

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район
«Плавская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Рассмотрено» на заседании ШМО классных руководителей протокол №5 от «30» мая 2023г.	«Принято» на заседании педагогического совета МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2», протокол № 14 от «01» июня 2023г.	«Утверждено» Директор МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» _____ Г. А. Сидор Приказ № 234 от «08» июня 2023г.
---	--	--

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«Природоведение»

5-6 классы

основное общее образование

срок реализации программы – 2 года

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5-6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ№2»
- Учебного плана МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ№2»-

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программно учебно-методическим комплектом:

- учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.

- учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие

классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление,

умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	5 класс	6 класс
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа
Итого в год	68 часов	68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- ☐ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ☐ формирование уважительного отношение к культуре других народов;
- ☐ формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- ☐ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ☐ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ☐ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

□ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);- выполнение несложных заданий под контролем учителя;- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного	<ul style="list-style-type: none">- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил

отношения, понимание оценки педагога	<p>здорового образа жизни;</p> <p>участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</p> <p>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>
--------------------------------------	--

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

5 класс.

Введение(2ч)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная (6ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Наш дом — Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана.(8ч) Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Полезные ископаемые. (15ч.) Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. (13ч) Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши. (7ч.) Равнины, горы, холмы, овраги. Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Есть на Земле страна - Россия (13ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя). Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края. Животный мир на территории нашей

страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники. Заказники. Охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

6 класс

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Практические работы:

Зарисовки животных разных групп. Выделение главных частей (органов) тела. Наблюдения за животными в разное время года. Зарисовка животных в разные времена года. Игры на классификацию животных по месту обитания. Уход за домашним питомцем. Экскурсии в зоопарк, зоологический музей.

Человек(13ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Учебно-методическое обеспечение

1. АООП для детей с нарушением интеллекта

2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение .Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018

3. Материалы МЭШ

4. Учебник: «Природоведение» для учащихся 5-6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.

5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева

6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.

Календарно-тематическое планирование: Природоведение 5 класс

Тема		Кол-во часов	Домашнее задание
Введение 2 ч			
1	Что такое природоведение?	1ч	
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1ч	
Вселенная 6 ч			
3	Небесные тела: планеты, звезды	1ч	
4	Солнце. Солнечная система.	1ч	
5	Исследование космоса.	1ч	
6	Полеты в космос.	1ч	
7	Смена дня и ночи.	1ч	
8	Смена времен года.	1ч	
Воздух и его охрана.(8ч)			
9	Планета Земля. Оболочки Земли.	1ч	
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1ч	
11	Свойства воздуха.	1ч	
12	Давление и движение воздуха.	1ч	
13	Температура воздуха. Термометр.	1ч	
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1ч	
15	Воздух, его состав. Кислород, его значение и применение	1ч	
16	Углекислый газ, его значение. Охрана воздуха	1ч	

Полезные ископаемые. (15ч.)			
17	Полезные ископаемые. Виды, способы добычи	1ч	
18	Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1ч	
19	Песок. Глина	1ч	
20	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1ч	
21	Каменный уголь	1ч	
22	Добыча и использование каменного угля.	1ч	
23	Нефть.	1ч	
24	Добыча нефти и её использование.	1ч	
25	Природный газ. Добыча и использование	1ч	
26	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1ч	
27	Цветные металлы. Алюминий.	1ч	
28	Цветные металлы. Медь.	1ч	
29	Драгоценные металлы	1ч	
30	Охрана полезных ископаемых.	1ч	
31	Обобщающий урок «полезные ископаемые»	1ч	
Вода. (13ч)			
32	Вода в природе. Её роль в питании организмов.	1ч	
33	Свойства воды.	1ч	
34	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1ч	
35	Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.	1ч	
36	Три состояния воды.	1ч	
37	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание.	1ч	
38	Работа воды в природе.	1ч	
39	Значение воды в природе и использование человеком.	1ч	
40	Вода в природе. Круговорот воды.	1ч	
41	Воды суши: реки, ручьи.	1ч	
42	Озёра, пруды, болота, водохранилища.	1ч	
43	Моря и океаны.	1ч	
44	Охрана воды.	1ч	
Поверхность суши. (7ч.)			
45	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	1ч	
46	Поверхность суши. Горы.	1ч	
47	Почва-верхний слой земли. Состав почвы.	1ч	
48	Разнообразие почв.	1ч	
49	Плодородие. Обработка почвы.	1ч	
50	Охрана почвы.	1ч	
51	Обобщающий урок на тему: «Поверхности суши.»	1ч	
52	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1ч	
53	Моря и океаны, омывающие берега России.	1ч	
54	Равнины и горы на территории нашей страны.	1ч	
55	Реки и озёра России.	1ч	
56	Москва — столица России	1ч	
57	Достопримечательности Москвы.	1ч	
58	Санкт-Петербург	1ч	
59	Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир; Ростов Великий.	1ч	
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1ч	
61	Новосибирск, Владивосток.	1ч	
62	Население нашей страны.	1ч	

63	Обобщающий урок на тему: «Неживая природа»	1ч	
64	Повторение тем «Оболочки Земли – Литосфера»	1ч	
65	Повторение тем «Оболочки Земли – Атмосфера»	1ч	
66	Повторение тем «Оболочки Земли – Гидросфера»	1ч	
67	ПОВТОРЕНИЕ	1ч	
68	ПОВТОРЕНИЕ	1ч	
	итого	68ч	

Календарно-тематическое планирование: Природоведение 6 класс

Тема		Кол-во часов	Домашнее задание
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1ч	Стр 4-5
2.	Растительный мир. Разнообразие растительного мира на планете.	1ч	Стр 6-8
3.	Среда обитания растений.	1ч	Стр 8-11
4.	Строение растений.	1ч	Стр 12-14
5.	Дикорастущие и культурные растения: травы, кустарники, деревья.	1ч	Стр 15-16
6.	Лиственные растения.	1ч	Стр 17-19
7.	Хвойные растения.	1ч	Стр 20-22
8.	Дикорастущие кустарники.	1ч	Стр 23-24
9.	Культурные кустарники.	1ч	Стр 25-26
10.	Травы.	1ч	Стр 27-28
11.	Декоративные растения.	1ч	Стр 29-32
12.	Лекарственные растения.	1ч	Стр 32-34
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1ч	Стр 35-38
14.	Растительный мир разных районов Земли.	1ч	Стр 39-41
15.	Растения нашей страны.	1ч	Стр 42-44
16.	Растения Курганской области: дикорастущие и культурные.	1ч	Стр 45
17.	Красная книга России и Курганской области.	1ч	Стр 46-48
18.	Обобщающий урок: Растительный мир Земли	1ч	-
19.	Животный мир. Разнообразие животного мира.	1ч	Стр 49-50
20.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1ч	Стр 51-53
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, млекопитающие.	1ч	Стр 54-56
22.	Насекомые	1ч	Стр 56-58
23.	Бабочки, стрекозы, жуки	1ч	Стр 59-61
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1ч	Стр 62-65
25.	Рыбы.	1ч	Стр 66-67
26.	Морские и речные рыбы.	1ч	Стр 68-71
27.	Земноводные: лягушки, жабы.	1ч	Стр 72-73
28.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1ч	Стр 74-77
29.	Птицы.	1ч	Стр 78-80
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1ч	Стр 80-83
31.	Лебеди, журавли, чайки.	1ч	Стр 83-85
32.	Птицы Курганской области. Охрана птиц.	1ч	Стр 86-87
33.	Млекопитающие.	1ч	Стр 88-90
34.	Млекопитающие суши.	1ч	Стр 90-92
35.	Млекопитающие морей и океанов.	1ч	Стр 93-95
36.	Обобщающий урок: Животный мир Земли	1ч	-
37.	Домашние животные в городе и деревне.	1ч	Стр 96-98
38.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1ч	Стр 99-100
39.	Сельскохозяйственные животные: коровы	1ч	Стр 101-103
40.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1ч	Стр 104-105
41.	Домашние птицы: утки, куры, индюки.	1ч	Стр 106-108
	Обобщающий урок: сельскохозяйственные	1ч	-

42.	животные и птицы.		
43.	Уход за животными в живом уголке или дома.	1ч	Стр 109-111
44.	Аквариумные рыбки.	1ч	Стр 112-113
45.	Попугай, канарейки.	1ч	Стр 114-115
46.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1ч	Стр 116-118
47.	Домашние кошки.	1ч	Стр 118-120
48.	Собаки.	1ч	Стр 120-121
49.	Обобщающий урок: Наши меньшие друзья.	1ч	-
50.	Животные холодных районов Земли.	1ч	Стр 122-125
51.	Животные умеренного пояса Земли.	1ч	Стр 126-128
52.	Животные жарких районов Земли.	1ч	Стр 129-131
53.	Животные мир нашей страны..	1ч	Стр 133-135
54.	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга Курганской области	1ч	Стр 136-138
55.	Обобщающий урок: Животные на земном шаре.	1ч	-
56.	Человек. Как устроен наш организм.	1ч	Стр 142-145
57.	Как работает наш организм.	1ч	Стр 146-147
58.	Здоровый образ жизни.	1ч	Стр 148-150
59.	Осанка.	1ч	Стр 151-153
60.	Органы чувств.	1ч	Стр 153-155
61.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1ч	Стр 156-159
62.	Здоровое питание.	1ч	Стр 160-162
63.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1ч	Стр 163-165
64.	Оказание первой медицинской помощи.	1ч	Стр 166-168
65.	Профилактика простудных заболеваний.	1ч	Стр 169-171
66.	Специализация врачей.	1ч	Стр 172-174
67.	Медицинские учреждения Кургана. Телефоны экстренной помощи.	1ч	Стр 175-177
68.	Обобщающий урок: здоровье человека.	1ч	-
Итого		68	

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых детей рабочая программа по

биологии 7-9 классов разрабатывается на основе Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана МКОУ Светлодольская СОШ
- Авторской программы по биологии для 7-9 класса Т.В.Шевырёвой, Е.Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2018 г.

Программа по Биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Основными целями рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса,
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинноследственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

1. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. автор: З.А.Клепинина, М.:«Просвещение. Московский учебник»,2017 г.

2. Учебник «Биология. Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2017

3. Учебник «Биология. Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.: «Просвещение», 2017

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарногигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»- 7 класс, «Биология. Животные»- 8 класс, «Биология. Человек»- 9 класс входят в предметную область «Естествознание» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в год	68 часов	68 часов	68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);

- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

Формирование готовности к самостоятельной жизни;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООГТ определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; - проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту

	природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	--

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

Содержание учебного предмета 7 класс «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»

Введение: 4 часа.

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями 22 часов.

Общие понятия об органах цветкового растения (1ч) (на примере растения, цветущего осенью):

цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.

Корни и корневые системы. (3ч) Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. (3ч) Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. (5ч) Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. (9ч) Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм (1ч) взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных): (3ч) Особенности строения (наличие цветков, плов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. (8ч)

Злаки. (4ч) Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейны. (4ч) Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения. (21ч)

Паслёновые. (5ч) Картофель, томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Бобовые. (4ч) Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин-кормовые травы.

Розоцветные. (8ч) Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. (4ч) Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений. (6ч)

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образования торфа. Охрана растительного мира.

Бактерии 2 час.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы 2 часа.

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Содержание учебного предмета

8 класс «Животные»

Введение. Многообразие животного мира. (2ч)

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (1ч) Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви(2ч)

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые(11ч)

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Позвоночные животные(1ч)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. (11ч) Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. (5ч) Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация влажного препарата лягушки.

Пресмыкающиеся. (4ч) Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. (12ч) Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Млекопитающие (14ч) или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве. Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. Приматы. Общая характеристика. Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные животные (5ч): корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп

животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие

виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для

наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Содержание учебного предмет 9 класс «Человек»

Введение (2ч)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.

Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных

наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (2ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.

Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная,

дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. (14ч) Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей.

Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах,

растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для

правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития

плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и

динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. (8ч) Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные,

белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его

строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых

заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на

сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений

(приседания, прыжки, бег).

Дыхание. (5ч) Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат.

Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания.

Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. (13ч) Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые

продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.

1. Действие желудочного сока на белки.

Мочевыделительная система, её значение. (2ч) Почки. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. (6ч) Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.

Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожениях.

Нервная система. (7ч) Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. (7ч) Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа Зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. (2ч) Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Учебно-методическое сопровождение

11. АООП для детей с нарушением интеллекта
12. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырёва, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018
13. Материалы МЭШ
14. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. автор: З.А.Клепинина, М.:

«Просвещение. Московский учебник», 2009 г.

15. Учебник «Биология. Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.:

«Просвещение. Московский учебник», 2008

16. Учебник «Биология. Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.:

«Просвещение», 2010

17. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей

и педагогов. /Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

18. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога

– дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

Календарно-тематическое планирование:
биология 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Д/з
1	Разнообразие растений.	1	
2	Значение растений в природе.	1	
3	Охрана растений	1	
4	Строение растения.	1	
5	Строение цветка (лаб. работа).	1	
6	Виды соцветий	1	
7	Опыление цветков	1	
8	Разнообразие плодов и семян.	1	
9	Распространение плодов и семян.	1	
10	Строение семени фасоли (лаб. работа)	1	
11	Семя однодольного растения (лаб. работа)	1	
12	Условия, необходимые для прорастания семян.	1	
13	Всхожесть семян	1	
14	Виды корней.	1	
15	Корневые системы.	1	
16	Видоизменение корней	1	
17	Внешнее строение листа	1	
18	Из каких веществ состоит растение	1	
19	Испарение воды листьями	1	
20	Дыхание растений	1	
21	Листопад и его значение	1	
22	Строение стебля.	1	
23	Значение стебля в жизни растений.	1	
24	Разнообразие стеблей	1	
25	Взаимосвязь частей растений	1	
26	Многообразие растений. Деление на группы.	1	
27	Мхи. Кукушкин лен, сфагнум.	1	
28	Папоротники.	1	
29	Голосеменные. Хвойные растения.	1	
30	Покрытосеменные цветковые. Деление на классы.	1	
31	Обобщающий урок по теме «Части растений»	1	
32	Злаковые. Общие признаки.	1	
33	Хлебные злаковые культуры	1	
34	Выращивание зерновых	1	
35	Использование злаковых	1	
36	Общ. признаки лилейных. Группы. Строение луковицы.	1	
37	Цветочно-декоративные лилейные.	1	
38	Овощные лилейные: лук, чеснок. Особенности выращивания.	1	
39	Дикорастущие лилейные: ландыш.	1	
40	Двудольные. Пасленовые. Общие признаки.	1	
41	Овощные пасленовые. Картофель. Строение клубня.	1	
42	Лаб. раб. Овощные паслёновые. Томаты.1		

43	Теплолюбивые культуры: баклажан, перец.	1	
44	Цветочные культуры: петуния, душистый табак.	1	
45	Бобовые. Общие признаки.	1	
46	Пищевые бобовые. Бобы, горох.	1	
47	Фасоль, соя — южные бобовые	1	
48	Кормовые культуры: клевер, люпин	1	
49	Розоцветные .Общие признаки	1	
50	Шиповник	1	
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1	
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1	
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	1	
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1	
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1	
56	Персик и абрикос – южные розоцветные.	1	
57	Сложноцветные. Общие признаки.	1	
58	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1	
59	Календула и бархатцы – однолетние сложноцветные.	1	
60	Маргаритка и георгин - многолетние сложноцветные.	1	
61	Перевалка и пересадка комнатных растений.	1	
62	Осенние работы в саду	1	
63	Весенние работы.	1	
64	Растения – живой организм.	1	
65	Бактерии	1	
66	Строение грибов	1	
67	Съедобные и несъедобные грибы	1	
68	Обобщающий урок по теме «Разнообразие растительного мира»	1	
	итого	68	

**Календарно-тематическое планирование:
биология 8 класс**

	тема	Кол-во часов	
1	Многообразие животного мира	1	
2	Значение животных в природе и жизни человека	1	
3	Общая характеристика беспозвоночных	1	
4	Черви. Дождевой червь	1	
5	Черви-паразиты. Аскарида. острицы	1	
6	Бычий цепень. Печеночный сосальщик	1	
7	Материал для повторения. Черви.	1	
8	Насекомые. Общая характеристика насекомых	1	
9	Бабочка-капустница	1	
10	Яблонная плодовая жорка	1	
11	Майский жук	1	
12	Комнатная муха	1	
13	Медоносная пчела	1	
14	Значение пчел в природе и жизни человека	1	

15	Тутовый шелкопряд	1	
16	Обобщающий урок по теме «Насекомые»	1	
17	Общие признаки рыб	1	
18	Внешнее строение и скелет рыб	1	
19	Органы дыхания и кровообращения	1	
20	Нервная система рыб	1	
21	Размножение рыб	1	
22	Речные рыбы. Окунь, щука	1	
23	Морские рыбы. Сельдь и треска	1	
24	Рыболовство и рыбоводство	1	
25	Использование и охрана рыб	1	
26	Живые электростанции		
27	Обобщающий урок по теме "Рыбы"	1	
28	Общие признаки земноводных	1	
29	Среда обитания. Внешний вид.	1	
30	Внутреннее строение.	1	
31	Размножение и развитие	1	
32	Обобщающий урок «Земноводные»	1	
33	Общие признаки пресмыкающихся. Внешний вид	1	
34	Внутреннее строение.	1	
35	Размножение и развитие.	1	
36	Обобщающий урок «Пресмыкающиеся»	1	
37	Общие признаки птиц, внешний вид	1	
38	Внутреннее строение птицы.	1	
39	Размножение и развитие птиц.	1	
40	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	
41	Птицы леса.	1	
42	Хищные птицы.	1	
43	Птицы водоемов и болот.	1	
44	Птицы города.	1	
45	Домашние птицы. Куры	1	
46	Домашние утки и гуси.	1	
47	Птицеводство	1	
48	Обобщающий урок «Многообразие птиц»	1	
49	Общие признаки млекопитающих. Внешний вид	1	
50	Особенности с внутреннего строения	1	
51	Грызуны. Значение в природе и в жизни.	1	
52	Белка, бобр, мышь	1	
53	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	1	
54	Обобщающий урок по теме Грызуны и зайцеобразные»	1	
55	Хищные звери. Волк, медведь, рысь.	1	
56	Дикие пушные звери. Разведение норки	1	
57	Домашние хищные звери	1	
58	Ластоногие.	1	
59	Китообразные.	1	
60	Парнокопытные. Лось, корова.	1	
61	Непарнокопытные. Лошади. Содержание лошадей и жеребят	1	
62	Приматы	1	
63	Сельскохозяйственные животные Овцы. Породы. Содержание овец и ягнят	1	

	Верблюды. Особенности выращивания		
65	Северные олени. Особенности выращивания	1	
66	Содержание свиней и поросят.	1	
67	Обобщающий урок по теме «Домашние животные»	1	
68	Повторение	1	
	всего	68	

Календарно-тематическое планирование:
биология 9

	тема	Кол-во часов	д/з
1	Место человека среди млекопитающих	1	2 Стр 6-8
2	Строение клеток и тканей организма	1	3 Стр 9-12
3	Органы и системы органов человека	1	4 Стр 13-16
4	Основные части скелета.	1	5 Стр 17-21
5	Состав и строение костей	1	6 Стр 22-24
6	Соединение костей	1	7 Стр 25-28
7	Череп	1	8 Стр 29-30
8	Скелет туловища	1	9 стр 31-35
9	Скелет верхних конечностей	1	10 стр 36-38
10	Скелет нижних конечностей	1	11 стр 39-41
11	Первая помощь при растяжении, переломах, вывихах.	1	12 стр 42-45
12	Значение и строение мышц	1	13 стр 46-50
13	Основные группы мышц	1	14 стр 51-52
14	Работа мышц. Утомление	1	15 стр 53-56
15	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1	16 стр 57-61
16	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»	1	17 стр 62-65
17	Значение крови и кровообращения	1	18 стр 66-68
18	Состав крови	1	19 стр 69-71
19	Органы кровообращения	1	20 стр 73
20	Сосуды	1	20 стр 74-76
21	Сердце и его работа	1	21 стр 77-81
22	Большой и малый круги кровообращения	1	22 стр 82-84
23	Сердечно-сосудистые заболевания	1	23 стр 85-87
24	Первая помощь при кровотечении	1	24 стр 89-91
25	Обобщающий урок по теме «Кровообращение»	1	Стр 92-93
26	Значение дыхания	1	25 стр 94
27	Органы дыхания. Их строение	1	25 стр 95-98
28	Газообмен в легких	1	
29	Газообмен в тканях.	1	
30	Гигиена дыхания	1	

31	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	
32	Обобщающий урок по теме «Дыхание»	1	
33	Пищеварение. Значение и состав пищи	1	
34	Питательные вещества	1	
35	Витамины	1	
36	Органы пищеварения	1	
37	Ротовая полость. Строение и значение зубов.	1	
38	Пищеварение в желудке	1	
39	Пищеварение в кишечнике. Печень.	1	
40	Гигиена питания. Норма питания.	1	
41	Уход за зубами и ротовой полостью	1	
42	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	
43	Предупреждение инфекционных и глистных заболеваний.	1	
44	Пищевые отравления.	1	
45	Обобщающий урок по теме «Пищеварение».	1	
46	Строение и значение почек.	1	
47	Предупреждение почечных заболеваний.	1	
48	Значение и строение кожи.	1	
49	Уход за кожей	1	
50	Волосы и ногти. Уход.	1	
51	Закаливание организма 1ч	1	
52	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	
53	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1	
54	Обобщающий урок по теме «Кожа»	1	
55	Головной и спинной мозг.	1	
56	Нервы.	1	
57	Нервная система. Значение.	1	
58	Режим дня, гигиена труда.	1	
59	Сон и его значение.	1	
60	Вредное влияние курения и алкоголя на нервную систему	1	
61	Органы зрения. Гигиена	1	
62	Орган слуха. Гигиена.	1	
63	Органы обоняния.	1	
64	Орган вкуса	1	
65	Гигиена органов обоняния и вкуса	1	
66	Система здравоохранения в РФ	1	
67	Обобщающий урок «Системы органов»	1	
68	повторение	1	
	всего	68	