

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район
«Плавская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Школьным методическим объединением учителей русского языка и литературы Руководитель ШМО Чепенко И.А. Протокол №5 от «30» мая 2023 г.	Заместителем директора по УВР Наабео Л.В. Протокол № 14 от «01» июня 2023 г.	Директор Сидор Г.А. Приказ № 234 от «08» июня 2023 г.

**Рабочая учебная программа
«Практикум по русскому языку»
9 класс**

базовый уровень, основное общее образование

срок реализации программы – 1 год

г. Плавск, 2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятого класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Цели и задачи изучения элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный элективный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

При подготовке школьников к государственной итоговой аттестации используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе материалы сайтов:

- fipi.ru — портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный открытый банк заданий, а также демоверсии заданий ЕГЭ по всем предметам
- gia.edu.ru/ — Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- reshuoge.ru — образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- examen.ru/ — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.

В учебном процессе используется электронный курс из региональной системы дистанционного обучения (sdo.edu54.ru/media/video; rsdo.oblcity.ru).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с выбором ответа 2-8. При подготовке к выполнению задания 2 формируются практические умения определения грамматической основы; задание 3 требует умения производить пунктуационный

анализ, задание 4 – синтаксический анализ словосочетания, 5 – орфографический анализ; 6 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста, задание 7 – анализирует художественные средства, 8- формируются практические умения определения лексических средств.

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1.) и тему, связанную с анализом текста(9.2 и 9.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации;
умение композиционно оформлять текст;
умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:
 - работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
 - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
 - выполнять различные типы заданий;
 - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
 - правильно отмечать в бланке вариант ответа;
 - вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
 - сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

4.СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

(34 часа)

Введение (1ч.)

1.Введение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки.

Подготовка к написанию изложения (3 ч)

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (18 ч)

1. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)

2. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 3.)

3. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)

4. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание корней. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи. (Задание 5.)

5.Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6.)

6. Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)

7. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 8.)

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 5 ч

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

Устное собеседование – 7 ч

Основные правила выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Пересказ. Способы запоминания текста. Культура ведения монолога. Типы речи, их особенности: описание, повествование, рассуждение. Понятие о диалоге. Структура и особенности диалога. Основные правила ведения диалога.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов	Из них		
			Теоретическое обучение	Практикумы	Уроки контроля
1	Введение. Значение курса, задачи. Особенности по русскому языку в новой форме:	1	1	0	0
2	Подготовка к написанию изложения	3	1	1	1
3	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	18	-	15	3
4	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	5	1	2	2
5	Устное собеседование	7	-	7	
	Всего	34	3	25	6

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Характеристика видов деятельности учащихся	Работа с электронными ресурсами	Дата
Введение-1ч					
1	Введение. Значение курса, задачи. Специфика экзамена по русскому языку в формате ОГЭ: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки	Урок новых знаний	Знакомство с особенностями ОГЭ. по русскому языку в новой форме. Знакомство с демоверсией, критериями оценки	Презентация: Демоверсия, Критерии оценки.	
2	Итоговое собеседование: структура и критерии оценки. <u>Практикум.</u> Отработка умений и навыков в выразительном чтении текстов. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста (задание 1).	Урок-практикум	Выразительное чтение текста	Рабочая тетрадь: сжатие текстов с использованием способов сжатия: упрощение, обобщение, исключение	
3	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Основная мысль текста. Средства связи предложений в тексте. Практикум: решение заданий ОГЭ (задание 6).	Урок новых знаний	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов.	Презентация: текст как единица языка. Тема, идея.	

4	Итоговое собеседование. Пересказ. Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст (задание 2).				
5	Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. Приёмы сжатия текста. Работа с текстами разных стилей и жанров с целью применения приёмов сжатия (задание 1).	Урок-практикум	Анализ композиционных частей текста	Рабочая тетрадь: определение структуры текста.	
6	РР. <u>Практикум.</u> Воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение).	Урок-практикум	Выделение микротем текста. Абзацное членение.	Рабочая тетрадь: соотношение микротемы и абзацного строения текста.	
7	Итоговое собеседование. <u>Практикум.</u> Пересказ текста с включением цитаты (задание 2).	Урок-практикум	Анализ текста, работа с цитатой	Тренировочный тест	
8	Типы речи. Рассуждение. Композиция текста-рассуждения. Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (задание 9.1).	Урок-практикум	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Тренировочные упражнения	
9	РР. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (задание 9.1).	Урок-практикум	Написание сочинения	Тренировочный тест	
10	Итоговое собеседование. <u>Практикум.</u> Культура ведения монолога. Отработка навыков ведения монолога (задание 3).	Урок-практикум	Отработка навыков ведения монолога	Тренировочный тест	
11	Итоговое собеседование. Понятие о диалоге. Структура и особенности диалога. Основные правила ведения диалога (задание 4).	Урок-практикум	Отработка навыков ведения диалога	Тренировочные упражнения	
12	Средства художественной выразительности. <u>Практикум:</u> анализ средств художественной выразительности (задание 7).	Урок - практикум	Анализ средств художественной выразительности	Работа с карточками	
13	Итоговое собеседование. <u>Практикум:</u> работа с заданиями итогового собеседования, совершенствование умений и	Урок-практикум	Составление текстов различных типов речи	Тренировочный тест	

	навыков.				
14	Слово. Лексическое значение слова. Антонимы. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Стилистически окрашенные синонимы (задание 8).	Урок-практикум	Определение синонимов, антонимов	Тренировочный тест	
15	РР. Аргументация. Виды аргументации. Обучение написанию сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (фрагмента текста) (задание 9.2).	Урок-практикум	Работа над сочинением.	Рабочая тетрадь: написание сочинения-рассуждения	
16	Итоговое собеседование. <u>Практикум:</u> работа с заданиями итогового собеседования, совершенствование умений и навыков.	Урок-практикум	Отработка навыков выполнения заданий итогового собеседования	Рабочая тетрадь: сокращение текста различными способами: грамматическим и, синтаксическим и.	
17	Правописание приставок (задание 5).	Урок-практикум	Правописание приставок	Тренировочный тест	
18	Правописание корней (задание 5).	Урок-практикум	Правописание корней	Тренировочный тест	
19	Правописание окончаний, суффиксов (задание 5).	Урок-практикум	Правописание суффиксов, окончаний	Тренировочный тест	
20	Не с разными частями речи (задание 5).	Урок-практикум	Правописание не с разными частями речи	Тренировочный тест	
21	<u>Практикум:</u> обобщение знаний по теме «Орфография». Решение заданий ОГЭ (задание 5).	Урок-практикум	Работа над заданием 5	Тренировочный тест	
22	Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Синонимическая замена одного вида связи другим (задание 4). Решение заданий ОГЭ.	Урок-практикум	Работа со словосочетаниями	Тренировочный тест	

23	Предложение. Грамматическая основа. Повторение. Односоставные предложения (задание 2).	Урок-практикум	Работа над заданием 2	Тренировочный тест	
24	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложения с однородными членами (задание 3). Решение заданий ОГЭ.	Урок-практикум	Работа над пунктограммой	Тренировочный тест	
25	РР. Аргументация. Виды аргументации. Обучение написанию сочинения-рассуждения на свободную тему (толкование значения слова) (задание 9.3)	Урок - практикум	Работа над сочинением	Рабочая тетрадь: написание сочинения-рассуждения	
26	РР. Написание сочинения-рассуждения на свободную тему (толкование значения слова) (задание 9.3)	Урок контроля	Написание сочинения	Тексты ОГЭ	
27	Обособленные члены предложения. Обособленное определение и обстоятельство. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задание 3).	Урок-практикум	Работа над пунктограммой	Тренировочный тест	
28	Вводные конструкции и обращение. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Решение заданий ОГЭ (задание 3).	Урок - практикум	Работа над пунктограммой	Тренировочный тест	
29	РР. <u>Практикум.</u> Воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение).	Урок-практикум	Написание изложения	Рабочая тетрадь: соотношение микротемы и абзацного строения текста.	
30	РР. Написание сочинения-рассуждения (задание 9).	Урок-практикум	Написание сочинения	Рабочая тетрадь: соотношение микротемы и абзацного строения текста.	
31	Сложное предложение. Синтаксический анализ сложного предложения (задание 3).	Урок - практикум	Работа над пунктограммой	Тренировочный тест	
32	<u>Практикум:</u> пунктуационный анализ. Решение заданий ОГЭ (задание 3).	Урок контроля	Работа над пунктограммой	Тренировочный тест	

33	<u>Практикум</u> . Решение заданий ОГЭ.	Урок - практикум	Работа над КИМ	Тренировочный тест	
34	<u>Практикум</u> . Решение заданий ОГЭ.	Урок - практикум	Работа над КИМ	Тренировочный тест	

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2019.
7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2019.
9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2015.
10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
11. Материалы официального портала Государственной итоговой аттестации www.gia.edu.ru/
12. Материалы образовательный портал для подготовки к ГИА reshuoge.ru
13. Материалы сайта alleng.ru/
14. www.sdo.edu54.ru/media/video;
15. [rsdo.oblcity.ru. \(https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IuPAJ6GlnGmTZnZ6WHNBZvpYifAwk-BeDj5CBgrLRy4/edit#gid=0&range=B2\)](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IuPAJ6GlnGmTZnZ6WHNBZvpYifAwk-BeDj5CBgrLRy4/edit#gid=0&range=B2)

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук
- Смарт-доска
- Экранно-звуковые пособия
- Презентации к занятиям