т.п.);
- ✓ деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, квестов, вечеров, акций, соревнований (разработка сценария или хода мероприятий, организация рекламы о месте и времени проведения, приглашение гостей, организация работы жюри и судейской коллегии, подготовка наградного материала, оформление предметно-эстетической среды для проведения мероприятия, публикация в СМИ о проведенном мероприятии);
- ✓ организацию деятельности первичного отделения «Российского движения школьников» на базе школы (участие в слете «Территория успеха», фестивале «Бренды Тульского края», акциях и прочих мероприятиях);
- ✓ работу школьного медиацентра, в который входят Школьный пресс-центр и Видеостудия (информационное обеспечение организации профессиональных конкурсов «Педагогический дебют», «Учитель года», выпуск школьных новостей, выпуск школьного периодического издания «ПЕЛИКАН.press»);
- ✓ участие в летних, зимних и весенних практиках смен в профильных лагерях актива («РДДМ - Территория развития», «РДДМ - Территория лидерства» и др.);
- ✓ организацию школы вожатского мастерства в пришкольном лагере «Город детства» (из числа учащихся 8-10 классов отбирается группа школьников, желающих попробовать свои силы в роли наставника, педагога, воспитателя или даже организатора массовых мероприятий и мастер-классов, берущих на себя обязанности воспитателей и несущих ответственность за организацию занятости отряда и решающих возникающие творческие задачи);
- ✓ деятельность ребят по оформлению пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. (размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, оформление фотозон и т.п.);
- ✓ представительство в высшем органе школьного самоуправления – Совете школы, состоящем из учеников, администрации школы и представителей родительской общности.

На этом уровне самоуправления учащиеся получают опыт организатора, опыт самостоятельного общественного действия; реализовывают свой творческий потенциал, проявляют себя в одной или нескольких из возможных ролей (организатора, ведущего, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление, монтажера, журналиста, вожатого, жюри, судьи, медиатора и т.д.).

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» предусматривает следующее:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (тематические совещания и педагогические советы, еженедельные «планёрки»);

- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (на основании совместных планов на учебный год и сетевого договора);

- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе (акции «Сообща, где торгуют смертью», «Время подумать!», «16 дней против насилия», «Должен знать». «Международный день «Детского телефона доверия», «Стоп.Вич.Спид» и другие) и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами («Тропа здоровья», «Полезные и вредные привычки», «Спорт.Здоровье.Красота», «Всероссийский урок мужества» и многие другие); безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д. Например, «Недели безопасности», «Безопасность детей в современном мире», «Беспилотный транспорт», «Безопасность в сети Интернет», «Цифровое производство» и др.;

- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (адаптационная работа с психологами центра «Доверие», представителями правоохранительных органов, участие обучающихся в конкурсах «Самый здоровый класс 2020», «Скажи наркотикам нет», «Безопасный интернет», «Хакатон по направлению», «Разработка приложений виртуальной и дополнительной реальности: 3D моделирование и программирование», «Компьютерный мир», «Мы за жизнь» и пр.);

- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (традиционные майские походы с классным руководителем к местам боевой славы, памятные места родного края, Сиявинские просторы и пр.);

- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:

✓ организацию мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций (органы самоуправления, проекты);

✓ организацию работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (образовательный туризм), в том числе классных часов;

✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

✓ привлечение к организации, проведению или участию занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представителей организаций социальных партнеров;

✓ организацию комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса (тематические классные часы).

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий во взаимодействии с социальными партнерами осуществляется в следующих формах и видах работы:

✓ спортивные состязания (организация и проведение ДЮСШ на базе МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ№2» именного турнира школ района по баскетболу им.Васина Николая, участие сборной школы в Президентских играх и др.), способствующие развитию культуры здорового образа жизни;

✓ организация и проведение занятий по плаванию на базе ФОК (в рамках реализации внеурочной деятельности в начальных классах);

✓ социальные киносеансы, предоставленные МБУ МО Плавский район "Центр культуры и досуга", обладающие широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей эмоционального эффекта в восприятии произведения (в том числе реализующие проект «Пушкинская карта»);

✓ проведение на базе МБУ МО Плавский район "Центр культуры и досуга" торжественных школьных мероприятий и участие обучающихся в районных культурных мероприятиях (Фестиваль народных культур и др.)

✓ районные праздники (День города, День Тульской области, День учителя, Сергиевская ярмарка, Фестиваль народных культур, Свеча памяти, День Победы, Районный выпускной и др.);

✓ совместные концерты с обучающимися МБУ ДО МО Плавский район «Плавская детская музыкальная школа» (планирование, организация и проведение концертов в рамках акции «Праздник улицы», отчетных музыкальных концертов и открытых мероприятий ДМШ ит.п.);

✓ детские праздники, организованные в рамках оздоровительной компании МБУ ДО МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН "ДДТ";

✓ экскурсии (в МКУ «Плавский районный краеведческий музей», Центр князей Гагариных, музей им.Б.Ф.Сафонова (на базе Плавской школы №1), музей Павшего взвода (на базе Волхонщинской школы и др.);

✓ акции экологической направленности («Чистим родники», «Чистый дом» и т.п., организованные МБУ ДО МО Плавский район "ДЭЦ");

✓ тематические выставки художников, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (на базе ГДК, ДДТ, Центра Гагариных и др.);

✓ диагностика адаптации первоклассников и пятиклассников, проводимая психологами МБУ ДО МО Плавский район "ЦППМСР "Доверие";

✓ районный туристический слёт, организованный ДЮСШ;

✓ Профорientационные встречи с работниками производства города и района,

производственные экскурсии и день открытых дверей ЦЗН г.Плавска;

✓ волонтерские акции, инициированные МБУ МО Плавский район "МЦ "Патриот" («Добрая суббота», «Блокадный хлеб», «Неделя добра», «Капля жизни» и др.).

2.2.11. Профорентация

Развитие профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии является главной целью совместной деятельности педагогов и школьников по направлению «Профорентация».

Основной задачей совместной деятельности педагога и ребенка является подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире современных профессий и профессиональных предпочтений, учитывая потребности региона в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Профорориентационная деятельность заключается в:

- ✓ профессиональном просвещении обучающихся;
- ✓ психолого-педагогической поддержке обучающихся для обеспечения их психологического комфорта на экзаменах;
- ✓ диагностике профессиональных склонностей обучающихся;
- ✓ развитии консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- ✓ организации предпрофессиональных проб в реальных или модельных условиях и социально-профессиональных проб обучающихся, дающих представление о деятельности в определенной сфере.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профорориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Эта работа осуществляется на разных уровнях через организацию индивидуальных и групповых форм профессиональной ориентации обучающихся:

• *На индивидуальном уровне:*

✓ проведение индивидуальных консультаций психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, в том числе онлайн-консультирование психологом школы (<https://plavskososh2.ru/onlajn-konsultirovanie-psiologa-shkoly>);

✓ организация прохождения профессиональных проб и практик на реальных предприятиях, в учреждениях в период каникул (в составе трудовых отрядов и в качестве посредника в решении конфликтов в составе службы Примирения);

✓ участие в проектной деятельности в рамках работы школьного научного общества «ПОЙСК» (индивидуальные проекты по темам «Неугасима память поколений», «Великая Отечественная война в моей семье», проекты профессиональной направленности).

• *На уровне классов:*

✓ организация и проведение тематических **классных часов**, посвященных выбору профессий (в том числе посвященных профессиям родителей);

✓ участие в онлайн-уроках финансовой грамотности (в рамках Проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности»);

✓ проведение встреч с профессионалами в рамках реализации акции «**Уроки успеха**», «**День самоуправления**», «**День предпринимателя**» (встречи с успешными людьми, представителями организаций города и района, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, предпринимателями, депутатами и т.п., в том числе в on-line режиме);

✓ организация **виртуальных экскурсий** по производствам, образовательным и профессиональным организациям (в рамках Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов»);

✓ прохождение профориентационного **онлайн-тестирования** по определению склонности к профессиям и направлениям образования (в рамках реализации проекта «Билет в будущее»).

• **На школьном уровне:**

✓ освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности (работа над проектами «Профессии моих родителей», «Человек с добрым сердцем» и т.д.);

✓ освоение школьниками основ профессии в рамках программ дополнительного образования (реализация программ социально-педагогической направленности: «Чудесная мастерская», «Юные патриоты», «Видеостудия», «Юный журналист» и др.);

✓ реальная практика осуществления программы многопрофильного оздоровительного лагеря «Город детства», позволяющая в созидающей деятельности приобрести новые производственные, ремесленные, оздоровительные, научно-практические, художественные и другие навыки (**предметные мастер-классы** по химии, физике, биологии, экологии, русскому языку и литературе, технологии, физической культуре, музыке и изобразительному искусству, **школа вожатского мастерства**, практика «Дети-детям»).

• **На муниципальном уровне:**

✓ посещение конференций, профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарка профессий», муниципальная ярмарка профессий «Молодёжь выбирает будущее», пожарно-техническая выставка «Центра противопожарной пропаганды и общественных связей» ГУ МЧС России по Тульской области, городская конференция для подростков «Время выбирать и др.);

✓ участие в конкурсах профориентационной направленности (муниципальный профориентационный конкурс эссе «Моя будущая профессия», общешкольный «Финансовый батл»);

✓ организация профориентационных экскурсий на предприятия города, фирмы, организации (в том числе на посещение места работы родителей учащихся), в организации профессионального образования (АО НПО «Плавский», ОАО «Плава», ГУ ТО ЦЗН г.Плавска, ООО «Эталон», Пожарно-спасательная часть № 24 МЧС России по Плавскому району, отдел ЗАГС по Плавскому району, НПФ «Баско» и др.);

✓ проведение совместных мероприятий со службой занятости по вопросам организации работы по профессиональной ориентации обучающихся;

✓ участие в работе Школьного пресс-центра, имеющего опыт организации и информационного обеспечения муниципального и регионального этапов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют» .

• **На региональном и всероссийском уровнях:**

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория, Открытый урок, «Кадры будущего для регионов», организованный Агентством стратегических инициатив (АСИ) и министерством образования Тульской области, Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Тульской области);

- ✓ участие в олимпиадах для младших школьников на образовательной платформе учи.ру («Юный предприниматель», «Олимпиада по программированию»);
- ✓ участие в мероприятиях в рамках проекта «Достижения молодых» (Фестиваль школьных компаний, Тульская ярмарка школьных компаний, Всероссийский конкурс бизнес планов МОО «Достижения молодых» — «Будь предприимчивым», и многие другие, проводимом в рамках программы образовательных мероприятий STEM2D МОО "Достижения молодых"- JA Russia).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Штатное расписание работников МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2», составленное в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, предусматривает разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, в сфере воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, и представляет собой следующий состав:

№	Наименование должности	Должностной функционал	Обеспеченность	Привлечение к работе с обучающимися с ОВЗ
1	Заместитель директора по воспитательной работе	Управление воспитательным процессом	-	+
2	Педагог-организатор	Организация воспитательных дел	+	+
3	Старшая вожатая	Организация детского самоуправления	+	+
4	Социальный педагог	Профилактическая функция	+	+
5	Педагог-организатор ОБЖ	Обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов ОБЖ	+	+
6	Педагог дополнительного образования	Реализация программы дополнительного образования	12	+
7	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности	+	+
8	Классные руководители	Непосредственная воспитательная работа с классом	26	+

Работники сферы воспитания регулярно проходят курсовую подготовку, повышают уровень компетентности в вопросах воспитания детей посредством обучения, трансляции опыта работы, участия в профессиональных конкурсах и т.п.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» обновлено в связи с новыми ФГОС и актуализацией рабочей программы воспитания следующим образом:

✓ утвержден актуализированный текст рабочей программы воспитания Приказом директора школы «О внесении изменений в рабочую программу воспитания в связи с переходом на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года»;

✓ внесены изменения и утверждены должностные инструкции педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность в школе (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники);

- ✓ подготовлен и утвержден приказ о реализации проекта «Орлята России»;
- ✓ запланирована разработка положения об организации внутришкольного пространства для реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

На уровне воспитывающей среды:

- ✓ во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- ✓ событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- ✓ рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В воспитательной работе с обучающимися из социально уязвимых групп, обучающихся с инвалидностью и с отклоняющимся поведением создаются особые условия:

- позитивное эмоциональное взаимодействие детей с окружающими детьми и взрослыми в школе;
- доброжелательное отношение к детям данных категорий и их семьям со стороны

педагогов, учащихся и сотрудников школы; □

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся; □

- консультативное повышение уровня педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности семей обучающихся; □

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

В воспитательной работе с одаренными обучающимися создаются особые условия:

- для регулярной диагностики одаренности и её уровня развития;
- повышение мотивации обучающихся на самообразование и самореализацию;
- роста мотивации родителей поддержке одаренности детей;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, размещение списков обучающихся, добившихся высокого результата в образовательной деятельности или общественно-полезной работе, проведение награждений на торжественных мероприятиях, итоговых и триместровых линейках, награждение на еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и пр.);

- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (разработка собственных шаблонов грамот, благодарностей и сертификатов с включением школьной символики в дизайн);

- ✓ регулирования частоты награждений (по итогам триместров, по итогам года, по результатам общешкольного события и пр.);

- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- ✓ дифференцированности поощрений (награждение и поощрение осуществляется на уровне классов классным руководителем или лидерами школьного самоуправления, на уровне школы жюри, комиссии по результатам подведения итогов конкурсов, соревнований и пр. заместителями директора или директором, на уровне партнерства - представителями организаций - социальных партнеров и т.п.).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, объявление благодарности, награждение грамотой с вручением их на торжественных школьных линейках, размещение информации об успехе на школьном сайте и на школьной странице ВК, занесение фотографии активиста на доску почета, награждение ценным подарком, награждение класса познавательно-развлекательной поездкой (обеспечение бесплатным транспортом). Включение в список кандидатур на получение Гранта главы администрации города Плавска.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами и результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение качественных показателей (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);
- принцип развивающего характера, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Ведущими направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- ✓ ***результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития обучающихся** в каждом классе (*Методика диагностики личностного роста школьников на основе тестового опросника «Личностный рост»²*). Особенностью методики является то, что она предлагает не сравнивать детей с неким общим для всех стандартом, а отслеживать динамику личностных изменений школьников (какими они были – какими стали). Проводится для учащихся 5-8-х классов и для учащихся 9-11-х классов.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение³**. Внимание педагогов

² Григорьев Д.В., Григорьева А.И., Заика Л.В. Мониторинг воспитания в современной школе: Научно-методическое пособие. Часть 2 – Тула: ИПК и ППРО ТО, 2010. – 75 с.

³ Мудрик А.В. Включённое наблюдение // Проблемы теории воспитания: в 2 ч. Ч. II. М., 1974, С. 50.- 114 с.

ов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

✓ **состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Для определения уровня сформированности детского коллектива используется **диагностическая методика А.Н.Лугошкина «Какой у нас коллектив»**, суть которой в определении каждым подростком стадии развития коллектива своего класса в сравнении с образными их описаниями (песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел).

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

✓ **воспитательная деятельность педагогов**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **самоанализ педагога своих действий как воспитателя⁴ (методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»)**.

Самонализ проводится классными руководителями своей педагогической позиции. На основании диагностики заместителем директора по воспитательной работе проводится анализ сформированности позиции воспитателя у педагогов школы, выявляется уровень развития профессиональной деятельности позиции педагогов как воспитателей. С помощью более детального дифференцированного анализа выясняется, какая из субъектностей педагога-воспитателя «западает» у педагогов, где они испытывают наибольшие сложности и трудности, что может служить источником их профессионального и личностного роста.

⁴ Григорьев Д.В., Григорьева А.И., Заика Л.В. Мониторинг воспитания в современной школе: Научно-методическое пособие. Часть 2 – Тула: ИПК и ППРО ТО, 2010. – 75 с.

Управление и ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе осуществляется методом *анкетирования или опроса в Google Forms и на платформе Online Test Pad*.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или методическим объединением классных руководителей.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»
на 2024-2025 учебный год**

1-4 классы			
Реализация модулей «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется согласно индивидуальным планам классных руководителей и учителей-предметников.			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА, ПОСВЯЩЕННАЯ ПРАЗДНИКУ ПЕРВОГО ЗВОНКА	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Флористическая выставка «Природа и фантазия»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в Сергиевской ярмарке	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение открытых тематических уроков и классных часов	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс творческих работ учащихся «Как я провел лето»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Участие во всероссийском фотофестивале «Фокус» РДДМ	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Экскурсии культурологической направленности	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Муниципальный конкурс «Четыре лапы», посвященный Всемирному Дню защиты животных	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
ПРАЗДНИЧНЫЙ КОНЦЕРТ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ УЧИТЕЛЯ	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
ФЕСТИВАЛЬ НАРОДОВ МИРА «В ОБЪЕКТИВЕ»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства РДДМ	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Концертная программа «Моя мама самая ...»	1-4	В конце ноября	Педагог-организатор, классные руководители
ПОСВЯЩЕНИЕ В КАДЕТЫ	1-4	В конце ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации РДДМ	10-11	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвященное освобождению Плавска и Тулы от	1-4	19-21 декабря	Педагог-организатор, классные руководители

немецко-фашистских захватчиков			
НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП. Муниципальный конкурс «Новогодний сувенир»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Военно-патриотический фестиваль, посвященный Дню Защитника Отечества	1-4	Январь	Классные руководители, учителя физической культуры
Школьный этап конкурса «Зеленая планета»	1-4	Февраль	Педагог-организатор, учителя-предметники
Масленица. Участие в муниципальном фестивале «Прощай, Масленица» (по согласованию)	1-4	Февраль-Март	Педагог-организатор, классные руководители
Концертная программа «Женщина-женщине», посвященная празднованию международного дня 8 марта.	1-4	7 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Международный праздник «Деньптиц»	1-4	1 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Участие во всероссийской акции «День космонавтики» РДДМ	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка ДПТ и ИЗО «Чудо рукотворное»	1-4	Март-апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Юные дарования земли Плавской	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в муниципальном фестивале «Празднуем Пасху вместе» (по согласованию)	1-4	24 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Смотр- конкурс «Победный марш!», посвященный празднованию Дня П обеды!	1-4	9 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник последнего звонка	1	25 мая	Педагог-организатор, классные руководители
День защиты детей	1-4	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели
Линейка памяти Васина Николая	1-4	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Акция «Добрыекрышечки»	1-4	В течение года	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Экологическая акция «Помоги пернатому другу»	1-4	В течение месяца	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Экологическая акция «Кормушка»	1-4	В течение года	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Акция «Голубь мира», посвященная празднованию	1-4	21 сентября	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Муниципальная акция «Желудь, рябина, боярышник»	1-4	Сентябрь-октябрь	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Муниципальная акция «Миска добра» по сбору кормов для бездомных животных.	1-4	Сентябрь-октябрь	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Акция «Мы за мир без границ»	1-4	Март-апрель	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4	Октябрь, апрель	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Международный день пожилых людей (акция «Помоги ветерану»). Посещение дома престарелых.	1-4	Март-апрель	Старшая вожатая, Советстаршекласников, классные руководители
Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца. Муниципальнаяэкологическая акция «Скворечник»	1-4	Март-апрель	Классные руководители, Старшая вожатая, Совет старшекласников
Акция «Школьники солдатам России»	1-4	В течение месяца	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Старшая вожатая
Участие в муниципальной акции «Праздник улиц»	1-4	9 мая	Старшая вожатая
День защиты детей. Акция «Белый цветок»	1-4	1 июня	Старшая вожатая
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии профориентационной направленности (Пожарно-спасательная часть № 24 МЧС России по Плавскому району)	1-4	-	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Заседания школьного научного общества «ПОИСК»	1-4	В конце триместра	Руководитель научного общества
Встречи с успешными людьми, профессионалами в рамках	1-4	В течение года	Заместитель по ВР, учителя-предметники

реализации акции «Уроки успеха», «День самоуправления», «День предпринимателя»			
Оздоровительный пришкольный лагерь «Город детства»: школа вожатского мастерства	1-4	июнь	Начальник лагеря, воспитатели, Совет старшеклассников

5-9 классы			
Реализация модулей «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется согласно индивидуальным планам классных руководителей и учителей-предметников.			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА, ПОСВЯЩЕННАЯ ПРАЗДНИКУ ПЕРВОГО ЗВОНКА	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	5-9	1 сентября	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Флористическая выставка «Природа и фантазия»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в Сергиевской ярмарке	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение открытых тематических уроков и классных часов	5-9	еженедельно	Классные руководители
Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс творческих работ учащихся «Как я провел лето»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Участие во всероссийском фотофестивале «Фокус» РДДМ	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Весь мир – театр»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, учителя-предметники
Экскурсии культурологической направленности	5-9	ежемесячно	Классные руководители
ПРАЗДНИЧНЫЙ КОНЦЕРТ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ УЧИТЕЛЯ	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День самоуправления,	5-9	Октябрь	Педагог-организатор,

посвященный празднованию Дня учителя.			классные руководители
ФЕСТИВАЛЬ НАРОДОВ МИРА «В ОБЪЕКТИВЕ»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства РДДМ	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Участие юнармейцев во Всероссийском Дне призывник	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный этап Муниципального конкурса для подростков «Самый здоровый класс»	5-9	Ноябрь-январь	Социальный педагог, классные руководители
Первенство района по плаванию	5-9	Ноябрь	Учителя физической культуры
Концертная программа «Моя мама самая ...»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата РДДМ	5-9	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации РДДМ	5-9	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвященное освобождению Плавска и Тулы от немецко-фашистских захватчиков	5-9	19-21 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественные мероприятия памяти Васина Н.С.	5-9	18 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Открытый турнир по баскетболу между учащимися 6-7 классов им. Васина Н.С.	5-9	13 декабря	Учителя физической культуры
НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП	5-9	согласно графику	Педагог-организатор, классные руководители
Рождественские чтения	5-9	декабрь	Педагог-организатор, учителя-предметники
Муниципальный онлайн-конкурс «День кита», посвященный Всемирному дню защиты морских млекопитающих	5-9	февраль	Педагог-организатор, учителя-предметники
Конкурс Юных чтецов «Живая классика»	5-9	Февраль-март	Педагог-организатор, учителя-предметники
Военно-патриотический фестиваль, посвященный Дню Защитника Отечества.	5-9	Январь - февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
ВЕЧЕР ВСТРЕЧ ВЫПУСКНИКОВ «Мы рады встрече с вами»	5-9	Первая суббота февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Концертная программа «Женщина-женщине», посвященная празднованию	5-9	7 марта	Педагог-организатор, классные руководители

международного дня 8 марта.			
Участие во всероссийской акции, посвященной международному Женскому дню	5-9	Февраль -март	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика»	5-9	По положению	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный этап конкурса «Зеленая планета»	5-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в конкурсе «Большая перемена»	5-9	Март-май	Классные руководители
Муниципальная экологическая игра «Экология» (по согласованию)	5-9	Март	Педагог-организатор, учителя-предметники
Муниципальная заочная олимпиада, посвященная Дню Земли	5-9	Апрель	Педагог-организатор, учителя-предметники
Участие во всероссийской акции «День космонавтики» РДДМ	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в муниципальном фестивале «Празднуем Пасху вместе»(по согласованию)	5-9	24 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в празднике «Мы этой памяти верны», посвященный Великой Победе (по согласованию)	5-9	9 мая	Старшая вожатая, классные руководители
ВАХТА ПАМЯТИ, несение почетного караула	5-9	9 мая	Классные руководители, 5-е классы
Спортивно-оздоровительный фестиваль «Президентские состязания»	5-9	Апрель-май	Учителя Физической культуры
Выставка ДПТ и ИЗО «Чудо рукотворное»	5-9	Апрель-май	Педагог-организатор, классные руководители
Юные дарования земли Плавской	5-9	По Положению	Педагог-организатор, классные руководители
Смотр-конкурс «Победный марш!», посвященный празднованию Дня Победы!	5-9	9 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Свеча памяти»	5-9	9 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник последнего звонка	5-9	25 мая	Педагог-организатор, классные руководители
День защиты детей. Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	5-9	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели
День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	5-9	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели
Линейка памяти Васина Николая	5-9	Июнь	Начальник лагеря,

			воспитатели
Спортивный праздник, посвященный Дню России.	5-9	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели
Психологическая игра «Тропа здоровья»	5-9	июнь	Начальник лагеря, воспитатели
Муниципальный эколого-туристический слет	5-9	Июнь	Учителя физической культуры
ВЫПУСКНОЙ БАЛ	9-е	июнь	Педагог-организатор, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Добрыекрышечки»	5-9	В течение года	Старшая вожатая, Советстаршекласников
Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя» РДДМ	5-9		Старшая вожатая, Советстаршекласников
Подготовка к конкурсу «Школьный лидер»	5-9	Сентябрь-октябрь	Старшая вожатая, Советстаршекласников
Презентация РДДМ в 7-8-х классах	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая, Советстаршекласников
Акция «Голубь мира», посвященная празднованию	5-9	21 сентября	Старшая вожатая, Советстаршекласников
Содействие в организации и проведении Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» РДДМ			Старшая вожатая, Советстаршекласников
Муниципальная акция «Миска добра» по сбору кормов для бездомных животных.	5-9	Сентябрь-октябрь	Старшая вожатая, Советстаршекласников
День самоуправления	5-9	Октябрь	Старшая вожатая
Подготовка к слету РДДМ	5-9	Октябрь	Старшая вожатая, Советстаршекласников
Экологическая акция «Помоги пернатому другу»	5-9	Октябрь	Старшая вожатая, Советстаршекласников
Экологическая акция «Кормушка»	5-9	В течение года	Старшая вожатая, Советстаршекласников
Заседания Совета «Галактики» Совет старшекласников	5-9	По итогам триместра	Старшая вожатая
Заседания Совета старшекласников	5-9	Ежемесячно	Старшая вожатая
Городская акция «Время подумать!» в рамках международного дня борьбы со	5-9	1 декабря	Социальный педагог

СПИДом			
Школьный этап конкурса «Школьный лидер»	5-9	Январь-март	Старшая вожатая, Советстаршекласников
Акция «Мы за мир без границ»	5-9	Февраль-март	Старшая вожатая, Советстаршекласников
Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-9	Апрель	Старшая вожатая, Советстаршекласников
Муниципальная акция «Каштан, желудь, рябина, боярышник»	5-9	Февраль-март	Старшая вожатая, Советстаршекласников
Международный день пожилых людей (акция «Помоги ветерану»). Посещение дома престарелых.	5-9	Февраль-март	Старшая вожатая, Советстаршекласников
Районный этап конкурса «Школьный лидер»	5-9	Февраль-март	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Школьники солдатам России»	5-9	Февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Благотворительная акция «Киноэкология»	5-9	1 февраля-1 апреля	Старшая вожатая
Участие в Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница» РДДМ		Март	Старшая вожатая, Советстаршекласников
Акция «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Старшая вожатая.
Участие в муниципальной акции «Праздник улиц»	5-9	9 мая	Старшая вожатая
День защиты детей. Акция «Белый цветок»	5-9	Июнь	Старшая вожатая
Участие юнармейцев во Всероссийской акции «Свеча памяти»	5-9	Июнь	Старшая вожатая, Советстаршекласников
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы	5-9	В течение года	Классные руководители
Муниципальный профориентационный конкурс эссе «Моя будущая профессия»	5-9	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
Месячник профориентации учащихся	5-9	В течение апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя финансовой грамотности	5-9	Последняя неделя апреля	Учителя истории, экономики, права

Экскурсии профорientационной направленности (АО НПО «Плавский», ОАО «Плава», ГУ ТО ЦЗН г.Плавска, ООО «Эталон», Пожарно-спасательная часть № 24 МЧС России по Плавскому району, отдел ЗАГС по Плавскому району, НПФ «Баско» и др.);	8-9	согласно договоренности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Городская конференция для подростков «Парад профессиональных предпочтений»	8-е	09.04. 2020	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога (онлайн-консультирование психологом школы https://plavskososh2.ru/onlajn-konsultirovanie-psihologa-shkoly)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания школьного научного общества «ПОИСК»	5-9	В конце триместра	Руководитель научного общества
Онлайн-уроки финансовой грамотности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Встречи с успешными людьми, профессионалами в рамках реализации акции «Уроки успеха», «День самоуправления», «День предпринимателя»	5-9	В течение года	Заместитель по ВР, учителя-предметники
Онлайн-тестирование в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	8-9	В течение года	Заместитель по ВР, классные руководители
Виртуальные экскурсии в рамках Всероссийской профорientационной акции «Неделя без турникетов»	5-9	Март-апрель	Учителя-предметники и классные руководители
Занятия объединений дополнительного образования	5-9	согласно графику кружков	Педагоги дополнительного образования
Оздоровительный пришкольный лагерь «Город детства»: школа вожатского мастерства	5-8	июнь	Начальник лагеря, воспитатели, Совет старшеклассников
Муниципальные ярмарки профессий «Молодёжь выбирает будущее», «Ярмарка профессий», «Парад профессиональных предпочтений»	8-9	В течение года	Заместитель по ВР, классные руководители
Городская конференция для подростков «Время выбирать»	8-е	Февраль-апрель	Заместитель по ВР, классные руководители
Открытые уроки «ПРОектория»,	5-9	В течение года	Заместитель по ВР,

«Открытый урок», «Молодые профессионалы», «Достижения молодых», «Шоу профессий»			классные руководители
10-11 классы			
<p>Реализация модулей «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется согласно индивидуальным планам классных руководителей и учителей-предметников.</p> <p style="text-align: center;">Основные школьные дела</p>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА, ПОСВЯЩЕННАЯ ПРАЗДНИКУ ПЕРВОГО ЗВОНКА	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Флористическая выставка «Природа и фантазия»	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение»	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение открытых тематических уроков и классных часов	10-11	еженедельно	Классные руководители
Конкурс творческих работ учащихся «Как я провел лето»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие во всероссийском фотофестивале «Фокус» РДДМ	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ учащихся «Как я провел лето»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Весь мир – театр»	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, учителя-предметники
Экскурсии культурологической направленности	10-11	ежемесячно	Классные руководители
ПРАЗДНИЧНЫЙ КОНЦЕРТ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ УЧИТЕЛЯ	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День самоуправления, посвященный празднованию Дня учителя	10-11	Октябрь	Старшая вожатая, Совет старшекласников
ФЕСТИВАЛЬ НАРОДОВ МИРА «В ОБЪЕКТИВЕ»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства РДДМ	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители

Школьный этап Муниципального конкурса для подростков «Самый здоровый класс»	10	Ноябрь-январь	Социальный педагог
Первенство района по плаванию	10-11	Ноябрь	Учителя физической культуры
Концертная программа «Моя мама самая ...»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата РДДМ	10-11	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации РДДМ	10-11	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвященное годовщине освобождения Плавска и Тулы от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	19-21 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественные мероприятия памяти Васина Н.С.	10-11	18 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Государственного гимна Российской Федерации	10-11	25 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП	10-11	согласно графику	Педагог-организатор, классные руководители
Рождественские чтения	10-11	декабрь	Учителя-предметники
Военно-патриотический фестиваль, посвященный Дню Защитника Отечества.	10-11	Январь-февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
ВЕЧЕР ВСТРЕЧ ВЫПУСКНИКОВ «Мы рады встрече с вами»	11	Первая суббота февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в конкурсе «Большая перемена»	10	Март-май	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Зеленая планета»	10-11	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя-предметники
Концертная программа «Женщина-женщине», посвященная празднованию международного дня 8 марта.	10-11	7 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Участие во всероссийской акции «День космонавтики» РДДМ	10-11	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Спортивно-оздоровительный фестиваль «Президентские состязания»	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
Выставка ДПТ и ИЗО «Чудо рукотворное»	10-11	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Юные дарования земли Плавской	10-11	По Положению	Педагог-организатор,

			классные руководители
Смотр-конкурс «Победный марш!», посвященный празднованию Дня Победы!	10-11	5 мая	Педагог-организатор, классные руководители
«Я помню! Я горжусь!» - торжественный митинг, посвященный Дню Победы	10-11	9 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Свеча памяти»	10-11	9 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник последнего звонка	10-11	25 мая	Педагог-организатор, классные руководители
ВЫПУСКНОЙ БАЛ	11	Июнь	Педагог-организатор, классный руководитель
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийской акции «День учителя» РДДМ	10-11	Октябрь	Старшая вожатая, Советстаршеклассников
Акция «Добрые крышечки»	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Подготовка к конкурсу «Школьный лидер»	10-11	Сентябрь-октябрь	Старшая вожатая
Презентация РДДМ в 7-8-х классах	10-11	Сентябрь-октябрь	Старшая вожатая, актив
Подготовка к слету РДДМ	10-11	Сентябрь-октябрь	Старшая вожатая
Экологическая акция «Помоги пернатому другу»	10-11	Сентябрь-октябрь	Старшая вожатая
Экологическаяакция «Кормушка»	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Акция «Голубь мира», посвященная празднованию	10-11	21 сентября	Советстаршеклас-ов
Муниципальная акция «Миска добра» по сбору кормов для бездомных животных.	10-11	Сентябрь-октябрь	Старшая вожатая, Советстаршеклассников
Школьный этап конкурса «Школьный лидер»	10-11	Сентябрь-октябрь	Старшая вожатая
Акция «Мы за мир без границ»	10-11	Сентябрь-октябрь	Советстаршеклассников
Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10-11	Март	Старшая вожатая, Актив Совета
Муниципальная акция «Каштан, желудь, рябина, боярышник»	10-11	Октябрь	Старшая вожатая
Международный день пожилых людей (акция «Помоги ветерану»). Посещение дома престарелых.	10-11	Октябрь	Старшая вожатая Классные руководители

Районный этап конкурса «Школьный лидер»	10-11	Октябрь-ноябрь	Старшая вожатая
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства РДДМ	10-11	Ноябрь	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	Ноябрь	Старшая вожатая, Совет старшекласников
День самоуправления	10-11	Октябрь	Старшая вожатая
Городская акция «Время подумать!» в рамках международного дня борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Социальный педагог
Участие в районной «Школе лидера»	10-11	-	Старшая вожатая, актив классов
Заседания Совета старшекласников	10-11	Ежемесячно	Старшая вожатая
Акция «Школьники солдатам России»	10-11	Май	Старшая вожатая, классные руководители
Муниципальная экологическая акция «Мы сажаем Плавский лес», посвященная международному дню леса (посогласованию)	10-11	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11	9 мая	Старшая вожатая,
Участие юнармейцев в военных парадах и торжественных прохождениях войск, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов Юнармия	10-11	9 мая	Старшая вожатая,
Участие юнармейцев в проекте «Дорога памяти» по размещению фотографий родственников – участников Великой Отечественной войны в видеогалерее ВППКиО ВС РФ «Патриот» Юнармия	10-11	В течение года	
Участие в празднике «Мы этой памяти верны», посвященный Великой Победе(по согласованию)	10-11	9 мая	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в муниципальной акции «Праздник улиц»	10-11	Май	Старшая вожатая
Муниципальная экологическая акция «Чистым рекам – чистые берега»(по согласованию)	10-11	Май-июнь	Старшая вожатая, классные руководители
День защиты детей. Акция «Белый цветок»	10-11	Июнь	Старшая вожатая

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы	10-11	В течение года	Классные руководители
Муниципальный профориентационный конкурс эссе «Моя будущая профессия»	10-11	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
Месячник профориентации учащихся	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя финансовой грамотности	10-11	Последняя неделя апреля	Учителя истории, экономики, права
Экскурсии профориентационной направленности (АО НПО «Плавский», ОАО «Плава», ГУ ТО ЦЗН г.Плавска, ООО «Эталон»,отдел ЗАГС по Плавскому району, НПФ «Баско» и др.)	10-11	Согласно договоренности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога (онлайн-консультирование психологом школы)	10-11	В течение года	Заместитель по ВР, классные руководители
Заседания школьного научного общества «ПОИСК»	10-11	В конце триместра	Руководитель научного общества
Онлайн-уроки финансовой грамотности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Встречи с успешными людьми, профессионалами в рамках реализации акции « Уроки успеха », « День самоуправления », « День предпринимателя »	10-11	В течение года	Заместитель по ВР, учителя-предметники
Онлайн-тестирование в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Заместитель по ВР, классные руководители
Виртуальные экскурсии в рамках Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов»	10-11	Март-апрель	Учителя-предметники и классные руководители
Муниципальные ярмарки профессий «Молодёжь выбирает будущее», «Ярмарка профессий», «Парад профессиональных предпочтений»	10-11	В течение года	Заместитель по ВР, классные руководители
Открытые уроки «ПРОектория», «Открытый урок», «Молодые	10-11	В течение года	Заместитель по ВР, классные руководители

профессионалы», «Достижения молодых», «Шоу профессий»			
---	--	--	--