

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район
«Плавская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Школьным методическим объединением учителей начальных классов Руководитель ШМО Крупина Н.В. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	Заместителем директора по УВР Наабер Л.В. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Директор Сидор Г.А. Приказ № 256 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного курса
«МАТЕМАТИКА»
(АОО УО вариант 8.3)
1-4 классы**

начальное общее образование

срок реализации программы – 4 года

Составители: учителя начальных классов

г. Плавск, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с УО 1-4 классов на 2021-2022 учебный год и составлена в соответствии с :

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- ФАООП УО,
- с учётом планируемых результатов освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3
- федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников «Математика» Т.В. Алышева «Математика», Ч.1,2, М., Просвещение

В связи с тем, что у всех обучающихся с легкой умственной отсталостью отмечается нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т.д. Обучающимся присуща слабая регулирующая роль мышления: зачастую они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Специфические особенности познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, описанные выше, существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений. Конкретность мышления обучающихся с легкой умственной отсталостью, малая способность к абстрагированию и обобщению, слабость аналитико-синтетической деятельности, неумение мыслить обратимо и применять полученные знания в новой ситуации вызывают ряд трудностей при формировании у них математических понятий и умений.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с легкой умственной отсталостью, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 1), проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися с умственной отсталостью, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения.

-доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

-систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

-обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

-специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

-стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к

окружающему миру.

Цели и задачи образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Математика»

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель обучения математике состоит в подготовке обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из данной цели, определены следующие **задачи** обучения математике:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности,

настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерными годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов и для дополнительного первого (I')-IV классов, курс математики в 1 классе рассчитан на 99 ч (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 1 классе, определено Примерными недельными учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I классов и для дополнительного первого (I') классов, и составляет 3 ч в неделю.

В соответствии с Примерными годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для II-IV классов, курс математики рассчитан на 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоение АООП (вариант 1) в предметной области «Математика» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общественную среду, овладение ими социокультурным опытом.

- личностные результаты освоения АООП образования включают развитие индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) компетенций обучающегося, формирование социально значимых ценностных установок.

Предметные результаты освоения даны по двум уровням – минимальному и достаточному.

Дополнительный первый класс

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;
- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;
- умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения элементарных математических представлений в

самообслуживании.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;

- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;

- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);

- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.

- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;

- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;

- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);

- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;

- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;

- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

- умение составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «= \Rightarrow » при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,

прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

1 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в

ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение называть, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или

рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства ($=$) и сравнения ($>$, $<$); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;

- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;

- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи

- (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
 - знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
 - знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
 - умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
 - выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
 - умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
 - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
 - составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
 - умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
 - умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
 - знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
 - знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
 - знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
 - знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
 - умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью

- числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
 - знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
 - умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
 - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
 - различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
 - знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
 - знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« \times » и « $:$ »); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
 - понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
 - знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
 - знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
 - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
 - выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
 - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
 - выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);

- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными

совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);

- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);

- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;

- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;

- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;

- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;

- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

4 класс

Личностные результаты:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;

- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- название элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;

- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

2 уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

5. Содержание учебного предмета

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в современном обществе.

Математика решает следующие задачи:

1) формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

2) максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

3) воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Содержание математики как учебного предмета включает нумерацию чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач. Распределяя вышеперечисленный материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Не менее важный прием-материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно- практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математики. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дополнительный первый класс

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

1 класс

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче

(шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Ноль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление

отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3

класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить).

Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.

Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

4 класс

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: $1\text{ мин} = 60\text{ сек}$. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин ($5\text{ ч } 18\text{ мин}$, без $13\text{ мин } 6\text{ ч}$, $18\text{ мин } 9\text{ – го}$).

Числа, полученные при измерении двумя мерами ($1\text{ см } 5\text{ мм} = 15\text{ мм}$, $15\text{ мм} = 1\text{ см } 5\text{ мм}$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{ см} + 40\text{ см} = 100\text{ см} = 1\text{ м}$, $1\text{ м} - 60\text{ см} = 40\text{ см}$.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в дополнительном первом классе

3 ч в неделю, 99 ч в год

Разделы программы	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Первое полугодие – 48 ч			
<i>Подготовка к изучению математики (48 ч)</i>			
Пропедевтика. Свойства предметов.	Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	1
Геометрический материал.	Круг.	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	1
Сравнение предметов.	Большой – маленький.	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	2
Сравнение предметов.	Одинаковые, равные по величине.	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Слева – справа.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	В середине, между.	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1
Геометрический материал.	Квадрат.	Квадрат: распознавание, называние.	1

		<p>Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).</p> <p>Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.</p>	
<p>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</p>	<p>Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.</p>	<p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	2
<p>Сравнение предметов.</p>	<p>Длинный – короткий.</p>	<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	2
<p>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</p>	<p>Внутри – снаружи, в, рядом, около.</p>	<p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1
<p>Геометрический материал.</p>	<p>Треугольник.</p>	<p>Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата,</p>	1

		<p>треугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>	
Сравнение предметов.	Широкий – узкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	2
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	<p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1
Геометрический материал.	Прямоугольник.	<p>Прямоугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>	1
Сравнение предметов.	Высокий – низкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов</p>	2

		по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
Сравнение предметов.	Глубокий – мелкий.	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	2
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Впереди – сзади, перед, за.	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение.	1
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	2
Сравнение предметов.	Толстый – тонкий.	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1
Единицы измерения и их соотношения.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	2

Единицы измерения и их соотношения.	Рано – поздно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	1
Единицы измерения и их соотношения.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	1
Единицы измерения и их соотношения.	Быстро – медленно.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	1
Сравнение предметов.	Тяжелый – легкий.	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	2
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	3
Единицы измерения и их соотношения.	Давно – недавно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.	1
Единицы измерения и их соотношения.	Молодой – старый.	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	1
Сравнение предметных	Больше – меньше, столько же,	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления	4

<i>совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i>	одинаковое (равное) количество.	взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	
<i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i>	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	2
	Повторение, обобщение пройденного		2
	Резерв		2
Второе полугодие – 51 ч			
<i>Первый десяток (45 ч)</i>			
Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	3
Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.	Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно,	8

Арифметические задачи.		получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	
Геометрический материал.	Шар.	Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	2
Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.	Число и цифра 3.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности	8

		(остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	
Геометрический материал.	Куб.	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	2
Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.	Число и цифра 4.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	8
Геометрический материал.	Брус.	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника	2

		и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	
Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.	Число и цифра 5.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	9
	Резерв		3
Итоговое повторение (6 ч)			

1 класс

3

ч в неделю, 99 ч в год

Разделы программы	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Первое полугодие – 48 ч			
<i>Подготовка к изучению математики (24 ч)</i>			

Продедуктика. Свойства предметов.	Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	1
Геометрический материал.	Круг.	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; непохожа на круг).	1
Сравнение предметов.	Большой – маленький.	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	1
	Одинаковые, равные по величине.	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Слева – справа.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1
	В середине, между.	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	
Геометрический материал.	Квадрат.	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	1
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний»	1

		<p>применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	
Сравнение предметов.	Длинный – короткий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	1
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	<p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	
Геометрический материал.	Треугольник.	<p>Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>	1
Сравнение предметов.	Широкий – узкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий,</p>	1

Положение предметов в пространстве, на плоскости.		уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.	
Геометрический материал.	Прямоугольник.	Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	1
Сравнение предметов.	Высокий – низкий.	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1
Сравнение предметов.	Глубокий – мелкий.	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-	1

		четырёх предметов.	
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Впереди – сзади, перед, за.	<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1
	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	<p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).</p>	
Сравнение предметов.	Толстый – тонкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	1
Единицы измерения и их соотношения.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	<p>Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.</p> <p>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.</p> <p>Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.</p>	1
	Рано – поздно.	<p>Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.</p> <p>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).</p>	
	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	<p>Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.</p>	
Единицы	Быстро –	Овладение понятиями «быстро»,	1

измерения и их соотношения. Сравнение предметов.	медленно.	«медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	
	Тяжелый – легкий.	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	2
Единицы измерения и их соотношения.	Давно – недавно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.	1
	Молодой – старый.	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	2
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	2
	Повторение,		1

	обобщение пройденного.		
Первый десяток (24 ч)			
Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	2
Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.	Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	4
Геометрический материал.	Шар.	Шар: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме	1

		(похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	
<p>Нумерация.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.</p> <p>Арифметические задачи.</p>	Число и цифра 3.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.</p> <p>Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>	5
Геометрический материал.	Куб.	<p>Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи</p>	1

		на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	
<p>Нумерация.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Арифметические задачи.</p>	Число и цифра 4.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.</p> <p>Место числа 4 в числовом ряду.</p> <p>Числовой ряд в пределах 4.</p> <p>Счет предметов в пределах 4.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 4.</p> <p>Состав числа 4.</p> <p>Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 4.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.</p> <p>Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.</p> <p>Составление задач по готовому решению.</p>	5
Геометрический материал.	Брус.	<p>Брус: распознавание, название.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.</p> <p>Дифференциация прямоугольника и бруса.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	1
Нумерация.	Число и цифра 5.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.</p> <p>Место числа 5 в числовом ряду.</p> <p>Числовой ряд в пределах 5.</p>	3

Единицы измерения и их соотношения.		Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	
	Повторение, обобщение пройденного		1
	Резерв		1
Второе полугодие (51 ч)			
<i>Первый десяток (продолжение) (48 ч)</i>			
Арифметические действия. Арифметические задачи.	Число и цифра 5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	3
Геометрический материал.	Точка, линии.	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.	1
Геометрический материал.	Овал.	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).	1

		<p>Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	
<p>Нумерация.</p> <p>Арифметические действия.</p>	<p>Число и цифра 0.</p>	<p>Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).</p>	<p>2</p>
<p>Нумерация.</p> <p>Арифметические действия.</p>	<p>Число и цифра 6.</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение</p>	<p>6</p>

<p>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.</p>		<p>состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$). Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	
<p>Геометрический материал.</p>	<p>Построение прямой линии через одну, две точки.</p>	<p>Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p>	<p>1</p>
<p>Нумерация. Арифметические действия.</p>	<p>Число и цифра 7.</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.</p>	<p>6</p>

<p>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.</p>		<p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).</p> <p>Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	
<p>Единицы измерения и их соотношения.</p>	<p>Сутки, неделя.</p>	<p>Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.</p>	<p>1</p>
<p>Геометрический материал.</p>	<p>Отрезок.</p>	<p>Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).</p>	<p>1</p>
<p>Нумерация. Геометрический</p>	<p>Число и цифра 8.</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на</p>	<p>6</p>

<p>материал.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Арифметические задачи.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p>		<p>основе результатов измерения в мерках.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 8.</p> <p>Составление и решение примеровна сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.</p> <p>Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p>	
<p>Геометрический материал.</p>	<p>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.</p>	<p>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.</p>	<p>1</p>
<p>Нумерация.</p> <p>Арифметические действия.</p>	<p>Число и цифра 9.</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9.</p> <p>Место числа 9 в числовом ряду.</p> <p>Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 9.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 9.</p> <p>Состав числа 9.</p> <p>Счет по 2, по 3.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 9.</p> <p>Составление и решение примеровна сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.</p> <p>Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов.</p> <p>Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из</p>	<p>7</p>

<p>Арифметические задачи.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p>		<p>меньшего числа большего числа.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p>	
<p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Геометрический материал.</p>	<p>Мера длины – сантиметр.</p>	<p>Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см).</p> <p>Изготовление модели сантиметра.</p> <p>Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки.</p> <p>Прибор для измерения длины – линейка.</p> <p>Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.</p> <p>Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см).</p> <p>Построение отрезка заданной длины.</p>	<p>1</p>
<p>Нумерация.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Арифметические действия.</p>	<p>Число 10.</p>	<p>Образование, название, запись числа 10.</p> <p>Место числа 10 в числовом ряду.</p> <p>Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 10.</p> <p>Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 10.</p> <p>Состав числа 10.</p> <p>Счет по 2, по 3.</p> <p>Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Составление и решение примеров сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.</p> <p>Решение примеров на последовательное присчитывание</p>	<p>7</p>

<p>Арифметические задачи.</p> <p>Геометрический материал</p>		<p>(отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$).</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Измерение длины отрезка с помощью линейки (моделилинейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины.</p> <p>Построение отрезков заданной длины.</p>	
<p>Единицы измерения и их соотношения.</p>	<p>Меры стоимости.</p>	<p>Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р.</p> <p>Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.</p> <p>Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).</p>	<p>1</p>
<p>Единицы измерения и их соотношения.</p>	<p>Мера массы – килограмм.</p>	<p>Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг).</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг.</p> <p>Прибор для измерения массы предметов – весы.</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).</p>	<p>1</p>
<p>Единицы</p>	<p>Мера ёмкости –</p>	<p>Знакомство с мерой ёмкости –</p>	<p>1</p>

измерения и их соотношения.	литр.	литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).	
	Резерв		1
<i>Итоговое повторение (3 ч)</i>			

2 класс

4

ч в неделю, 136 ч в год

Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Первое полугодие – 64 ч		
<i>Первый десяток (12 ч)</i>		
Нумерация чисел 1-10 (повторение)	8	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой.</p> <p>Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности.</p> <p>Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).</p>
Сравнение чисел	2	<p>Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов.</p> <p>Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p> <p>Сравнивать различное количество предметов окружающей действительности между собой (например, количество стульев и столов); с 1 десятком таких же предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей).</p>
Сравнение отрезков по длине	1	<p>Сравнивать отрезки по длине на основе выполненных измерений и на глаз.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: проверить с помощью измерений правильность выполненного сравнения длины отрезков на глаз.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины и записывать число, обозначающее длину данного отрезка.</p> <p>Использовать при сравнении чисел, полученных при измерении длины, знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p>
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
<i>Второй десяток (52 ч)</i>		
Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13	2	<p>Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради).</p> <p>Читать и записывать числа 11-13.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13).</p>
Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16	2	<p>Моделировать образование чисел 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p>

		<p>Читать и записывать числа 14-16.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место каждого числа 14-16 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3.</p> <p>Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа.</p>
Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19	3	<p>Читать и записывать числа 17-19.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место каждого числа 17-19 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 19.</p>
Нумерация чисел второго десятка: число 20	3	<p>Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа.</p> <p>Сравнивать числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p> <p>Различать однозначные, двузначные числа.</p> <p>Сопоставлять однозначные и двузначные числа, выявлять их сходство и различие.</p>
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
Мера длины - дециметр	2	<p>Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм).</p> <p>Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм).</p> <p>Изготовление модели 1 дм.</p> <p>Сравнивать длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).</p> <p>Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки).</p> <p>Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.</p>
Увеличение числа на несколько единиц	3	<p>Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»).</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.</p>
Уменьшение числа на несколько единиц	4	<p>Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения.</p>

<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
Луч	1	Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.
Сложение двузначного числа с однозначным числом (13 + 2)	3	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток (13 + 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2).	3	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток (15 - 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.
Получение суммы 20 (15 + 5).	2	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел (15 + 5; 5 + 15) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения. Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров).
Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	2	Вычитать однозначные числа из 20 (20 – 5) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.).
Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).	4	Выполнять вычитание двузначных чисел (17 – 12, 20 - 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания (3 + 16; 16 + 3; 19 – 3; 19 – 16), выполнять их решение. Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.).
<i>Резерв</i>	1	
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания	2	Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу. Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по правилу.
Угол	1	Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол. Находить углы в предметах окружающей среды. Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги. Выделять элементы угла. Дифференцировать угол от других геометрических фигур. Чертить угол с помощью линейки. Находить общие признаки в углах различного вида.
Сложение и	2	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток

вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)		чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)	2	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче».
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг)	1	Сравнивать числа, полученные при измерении массы. Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами).
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)	1	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнивать числа, полученные при измерении емкости. Дополнять количество воды в емкости до указанного количества в практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе выполненных практических действий.
Меры времени	3	Сравнивать числа, полученные при измерении времени. Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч). Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч. Измерять время по часам с точностью до 1 ч. Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов.
<i>Резерв</i>	1	
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
Второе полугодие (72 ч)		
<i>Второй десяток (продолжение) (69 ч)</i>		
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	6	Раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы. Счет в заданных пределах. Счет по 2 в пределах 20. Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу. Оформлять запись решения задачи по данному образцу. Записывать ответ задачи (кратко). Дополнять краткую запись задачи числовыми данными. Составлять задачи по краткой записи.
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
Виды углов	2	Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги. Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника. Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла. Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника. Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид.
Составные арифметические задачи	3	Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче.

		<p>Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).</p> <p>Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).</p> <p>Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия.</p>
Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	3	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p>
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5	3	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы.</p> <p>Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).</p> <p>Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).</p>
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6	3	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Определять вид углов на глаз.</p> <p>Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.</p>
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7	3	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач.</p> <p>Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцировать способы их решения.</p>
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	3	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными.</p> <p>Составлять составные арифметические задачи по краткой записи и предложенному сюжету, выполнять решение составных задач.</p>
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	3	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p>
Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	3	<p>Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения.</p> <p>Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения при</p>

		выполнении сложения с переходом через разряд.
<i>Резерв</i>	1	
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
Четырехугольники	2	<p>Определять элементы квадрата, прямоугольника; определять их количество.</p> <p>Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата, прямоугольника.</p> <p>Строить квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Дифференцировать квадрат и прямоугольник.</p>
Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4	3	<p>Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Составление краткой записи составной задачи.</p> <p>Выполнение решения составной задачи, запись ответа.</p> <p>Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.</p>
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5	3	<p>Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...».</p>
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6	3	<p>Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с опорой на наглядность и без нее.</p>
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7	3	<p>Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p>
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8	3	<p>Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p>
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9	3	<p>Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p>
<i>Резерв</i>	1	
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
Треугольник	1	<p>Определять элементы треугольника, их количество.</p> <p>Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Дифференцировать треугольники и четырехугольники.</p>
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	6	<p>Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).</p> <p>Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).</p>
Меры времени	2	<p>Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на</p>

		...», «позже на ... ».
Деление на две равные части	1	Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности.
<i>Резерв</i>	1	
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
Итоговое повторение (3 ч)		

3 класс

4 ч в неделю, 136 ч в год

Название темы/раздела	Количество часов	Виды деятельности обучающихся на уроке
Первое полугодие – 64 ч		
Второй десяток (64 ч)		
Нумерация (повторение)	3	<p>Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$); применять при вычислениях переместительное свойство сложения (при необходимости).</p> <p>Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида.</p>
Линии	1	<p>Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки.</p> <p>Измерять длину отрезков.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнить отрезки по длине.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков, с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p>
Числа, полученные при измерении и величин	3	<p>Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры).</p> <p>Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.).</p> <p>Сравнивать однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.).</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнивать предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже).</p> <p>Производить размен, замену монет.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».</p>
Пересечение	1	<p>Распознавать, называть, дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий).</p>

ие линий		<p>Моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий.</p> <p>Находить пересечение линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар).</p> <p>Актуализировать знания правил безопасного поведения на дороге (как переходить дороги на перекрестке со светофором или дорогу без светофора).</p> <p>Строить пересекающиеся прямые линии.</p>
Сложение и вычитание без перехода через десяток	3	<p>Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$); использовать при сложении переместительное свойство сложения (при необходимости).</p> <p>Выполнять вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$).</p> <p>Выполнять увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0 ($15 - 15$).</p> <p>Выполнять сложение, один из компонентов которого равен 0 ($15 + 0$, $0 + 15$).</p> <p>Изучить алгоритм выполнения нового случая вычитания, в котором 0 является вычитаемым ($3 - 0 = 3$); выполнять вычисления на основе применения правила вычитания 0 из числа.</p>
		<p>Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение.</p>
		<p>Строить отрезки, длина которых больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).</p> <p>Дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий, лучей, отрезков).</p> <p>Строить пересекающиеся отрезки.</p>
Контроль и учет знаний	1	
Точка пересечения линий	1	<p>Находить и называть точку пересечения при пересечении линий (прямых, кривых, лучей, отрезков).</p> <p>Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, называть ее: «точка пересечения».</p>
Сложение с переходом через десяток	4	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток ($8 + 5$) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа и без подробной записи решения.</p> <p>Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</p> <p>Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, обозначать ее буквой и называть ее буквенное обозначение.</p>
Углы	1	<p>Выделять элементы угла (вершина, стороны).</p> <p>Определять вид углов с помощью чертежного угольника (прямой, острый, тупой).</p> <p>Устанавливать сходство и различие углов разного вида.</p> <p>Строить прямой угол угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.</p>

Вычитание с переходом через десяток	4	<p>Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток ($12 - 5$) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа и без подробной записи решения.</p> <p>Выполнять отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</p> <p>Строить углы (любые) на линованной и нелинованной бумаге, определять их вид с помощью чертежного угольника.</p> <p>Определять виды углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.</p>
Четырехугольники	1	<p>Выделять элементы квадрата, прямоугольника (вершины, стороны), определять их количество, свойства сторон.</p> <p>Определять вид четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.</p> <p>Устанавливать сходство и различие квадрата и прямоугольника.</p> <p>Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Проверять правильность построения заданной фигуры путем самоконтроля на основе подсчета количества вершин и сторон построенной фигуры, определения свойств ее сторон.</p>
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2	<p>Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).</p>
Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	<p>Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на основе знания порядка действий в примерах со скобками.</p>
Контроль и учет знаний	1	
Меры времени – год, месяц	2	<p>Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес.</p> <p>Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.).</p> <p>Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку (первый осенний месяц, второй месяц весны, и пр.).</p>
Треугольники	1	<p>Выделять элементы треугольника (вершины, стороны), определять их количество.</p> <p>Строить треугольники по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Проверять правильность построения путем самоконтроля на основе подсчета вершин и сторон построенной фигуры и определения на этой основе ее вида.</p>

Умножение чисел	3	<p>Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их.</p> <p>Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»). Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях. Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).</p> <p>Моделировать содержание простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Рассказывать условие задачи на нахождение произведения разными способами - подробно и короче.</p> <p>Выполнять решение простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) и замены сложения умножением.</p>
Умножение числа 2	3	<p>Составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 2.</p> <p>Находить в таблице умножения числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 2 по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения числа 2 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 2.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении стоимости ($2 \text{ р.} \times 3$), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 2).</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел.</p>
Деление на равные части	3	<p>Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4).</p> <p>Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их со знаком деления («:»).</p> <p>Читать примеры на деление.</p> <p>Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности.</p> <p>Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).</p> <p>Моделировать содержание простых арифметических задач на деление на равные части на основе действий с предметными совокупностями; оформлять на этой основе запись решения задачи в виде числового выражения.</p>

Деление на 2	3	<p>Составить таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 2.</p> <p>Находить в таблице деления числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 2 по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 2 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 2.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 2 чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Моделировать содержание задач на деление на 2 равные части.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 2 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p>
Многоугольники	1	<p>Выявить сходство и различие многоугольников (любых) на основе их элементов.</p> <p>Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него.</p> <p>Называть многоугольники разного вида.</p>
Умножение числа 3	3	<p>Составить таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 3.</p> <p>Находить в таблице умножения числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 3 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения числа 3 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 3.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличных случаев умножения числа 3.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 3).</p>
Деление на 3	3	<p>Составить таблицу деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 3 (в пределах 20).</p> <p>Находить в таблице деления числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 3 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 3 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 3.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 3 чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Моделировать содержание задач на деление на 3 равные части.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 3 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p>

Умножение числа 4	3	<p>Составить таблицу умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 4.</p> <p>Находить в таблице умножения числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 4 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения числа 4 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 4.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 4.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 4).</p>
Деление на 4	3	<p>Составить таблицу деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 4 (в пределах 20).</p> <p>Находить в таблице деления числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 4 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 4 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 4.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 4 чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Моделировать содержание задач на деление на 4 равные части.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 4 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p>
Умножение чисел 5 и 6	3	<p>Составить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц умножения чисел 5, 6.</p> <p>Воспроизводить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения чисел 5 и 6 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц умножения чисел 5 и 6.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения чисел 5 и 6).</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел.</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).</p>

Деление на 5 и на 6	3	<p>Составить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20).</p> <p>Воспроизводить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 5 и на 6 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц деления на 5 и на 6.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5 и 6 и деления на 5 и 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Моделировать содержание задач на деление на 5, на 6 равных частей.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 5, на 6 равных частей на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).</p>
Последовательность месяцев в году	1	<p>Определять последовательность месяцев от начала года.</p> <p>Называть порядковый номер данного месяца и месяц по его порядковому номеру.</p>
<i>Резерв</i>	1	
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
Второе полугодие – 72 ч		
<i>Второй десяток (5 ч)</i>		
Умножение и деление чисел (все случаи)	4	<p>Использовать переместительное свойство умножения при решении примеров.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Составлять краткую запись составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); записывать решение составной задачи с вопросами и выполнять его; записывать ответ задачи.</p> <p>Составлять составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи.</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью по предложенному сюжету, иллюстрациям.</p>
Шар, круг, окружность	1	<p>Узнавать окружность, называть ее.</p> <p>Дифференцировать шар, круг и окружность.</p> <p>Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность»).</p> <p>Рисовать окружность с помощью шаблона круга, предмета круглой формы (например, обвести по контуру монету).</p> <p>Чертить окружность с помощью циркуля.</p>
<i>Сотня (61 ч)</i>		

Круглые десятки	3	<p>Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями.</p> <p>Записывать круглые десятки в виде числа (3 дес. – это 30); называть круглые десятки (30 – «тридцать»).</p> <p>Воспроизводить последовательность круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать круглые десятки.</p> <p>Выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$).</p>
Меры стоимости	1	<p>Получать 100 р. с помощью набора монет по 10 р.</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р.</p> <p>Получать 100 к. с помощью набора монет по 10 к.; заменять 100 к. монетой достоинством 1 р.</p> <p>Определять, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.).</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 к. в пределах 100 к.</p> <p>Сравнивать круглые десятки, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 р.</p> <p>Познакомиться с монетой достоинством 50 к. Разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Заменять монеты более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).</p>
Числа 21-100	6	<p>Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Читать и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 путем присчитывания, отсчитывания 1.</p> <p>Осуществлять счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100, присчитывая по 1.</p> <p>Считать в заданных пределах.</p> <p>Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 100 по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц.</p> <p>Моделировать образование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$).</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 на основе арифметических действий: прибавлять 1 к числу ($29 + 1$), вычитать 1 из числа ($30 - 1$).</p> <p>Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 + 10$; $50 - 10 - 10$).</p> <p>Выполнять краткую запись простых и составных задач с числами в пределах 100, выполнять их решение.</p> <p>Составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p>
Контроль	1	

и учет знаний		
Мера длины - метр	2	<p>Познакомиться с новой единицей измерения длины – 1 м; записывать и читать (называть) ее.</p> <p>Изготовить модель метра. Сравнить модель 1 м с моделью 1 дм, 1 см.</p> <p>Определить, сколько дециметров содержится в 1 м ($1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$); сколько сантиметров содержится в 1 м ($1 \text{ м} = 100 \text{ см}$).</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 см в пределах 100 см (1 м).</p> <p>Сравнивать длину предметов окружающей действительности с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).</p> <p>Измерять длину предметов с помощью модели метра (в качестве мерки); записывать результат измерения в виде числа, полученного при измерении длины.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при измерении длины, от чисел, полученных при измерении других величин.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.</p>
Меры времени. Календарь	2	<p>Читать, записывать числа, полученные при измерении времени.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при измерении времени, от чисел, полученных при измерении других величин.</p> <p>Изготовить круг «Сутки» с помощью циркуля (с одной стрелкой), определить с его помощью направление движения стрелки «по часовой стрелке» (с опорой на последовательность частей суток).</p> <p>Изготовить модель часов с помощью циркуля (с двумя стрелками); изображать на модели часов время с точностью до 1 ч, получаса, выполняя движение стрелок в направлении «по часовой стрелке».</p> <p>Познакомиться с календарем (в виде таблицы на 1 мес., на 1 год).</p> <p>Определять по календарю количество суток в каждом месяце года.</p> <p>Определять количество суток в каждом месяце без календаря, используя «бытовой» способ (с помощью рук, зажатых в кулаки).</p> <p>Составить таблицу «Год», записать в нее название месяцев по порядку и указать количество суток в каждом из них.</p>
Сложение и вычитание круглых десятков	3	<p>Моделировать сложение и вычитание круглых десятков с помощью счетного материала.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Выполнять размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.; замену монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).</p>
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	4	<p>Моделировать сложение двузначных и однозначных чисел ($34 + 2$; $2 + 34$), вычитание однозначных чисел из двузначных чисел ($34 - 2$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.</p> <p>Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).</p> <p>Находить значение числового выражения на порядок действий со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.</p> <p>Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение;</p>

		<p>сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.</p> <p>Выполнять решение примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действия является 0 ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$); 0 как результат вычитания ($34 - 34$).</p>
<p>Центр, радиус окружности и круга</p>	1	<p>Выделять точку - центр окружности и круга.</p> <p>Определять центр круга путем перегибания его на 4 части.</p> <p>Определять радиус окружности и круга, чертить радиусы окружности, круга.</p> <p>Измерять длину радиусов окружности, круга.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с данным радиусом.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p>
<p>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков</p>	4	<p>Моделировать сложение двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$), вычитание круглых десятков из двузначных чисел ($34 - 20$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.</p> <p>Увеличивать, уменьшать на несколько десятков числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).</p>
<p>Сложение и вычитание двузначных чисел</p>	5	<p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел ($34 + 23$; $34 - 23$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.</p>
<p>Контроль и учет знаний</p>	1	
<p>Числа, полученные при измерении и величин двумя мерами</p>	2	<p>Читать, записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).</p> <p>Измерять длину предметов в метрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).</p> <p>Читать, записывать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).</p> <p>Моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.</p>

Получение в сумме круглых десятков и числа 100	4	<p>Моделировать сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 3$; $97 + 3$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Моделировать сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 13$; $87 + 13$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.</p>
Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	5	<p>Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков ($50 - 4$; $50 - 24$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 ($100 - 4$; $100 - 24$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p>
<i>Резерв</i>	1	
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
Меры времени – сутки, минута	3	<p>Находить по календарю (табельному, отрывному) указанные даты (например, 12 июня); определять день недели указанной даты.</p> <p>Определить количество часов в сутках на основе прохождения часовой стрелки по циферблату часов за 1 сут. ($12 \text{ ч} + 12 \text{ ч} = 24 \text{ ч}$).</p> <p>Познакомиться с новой единицей измерения времени – 1 мин.; записывать и читать (называть) данную меру.</p> <p>Читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами ($4 \text{ ч} 15 \text{ мин}$).</p> <p>Соотносить положение минутной стрелки на циферблате часов с количеством минут, которые прошли от начала часа.</p> <p>Определить количество минут в 1 ч на основании движения минутной стрелки по циферблату часов ($1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$).</p> <p>Определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время на часах двумя способами (прошло $3 \text{ ч} 45 \text{ мин}$, без $15 \text{ мин} 4 \text{ ч}$).</p>
Умножение и деление чисел	4	<p>Выполнять табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) и табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении примеров. Воспроизводить предыдущую, следующую строку из таблиц умножения устно и с записью примера.</p> <p>Составлять и решать взаимно обратные примеры на умножение и деление.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.</p>

Деление по содержанию	3	<p>Выполнять в практическом плане деление по содержанию на основе операций с предметными совокупностями (деление по 2, 3, 4, 5).</p> <p>Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их.</p> <p>Читать примеры на деление по содержанию.</p> <p>Различать виды деления (на равные части и по содержанию) при выполнении практических действий по делению предметных совокупностей; различать способы записи и чтения каждого вида деления.</p> <p>Выполнять решение задач на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями; записывать решение задач в виде числового выражения.</p>
Порядок действий в примерах	2	<p>Познакомиться с правилом порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.</p> <p>Находить значение числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение или вычитание и умножение, сложение или вычитание и деление) на основе применения правила о порядке действий.</p>
Резерв	2	
Контроль и учет знаний	1	
Итоговое повторение (6 ч)		

4 класс

№ темы	Тема урока	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Нумерация (9 ч)			
•	Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
•	Разряды единиц, десятков, сотен	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, работа с ЭОР и интерактивной доской. Выделять, указывать количество разрядных единиц в числе.
•	Разрядная таблица	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице. Выполнение практических заданий.
•	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Вычислять значение числового выражения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
•	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	1	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений: - сравнивать числа по классам и разрядам; - оценивать правильность составления числовой последовательности; - осуществлять выделение существенной информации. Самостоятельная работа.

•	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать задачи). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
•	Знакомство с микрокалькулятором	1	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений на применение микрокалькулятора для выполнения и проверки действий сложения и вычитания. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий.
•	Набор чисел в пределах 100 на калькуляторе	1	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений. Самостоятельная работа – выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
•	Самостоятельная работа по разделу «Нумерация»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками Выполнение упражнений, решение задач
Единицы измерения и их соотношения (11ч)			
•	Работа над ошибками. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм	1	Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы длины, - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
•	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
•	Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
•	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита	1	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с раздаточным материалом, учебником, выполнение упражнений. Практическая работа – изготовление моделей геометрических фигур.
•	Виды углов	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, работа с ЭОР на построение различных видов углов.
•	Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - понимать термин «масса»; - называть единицы массы; - сравнивать величины по их числовым значениям.
•	Решение примеров с мерами массы	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
•	Решение задач с мерами массы	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Дидактические игры.
•	Решение примеров и	1	Работа с учебником, выполнение упражнений.

	задач с мерами массы		Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
•	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
•	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
Арифметические действия (116 ч)			
•	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.
•	Проверка действий сложения обратным действием. Присчитывание по 4	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.
•	Решение задач. Присчитывание по 6, 7	1	Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами.
•	Нахождение неизвестного компонента сложения. Присчитывание по 8, 9	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.
•	Письменное сложение. Выполнение и проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора	1	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений, участие в ролевой игре, направленной на формирование умений выполнять письменно действия с числами.
•	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.
•	Проверка действий вычитания обратным действием. Отсчитывание по 4, 5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
•	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
•	Письменное	1	Работа с учебником, выполнение упражнений.

	вычитание. Отсчитывание по 8, 9		Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
•	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (уменьшаемого, вычитаемого)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.
•	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
•	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
•	Решение примеров. Выполнение и проверка действий вычитания с помощью микрокалькулятора	1	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений и практических заданий: - выполнять устно и письменно действия с числами; - работать с микрокалькулятором.
•	Решение задач на нахождение остатка	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом: - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - определять количество и порядок действий для решения задачи; - выбирать и объяснять выбор действий.
•	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (называть, изображать геометрические фигуры). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Создание моделей прямоугольника в ходе практикума.
•	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3	1	Работа с учебником, выполнение упражнений (выполнять письменное умножение). Выполнение практических заданий с таблицей умножения. Участие в дидактических играх.
•	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Называть, изображать геометрические фигуры. - Вычислять значение числового выражения без скобок.
•	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).
•	Решение задач деления на 3 равные части и по 3	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Выполнять деление чисел в пределах 100. - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.

			<ul style="list-style-type: none"> - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.
•	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3	1	<p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Участие в беседе с учителем и одноклассниками.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).</p>
•	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4	1	<p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Участие в беседе с учителем и одноклассниками.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).</p>
•	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.
•	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p>
•	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. <p>Выполнение в парах практических заданий.</p>
•	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. <p>Выполнение практических заданий самостоятельно.</p>
•	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Использование алгоритмов письменных арифметических действий.</p>
•	Решение задач деления на 4 равные части и по 4	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления.
•	Самостоятельная работа «Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4»	1	<p>Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками.</p> <p>Самостоятельное решение задач и упражнений.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий на рефлексию.</p>
•	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий на рефлексию.</p>

•	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
•	Умножение числа 5. Таблица умножения числа	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения.
•	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
•	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения.
•	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Чтение и записывание величин. Использование основных единиц измерения величин и соотношений между ними. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
•	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Выполнение игровых упражнений.
•	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа в малых группах.
•	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение письменно и устно действий умножения и деления: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.
•	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.
•	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	1	Работа с учебником, дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения.
•	Деление на 6 равных	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение

	частей. Таблица деления на 6		задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
•	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.
•	Контрольная работа «Умножение и деление на 5,6»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
•	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
•	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.
•	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
•	Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
•	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60 \text{ см} + 40 \text{ см} = 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.
•	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $1 \text{ м} - 60 \text{ см} = 40 \text{ см}$	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.
•	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий.

	скобками		Вычисление значения числового выражения.
•	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $C = S : K$	1	Решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Анализ задачи с целью устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Работа с аудиовизуальным материалом
•	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умение умножать числа в пределах 100, использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом.
•	Решение примеров «Таблица умножения числа 7»	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умение умножать числа в пределах 100, использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом.
•	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	Решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
•	Сравнение числовых выражений	1	Выполнение упражнений на сравнение выражений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником и дидактическим материалом.
•	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
•	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - умение делить числа в пределах 100; - использование таблицы деления.
•	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Отработка умений и навыков делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.
•	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.
•	Решение примеров и составных задач, решаемых двумя арифметическими действиями	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи.

			Выбирать и объяснять выбор действий. Выполнять письменно и устно арифметические действия.
•	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на построение: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске
•	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1	Решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений. Использование алгоритмов письменных арифметических действий (анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задач, выбирать и объяснять выбор действий).
•	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач - умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом.
•	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом решения задачи: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
•	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске
•	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на деление чисел в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске
•	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления. Работа в парах.
•	Решение задач, решаемых двумя арифметическими действиями	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Работа в парах или малых группах.
•	Самостоятельная работа «Таблица умножения и	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и

	деления числа 8»		упражнений.
•	Работа над ошибками. Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9	1	Выполнение упражнений, решение задач Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с дидактическим материалом.
•	Решение примеров удобным способом	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Установление закономерности. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения.
•	Решение составных задач	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение составных задач с использованием алгоритма: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
•	Сравнение числовых выражений	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение упражнений на сравнение числовых выражений. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
•	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Отработка умений делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления.
•	Порядок действий в примерах без скобок	1	Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
•	Решение составных задач	1	Решение задач по алгоритму: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
•	Решение примеров на умножение и деление	1	Решение примеров Выполнение устно и письменно действий умножения и деления с числами. Использование таблиц умножения и деления.
•	Решение задач	1	Решение задач по алгоритму: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
•	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на взаимное расположение предметов на плоскости, отработку умений распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
•	Построение	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение

	пересекающихся прямых		задач на отработку умений: - описывать взаимное расположение предметов на плоскости; - распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.
•	Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
•	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
•	Деление с остатком на 2,3,4,5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).
•	Деление с остатком на 6,7,8,9	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).
•	Проверка деления с остатком умножением и сложением	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком), работа с дидактическим материалом и ЭОР
•	Решение примеров, содержащих действия деления с остатком	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на отработку выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком), умение использовать таблицу умножения.
•	Решение задач, содержащих действия деления с остатком	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком). - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.
•	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнение практических заданий на интерактивной доске с использованием ЭОР.
•	Умножение нуля и на ноль	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.

•	Решение примеров с нулём	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
•	Умножение единицы и на единицу	1	Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач Вычисление значения числового выражения.
•	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач: Вычисление значения числового выражения. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
•	Умножение числа 10 и на 10	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
•	Правило умножения на 10. Решение примеров	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Вычисление значения числового выражения, выполнение устно и письменно действия деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
•	Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними).
•	Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин	1	Знакомство с секундомером, работа с секундомером. Выполнение практических заданий в рамках урока-практикума. Выполнение игровых упражнений, решение проблемных ситуаций (на доступном для обучающихся материале).
•	Часы – электронные и механические. Установка будильника	1	Работа с часами, будильником. Выполнение практических заданий в рамках урока-практикума. Выполнение игровых упражнений, решение проблемных ситуаций (на доступном для обучающихся материале).
•	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Участвовать в дидактических играх.
•	Решение примеров и задач с мерами времени	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - Читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь

			<p>между условием и вопросом задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.
•	Числа, полученные при измерении длины и времени	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.</p>
•	Взаимное положение геометрических фигур	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, дидактическим материалом – объемными моделями геометрических фигур.</p>
•	Диаметр. Построение окружности заданного диаметра	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на построение окружности заданного диаметра.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, инструментами для построения окружности и диаметра (линейкой, циркулем).</p>
•	Деление окружности на 2, 4 равные части	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на деление окружности на 2, 4 равные части.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, инструментами для построения окружности и диаметра (линейкой, циркулем).</p>
•	Составление и решение составных задач по краткой записи	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение составных задач по краткой записи, работа с алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, - устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. <p>Определять количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p>Выбирать и объяснять выбор действий.</p>
•	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p> <p>Использование алгоритмов письменных арифметических действий.</p> <p>Вычисление значения числового выражения.</p>
•	Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на нахождение доли предмета и числа.</p> <p>Выполнение практического задания с использованием раздаточного материала.</p>
•	Нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на нахождение доли предмета и числа.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p>
•	Прямоугольник и квадрат. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая,	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Работа с наглядным материалом – моделями прямоугольника и квадрата.</p>

	левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника		
•	Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на построение по алгоритму: Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры с заданными измерениями с помощью угольника.
•	Контрольная работа «Правила умножения и деления»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
•	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
•	Мобильный телефон. Работа с органайзером – календарь, время. Установка даты, времени	1	Работа с мобильным телефоном, выполнение практических заданий. Участие в ролевой игре, выполнение игровых упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
•	Мобильный телефон. Работа с приложениями – таймер, секундомер, будильник	1	Работа с мобильным телефоном, выполнение практических заданий. Участие в ролевой игре, выполнение игровых упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
•	Повторение. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию	1	Работа с учебником и дидактическим материалом. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий на составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.
•	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров	1	Работа с учебником и дидактическим материалом. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, решение примеров на все действия от 0 до 100.
•	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение задач	1	Работа с учебником и дидактическим материалом. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, решение задач на все действия от 0 до 100.
•	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач	1	Работа с учебником и дидактическим материалом. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, решение примеров и задач на все действия от 0 до 100.
ИТОГО:		136 часов (4 часа в неделю)	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс (1 год обучения)

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Подготовка к изучению математики (48 ч)						
1	Цвет, назначение предметов.	1		Знакомство с учебником. Правила пользования (обложка, закладка). Определение цвета предметов, формы, величины.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развитие устойчивости внимания, наглядно-образного мышления, восприятия формы, величины
2	Круг.	1				
3-4	Большой – маленький.	2				
5	Одинаковые, равные по величине.	1				
6	Слева – справа.	1		Определение положения «слева», «справа», «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развитие восприятия пространства
7	В середине, между.	1				

8	Квадрат.	1	<p>Умение выделять квадрат среди других фигур. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).</p> <p>Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.</p>	<p>Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)</p>	<p>Развитие восприятия формы, цвета, величины.</p>
9-10	<p>Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.</p>	2	<p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p>	<p>Положительное отношение к урокам математики</p>	<p>Развитие восприятия пространства</p>

				Перемещение предметов в указанное положение.		
11-12	Длинный – короткий.	2		Сравнение двух предметов по размеру: длинный короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия.
13	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1		Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».	Доброжелательное отношение к учителю и обучающимся	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации
14	Треугольник.	1		Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем	Слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания,	Развитие восприятия формы, цвета, величины

				соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).	следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя)	
15-16	Широкий – узкий.	2		Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
17	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации
18	Прямоугольник.	1		Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их.	Развитие восприятия формы, цвета, величины

				по форме.		
19-20	Высокий – низкий.	2		Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
21-22	Глубокий – мелкий.	2		Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
23	Впереди – сзади, перед, за.	1		Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации
24-25	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	2		Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации

				пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).		
26	Толстый – тонкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.	Развивать устойчивость внимания, наглядно-образное мышление.
27-28	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2		Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие временных представлений
29	Рано – поздно.	1		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	Умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания	Развитие временных представлений
30	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1				
31	Быстро – медленно.	1		Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций

32-33	Тяжелый – легкий.	2		Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).	Первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
34-36	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	3		Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
37	Давно – недавно.	1		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.	Умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания	Развитие временных представлений
38	Молодой – старый.	1		Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося	Умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов,	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций

					предметных совокупностей или их иллюстраций	
39-42	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	4		Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие кратковременной памяти, наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
43-44	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	2		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
45-48	Повторение, обобщение пройденного.	4	Закрепление полученных знаний по разделу			
Первый десяток (45 ч)						
49-51	Число и цифра 1.	3		Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Знакомство с монетой	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций

				достоинством 1 р.		
52-53	Число и цифра 2.	2		Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять предмет из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2. Знакомство с арифметическими знаками, их дифференциация Знакомство с монетой достоинством 2 р.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
54	Сравнение чисел в пределах 2.	1				
55	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).	1				
56	Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть)	1				
57	Знак «=», его значение (равно, получится).	1				
58	Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.	1				Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою
59	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.	1		Знакомство с арифметической задачей, её структурой. Составление и решение		

				задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.	деятельность с учетом выявленных недочетов	памяти
60 -61	Шар.	2		Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить составлять группы предметов с заданными признаками. Распознавание и называние шара, дифференциация круга и шара.	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Развитие восприятия формы, величины
62 -63	Число и цифра 3	2		Знакомство с цифрой 3, упражнения в ее написании знакомство с местом в числовом ряду. Дифференциация порядковых и количественных числительных. Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса, умения работать по инструкции
64	Сравнение чисел в пределах 3.	1				
65	Состав чисел 2, 3.	1				
66	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.	1				
67	Переместительное свойство сложения (практическое использование).	1				
68	Арифметическое действие – вычитание, его	1				Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму

	запись в виде примера.					
69	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.	1				Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
70-71	Куб.	2		Знакомство с кубом, распознавание и называние куба. Дифференциация квадрата и куба.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Развитие восприятия формы, величины
72-73	Число и цифра 4.	2		Знакомство с цифрой 4, упражнения в ее написании. Образование, состав числа 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
74	Сравнение чисел в пределах 4.	1				Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
75	Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1				
76-77	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	2				

78	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.	1		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
79	Составление задач по готовому решению.	1				
80-81	Брус.	2		Знакомство с брусом, учить распознавать брус, дифференциация прямоугольника и бруса.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие восприятия формы, величины
82-83	Число и цифра 5.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 5. Сравнение в пределах 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Умение складывать и вычитать в пределах 5.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
84	Сравнение чисел в пределах 5.	1				Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
85	Состав числа 5.	1				
86	Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из	1				

	монет достоинством 1 р., 2 р.				недочетов	
87-88	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	2				
89	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	1		Выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно- практические действия с предметными совокупностями	Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочесть с помощью учителя	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
90	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1	1				Развитие наглядно- образного мышления, обогащение словарного запаса, умения работать по инструкции
91-92	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности	2				

	(остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.					
93	Составление задач по готовому решению.	1				
Итоговое повторение(6ч)						
94-99	Повторение пройденного	6		Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы с числами 1-5	Начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти

1 (2г.о.) класс

№	Тема урока	Кол-во	дата	Планируемые результаты	Коррекционные
---	------------	--------	------	------------------------	---------------

		часов		Предметные	Личностные	задачи
Подготовка к изучению математики (24 ч)						
1	Цвет, назначение предметов.	1		Знакомство с учебником. Правила пользования (обложка, закладка). Определение цвета предметов, формы, величины.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развитие устойчивости внимания, наглядно-образного мышления, восприятия формы, величины
2	Круг.	1				
3	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1				
4	Слева – справа. В середине, между.	1		Определение положения «слева», «справа», «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развитие восприятия пространства
5	Квадрат.	1		Умение выделять квадрат среди других фигур. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом(похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.
6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1		Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.	Положительное отношение к урокам математики	Развитие восприятия пространства

				<p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>		
7	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1		<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный короткий, длиннее – короче.</p> <p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p>	<p>Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их</p>	<p>Развитие восприятия величины, зрительного восприятия.</p>
8	Треугольник.	1		<p>Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).</p>	<p>Слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя)</p>	<p>Развитие восприятия формы, цвета, величины</p>
9	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1		<p>Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.</p> <p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к</p>	<p>Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя</p>	<p>Развитие восприятия величины, зрительного восприятия</p>

				положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.		
10	Прямоугольник.	1		Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их.	Развитие восприятия формы, цвета, величины
11	Высокий – низкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
12	Глубокий – мелкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
13	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1		Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение порядка следования линейно расположенных предметов,	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации

				изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).		
14	Толстый – тонкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.	Развивать устойчивость внимания, наглядно-образное мышление.
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие временных представлений
16	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	1		Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
17-18	Много - мало, несколько. Один – много, ни одного.	2		Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций

					учебного задания (с помощью учителя)	
19	Давно – недавно. Молодой – старый.	1		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.	Умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания	Развитие временных представлений
20-21	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2		Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие кратковременной памяти, наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
22-23	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	2		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
24	Повторение, обобщение пройденного.	1	Закрепление полученных знаний по разделу			
Первый десяток (24 ч)						
25-26	Число и цифра 1.	2		Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций

27-30	Число и цифра 2.	4		<p>Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять предмет из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.</p> <p>Знакомство с арифметическими знаками, их дифференциация</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 2 р.</p>	<p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти</p>
31	Шар.	1		<p>Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить составлять группы предметов с заданными признаками.</p> <p>Распознавание и название шара, дифференциация круга и шара.</p>	<p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>	<p>Развитие восприятия формы, величины</p>
32-36	Число и цифра 3	5		<p>Знакомство с цифрой 3, упражнения в ее написании</p> <p>знакомство с местом в числовом ряду. Дифференциация порядковых и количественных числительных.</p> <p>Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.</p>	<p>Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя)</p>	<p>Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса, умения работать по инструкции</p>
37	Куб.	1		<p>Знакомство с кубом, распознавание и название куба.</p> <p>Дифференциация квадрата и куба.</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Развитие восприятия формы, величины</p>
38-42	Число и цифра 4.	5		<p>Знакомство с цифрой 4, упражнения в ее написании.</p>	<p>Соотносить свои действия и их результаты</p>	<p>Развитие устойчивости</p>

				Образование, состав числа 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	внимания, кратковременной памяти
43	Брус.	1		Знакомство с брусом, учить распознавать брус, дифференциация прямоугольника и бруса.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие восприятия формы, величины
44-46	Число и цифра 5.	3		Соотнесение количества, числа и цифры 5. Сравнение в пределах 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Умение складывать и вычитать в пределах 5.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
47	Повторение, обобщение пройденного	1		Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы с числами 1-5	Начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
48	Резерв.	1				
Первый десяток (продолжение) (48 ч)						
49-51	Число и цифра 5.	3		Соотнесение количества, числа и цифры 5. Сравнение в пределах 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму

				Умение складывать и вычитать в пределах 5.	деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
52	Точка, линии.	1		Познакомить с точкой, линией.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
53	Овал.	1		Знакомство с фигурой овал.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие внимания и пространственной ориентировки на основе упражнения «Кто самый внимательный»
54-55	Число и цифра 0.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 0. Сравнение в пределах 0. Умение складывать и вычитать в пределах 0.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму

56-61	Число и цифра 6.	6		Соотнесение количества, числа и цифры 6. Сравнение в пределах 6. Умение складывать и вычитать в пределах 6.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
62	Построение прямой линии через одну, две точки.	1		Уметь строить отрезки.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие восприятия формы, величины
63-68	Число и цифра 7.	6		Соотнесение количества, числа и цифры 7. Сравнение в пределах 7. Умение складывать и вычитать в пределах 7.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
69	Сутки, неделя.	1		Познакомить с днями недели. Закрепить части суток.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
70	Отрезок.	1		Знакомство с отрезком. Уметь строить отрезок.	Начальные элементарные умения использования	Развитие внимания, мелкой моторики.

					математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении	
71-76	Число и цифра 8.	6		Соотнесение количества, числа и цифры 8. Сравнение в пределах 8. Умение складывать и вычитать в пределах 8.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
77	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1		Учить работать с геометрическими принадлежностями (линейка). Учить строить фигуры .	Начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении	Развитие внимания, мелкой моторики.
78-84	Число и цифра 9.	7		Соотнесение количества, числа и цифры 9. Сравнение в пределах 9. Умение складывать и вычитать в пределах 9.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
85	Мера длины – сантиметр.	1		Знакомство с мерой длины. Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму

				Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.	предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
86-92	Число 10.	7		Соотнесение количества, числа и цифры 10. Сравнение в пределах 10. Умение складывать и вычитать в пределах 10.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
93	Меры стоимости.	1		Рубль как мера стоимости. Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.	Начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении	Развитие внимания, мелкой моторики.
94	Мера массы – килограмм.	1		Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1кг. Прибор для измерения массы предметов – весы.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие восприятия формы, величины
95	Мера ёмкости – литр.	1		Уметь сравнивать ёмкости между собой	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Развитие мелкой моторики, концентрация внимания

					известного с помощью учителя	
96	Резерв	1				
Итоговое повторение (3ч)						

2 класс
4 ч. в неделю, 136 ч. в год

№ п/п	Тема занятия	Срок и	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение, в т. ч. ЭОРы	Формы организации образовательной деятельности
			Личностные	Предметные				
<i>Первый десяток (12 ч)</i>								
1 - 8	Нумерация чисел 1-10 (повторение) 8 ч.		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;	К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду. Получать следующее	Учебник, таблицы, числовой ряд	Урок рефлексии

					<p>новом учебном материале. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;</p>	<p>и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности. Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).</p>		
9 - 10	Сравнение чисел 2 ч.		<p>принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;</p>	<p>выполнение сравнения чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);</p>	<p>Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно</p>	<p>Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p>		

					участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Сравнивать различное количество предметов окружающей действительности между собой (например, количество стульев и столов); с 1 десятком таких же предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей).		
11	Сравнение отрезков по длине 1ч.		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	умение сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Сравнивать отрезки по длине на основе выполненных измерений и на глаз. Осуществлять самоконтроль: проверить с помощью измерений правильность выполненного сравнения длины отрезков на глаз. Чертить отрезки заданной длины и записывать число, обозначающее длину данного отрезка. Использовать при сравнении чисел, полученных при измерении длины, знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).		

12	Контроль и учет знаний 1ч.		умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрированы содержания задачи;	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;				
<i>Второй десяток (52 ч)</i>									
13 – 14	Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13 2ч.		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической	знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за	Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного			

			операции на основе инструкции и образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради);		помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-13. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13).		
15 – 16	Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16 2ч.		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей);	знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать	Моделировать образование чисел 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 14-16. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в		

					и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 14-16 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3. Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа.		
17 - 19	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19 3 ч.		понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их	знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно	Читать и записывать числа 17-19. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 17-19 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в		

			при организации практической деятельности;		участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 19.		
20 - 22	Нумерация чисел второго десятка: число 20 3 ч.		умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассникам и, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнить числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). Различать однозначные, двузначные числа. Сопоставлять однозначные и двузначные числа, выявлять их сходство и различие.		

23	Контроль и учет знаний 1ч.		начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;	умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;			
24 - 25	Мера длины - дециметр 2ч.		умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;	умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь;	Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм). Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм). Изготовление модели 1 дм. Сравнить длину предметов с моделью 1 дм: больше		

				см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;	Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	(длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки). Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот. Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.		
26 - 28	Увеличение числа на несколько единиц 3 ч.		умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассникам и, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»). Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии		

			необходимости;		действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	задачи, иллюстрирования содержания задачи. Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.		
29 – 32	Уменьшение числа на несколько единиц 4ч.		понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения.		
33	Контроль и учет знаний		умение производить элементарную самооценку	выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с	Л: самостоятельно в выполнении учебных			

	1ч.		результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;	использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);	заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;		
34	Луч 1ч.		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся	умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать	Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.	

					и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;			
35 - 37	Сложение двузначного числа с однозначным числом ($13 + 2$) Зч.		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания);	осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток ($13 + 2$) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.		
38 - 40	Вычитание однозначного числа из		проявление доброжелательного отношения к	знание названий компонентов и результатов	Л: самостоятельность в выполнении	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без		

	двузначного числа (15 – 2). 3ч.		учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	перехода через десяток (15 - 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.		
41 - 42	Получение суммы 20 (15 + 5). 2ч.		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности,	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел (15 + 5; 5 + 15) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения. Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе		

					контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров).		
43 - 44	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5). 2ч.		умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Вычитать однозначные числа из 20 (20 – 5) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.).		
45 -	Вычитание двузначного		проявление доброжелательн	знание числового ряда в	Л: самостоятельно	Выполнять вычитание двузначных чисел (17		

48	<p>числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).</p> <p>4ч.</p>		<p>ого отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;</p>	<p>пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;</p>	<p>ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;</p>	<p>– 12, 20 - 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания (3 + 16; 16 + 3; 19 – 3; 19 – 16), выполнять их решение. Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.).</p>		
49	<p>Резерв</p> <p>1ч.</p>		<p>начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе</p>	<p>выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного</p>	<p>Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно</p>			

			инструкции и/или образца;	соответствия предметных совокупностей или их частей;	участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;			
50	Контроль и учет знаний 1ч.		умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассникам и, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;			

51 - 52	Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания 2ч.		отдельные начальные представления о бережном отношении к своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу. Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по правилу.		
53	Угол 1ч.		начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-	знание элементов угла;	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь;	Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол. Находить углы в предметах окружающей среды. Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги.		

			бытового труда;		Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выделять элементы угла. Дифференцировать угол от других геометрических фигур. Чертить угол с помощью линейки. Находить общие признаки в углах различного вида.		
54 – 55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.) 2ч.		умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;	выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, (в пределах 20);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей.		

					действия;			
56 - 57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см) 2ч.		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой длины (в пределах 20);	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче».		
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг) 1ч.		умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с	выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой массы, (в пределах 20);	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать	Сравнивать числа, полученные при измерении массы. Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами).		

			использованием математической терминологии;		помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;			
59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л) 1ч.		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой ёмкости, (в пределах 20);	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнивать числа, полученные при измерении емкости. Дополнять количество воды в емкости до указанного количества в практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе выполненных практических действий.		

					арифметические действия;			
60 - 62	Меры времени 3ч.		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции;	знание единицы измерения (меры) времени 1 ч;	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Сравнивать числа, полученные при измерении времени. Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч). Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч. Измерять время по часам с точностью до 1 ч. Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов.		
63	Резерв 1ч.		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов,	осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и			

			доступных обучающимся;		принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;			
64	Контроль и учет знаний 1ч.		понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;	осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать;			

выполнять
арифметические
действия;

Второй десяток (продолжение) (69 ч)

65 - 70	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) 6ч.		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы. Счет в заданных пределах. Счет по 2 в пределах 20. Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу. Оформлять запись решения задачи по данному образцу. Записывать ответ задачи (кратко). Дополнять краткую запись задачи числовыми данными. Составлять задачи по краткой записи.		
71	Контроль и учет знаний 1ч.		умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики,	умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			

			сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	(сложение, вычитание);	; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;			
72 - 73	Виды углов 2ч.		умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;	знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги. Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника. Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла. Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника. Моделировать углы различного вида в практической		

					одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид.		
74 - 76	Составные арифметические задачи 3ч.		понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;	умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;	Л: самостоятельно сть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия.		
77 - 79	Сложение с переходом через десяток: прибавление		умение корректировать свою деятельность при выполнении	знание переместительно го свойства сложения, умение	Л: самостоятельно сть в выполнении учебных заданий,	Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной		

	чисел 2, 3, 4 3ч.		учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассникам и, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;	использовать его при выполнении вычислений;	поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		
80 - 82	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5 3ч.		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на		

			содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;		действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и нахождение суммы. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).		
83 - 85	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6 3ч.		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать;	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Определять вид углов на глаз. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.		

					выполнять арифметические действия;			
86 - 88	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7 3ч.		умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач. Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцировать способы их решения.		
89 - 91	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице	умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений,	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем		

	3ч.		учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей);	действия (сложение, вычитание);	договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	разложения второго слагаемого на два числа. Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными. Составлять составные арифметические задачи по краткой записи и предложенному сюжету, выполнять решение составных задач.		
92 - 94	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9 3ч.		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции или образца, данных учителем;	знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		

					действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;			
95 - 97	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. 3ч.		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся, использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;	знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.		
98	Резерв 1ч.		умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на	умение составить краткую запись арифметической задачи; умение	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий,			

			уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;	поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;			
99	Контроль и учет знаний 1ч.		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои			

					действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;			
100 – 101	Четырехугольники 2ч.		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Определять элементы квадрата, прямоугольника; определять их количество. Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата, прямоугольника. Строить квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать квадрат и прямоугольник.		
102 - 104	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел		умение поддерживать диалог с учителем и	знание таблицы сложения на основе состава двузначных	Л: самостоятельно в выполнении учебных	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через		

	2, 3, 4 3ч.		сверстниками на уроке математики;	чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);	заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа. Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.		
105 - 107	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5 3ч.		умение сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать	Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на два числа. Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...»		

				помощью учителя);	и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;			
108 - 110	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6 3ч.		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с опорой на наглядность и без нее.		
111 -	Вычитание с переходом через десяток:		начальные элементарные навыки	выполнение сложения и вычитания чисел	Л: самостоятельно в выполнении	Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом		

113	вычитание числа 7 3ч.		организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции;	в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;	учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.		
114 - 116	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8 3ч.		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности,	Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.		

					контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;			
117 - 119	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9 3ч.		элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции на основе инструкции данной учителем;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.		
120	Резерв		начальные навыки работы с	выполнение сравнения чисел	Л: самостоятельно			

	1ч.		учебником математики: чтение и понимание текстовых фрагментов, использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;	в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);	ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;			
121	Контроль и учет знаний 1ч.		умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в			

					<p>деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;</p>			
122	Треугольник 1ч.		<p>проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;</p>	<p>умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).</p>	<p>Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;</p>	<p>Определять элементы треугольника, их количество. Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать треугольники и четырехугольники.</p>		

123 - 128	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) 6ч.		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).		
129 - 130	Меры времени 2ч.		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся;	знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь;	Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием		

					<p>Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>П: читать; писать; выполнять арифметические действия;</p>	<p>понятий «раньше на ...», «позже на ... ».</p>		
131	<p>Деление на две равные части</p> <p>1ч.</p>		<p>желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;</p>	<p>знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);</p>	<p>Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ;</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>П: читать; писать; выполнять арифметические</p>	<p>Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности.</p>		

					действия;			
132	Резерв 1ч.		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции;	выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;			
133	Контроль и учет знаний 1ч.		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их	Л: самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать			

			<p>обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;</p>	<p>десятичного состава;</p>	<p>помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать; писать; выполнять арифметические действия;</p>			
134 - 136	Итоговое повторение 3 ч		<p>понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;</p>	<p>знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;</p>	<p>Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: читать;</p>			

					писать; выполнять арифметические действия;			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Календарно - тематическое планирование , 3 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Личностные	Предметные.	
Второй десяток 64 часа						
1-3	Нумерация (повторение)	3		осознание себя как ученика	Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
4	Линии	1		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Вспомнить элементы угла, четырехугольника, треугольника	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные

						зрительную память; устойчивое внимание;
5-7	Числа, полученные при измерении величин	3		Осознание себя как ученика.		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
8	Входная контрольная работа	1				
9	Пересечение линий	1		Самостоятельность в выполнении заданий. Соблюдение правил поведения на уроке, соблюдение техники безопасности.		Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
10-11-12	Сложение и вычитание без перехода через десяток	3		Осознание себя как заинтересованного ученика Самостоятельность в выполнении	Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

				заданий	десяток.	
13	Точка пересечения линий	1			Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания
14-17	Сложение с переходом через десяток	4		Осознание себя как ученика. Соблюдение техники безопасности.	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа.	Развитие восприятия времени
18	УГЛЫ	1				Развитие операций анализа, синтеза, сравнения

19-22	Вычитание с переходом через десяток	4		Осознание себя как заинтересованного ученика Самостоятельность в выполнении заданий	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания
23	Четырехугольники	1		Осознание себя как заинтересованного ученика	Вспомнить элементы четырехугольника,	Развитие восприятия времени
224-25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения

					вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	
26	Скобки .Порядок действий в примерах со скобками	1		.Положительное отношение к труду, эстетическое восприятие	Порядок действий в примерах со скобками	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания
27	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение задания.	Развитие восприятия времени
28-29	Меры времени-год, месяц	2			Название месяцев.	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения
30	Треугольники	1		Осознание себя как заинтересованного ученика Готовность к безопасному и	Построение треугольников по заданным точкам	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания

				поведению на уроке		
31-33	Умножение чисел	3		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических	Развитие восприятия времени
34-36	Умножение числа 2	3		.Положительное отношение к труду, эстетическое восприятие	измерения и их соотношения Меры времени – год, месяц	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения
37-39	Деление на равные части	3		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год =способа чтения и записи каждого вида деления;	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения

40-42	Деление на 2	3		Осознание себя как заинтересованного ученика	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин.	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая
43	Многоугольники	1		Осознание себя как заинтересованного ученика Готовность к безопасному и бережному поведению на уроке	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения
44-46	Умножение числа 3	3			Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая
47-49	Деление числа 3	3		Осознание себя как заинтересованного ученика Самостоятельность в выполнении заданий		
50-52	Умножение числа 4	3			Выполнение табличных	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения

53-55	Деление на 4	3		Понимание личной ответственности	случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая
56-58	Умножение чисел 5 и 6	3			Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости воспроизведение.	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания
59-61	Деление на 5 и на 6	3			Выполнение табличных случаев	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания, восприятие величины

62	Последовательность месяцев в году	1		Осознание себя как заинтересованного ученика Готовность к безопасному и бережному поведению на уроке . Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной	краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
63	Контрольная работа по теме «Таблица умножения»	1		Осознание себя как заинтересованного ученика Самостоятельность в выполнении заданий	Самостоятельное решение работы	

Второй десяток 5 часов

64-66	Умножение и деление чисел (все случаи)	3		Положительное отношение действительности Понимание личной ответственности	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания, восприятие величины
67	Шар, круг, окружность.	1		Самостоятельность в выполнении заданий	Окружность: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
68	Контрольная работа за полугодие.	1				
Сотня 61 часов						
	Круглые десятки					Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания, восприятие величины

72	Меры стоимости	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности	Знакомство с монетой	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
73-78	Числа 21-100	6		Осознание себя как заинтересованного ученика Готовность к безопасному и бережному поведению на уроке	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания, восприятие величины
79	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Самостоятельное выполнение заданий	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
80-81	Меры длины -метр	2		.Положительное отношение к труду, эстетическое	Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнение	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания, восприятие величины

				восприятие	длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение	
82-83	Меры времени. Календарь	2		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами действия	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
84-86	Сложение и вычитание круглых десятков.	3				
87-90	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	4		Осознание себя как заинтересованного ученика		Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
91	Центр ,радиус окружности и круга	1				

92-95	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	4		Осознание себя как заинтересованного ученика Готовность к безопасному и бережному поведению на уроке . Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности	Нумерация Геометрический материал Сложение с переходом через десяток Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
96-100	Сложение и вычитание двузначных чисел	5				Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы
101	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков»	1		. Осознание себя как заинтересованного	Самостоятельное выполнение заданий	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и

102-103	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами			ученика Понимание личной ответственности		пространственных представлений, восприятия величины и формы
104-107	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	4		Осознание себя как заинтересованного ученика Готовность к безопасному и бережному поведению на уроке	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
108-112	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	5				
113	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.		
114-116	Меры времени-сутки, минута	3		.Положительное отношение к труду, эстетическое восприятие	Знакомство с мерой времени – минутой.	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая

117 - 120	Умножение и деление чисел	4		Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной ответственности.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение,	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая
121 - 123	Деление по содержанию	3			Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая
124- 125	Порядок действий в примерах	2		Осознание себя как заинтересованного ученика Готовность к безопасному и бережному поведению на уроке	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию);	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы

					выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями	
126	Закрепление изученных чисел	1		Понимание личной ответственности Самостоятельность в выполнении заданий	Самостоятельное решение	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы
127	Закрепление изученных тем	1				
128	Итоговая контрольная работа	1				

129	Работа над ошибками	1		Осознание себя как заинтересованного ученика Готовность к безопасному и бережному поведению на уроке . Самостоятельное выполнение задания. Понимание личной	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
	Повторение 6 часов					
130-135	Повторение изученных тем за год	6		Понимание личной ответственности Самостоятельность в выполнении заданий	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая
136	Итоговая контрольная работа	1				

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Первое полугодие (64ч)						
1-3	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	3		<p>Знать: ряд круглых десятков в пределах 100. Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Уметь: моделировать числа, полученные при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.</p>

4-5	Числа, полученные при измерении величин	2		Уметь: измерять длину отрезков в сантиметрах. Сравнить отрезки по длине. Чертить отрезки заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнить длину отрезка с 1 дм.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание.
6-7	Мера длины – миллиметр	2		Знать: новую меру длины - миллиметр. Уметь: измерять длину отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развитие памяти, устной связной речи, логического мышления, мелкой моторики.
8-11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	4		Уметь: присчитывать, отсчитывать равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
12	<i>Контроль и учет знаний Входная контрольная работа</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
13-14	Меры времени	2		Знать: соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Уметь: определять время по часам с точностью до 1 мин двумя способами	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, мелкой моторики.

15-16	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	2		Знать: замкнутые, незамкнутые кривые линии. Уметь: распознавать, называть замкнутые, незамкнутые линии. Моделировать замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
17	Окружность, дуга	1		Знать: замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Уметь: строить окружности с данным радиусом, окружность с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
18-19	Умножение чисел	2		Уметь: заменять сложение умножением; умножение сложением (в пределах 20). Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнять решение задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
20-22	Таблица умножения числа 2	3		Знать: таблицу умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Уметь; выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания

23-25	Деление чисел	3		<p>Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).</p>	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
26	Деление на 2	1		<p>Знать: таблицу деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные.</p> <p>Уметь: выполнять табличные случаи деления на 2 с проверкой</p>	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
27	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
28-30	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	3		Уметь: находить значение числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
31-33	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений (запись примера в строку).	3		Знать: порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания

34	Ломаная линия	1		Знать: замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
35-37	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	3		Уметь: находить значение числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
38-40	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	3		Уметь: находить значение числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
41	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
42	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1		Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
43-45	Таблица умножения	3		Табличное умножение числа 3 в	Проявлять самостоятельность в	Развивать

	числа 3			пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
46-48	Деление на 3	3		Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3).	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
49-51	Таблица умножения числа 4	3		Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
52-54	Деление на 4	3		Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
55	Полугодовая контрольная работа.	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
56	Длина ломаной линии.	1		Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики,

				циркуля).	правилах поведения в современном обществе	зрительной памяти.
57-59	Таблица умножения числа 5	3		Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
60-62	Деление на 5	3		Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
63-64	Двойное обозначение времени	2		Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
Второе полугодие (72 ч)						
65-68	Таблица умножения числа 6	4		Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
69-71	Деление на 6	3		Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
72	Прямоугольник	1		Прямоугольники: прямоугольник,	Адекватно воспринимать	Развивать зрительную

				<p>квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге.</p>	<p>предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок</p>	<p>память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание</p>
73-75	Таблица умножения числа 7	3	<p>Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания</p>	
76-78	Увеличение числа в несколько раз	3	<p>Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметнопрактической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в .») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание</p>	

79-81	Деление на 7	3		Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
82-84	Уменьшение числа в несколько раз	3		Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметнопрактической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
85	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
86	Квадрат	1		Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.

87-89	Таблица умножения числа 8	3		Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
90-92	Деление на 8	3		Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных сово-купностей на 8 равных частей	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
93	Меры времени	1		Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
94-96	Таблица умножения числа 9	3		Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
97-99	Деление на 9	3		Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	Развивать пространственные представления,

				<p>взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.</p>	<p>правилах поведения в современном обществе</p>	<p>концентрацию и устойчивость внимания</p>
100	Пересечение фигур	1		<p>Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий).</p> <p>Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.</p>
101	Умножение 1 и на 1	1		<p>Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения).</p> <p>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание</p>
102	Деление на 1	1		<p>Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).</p> <p>Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок</p>	<p>Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание</p>

				вычислений.		
103	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
104-107	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	4		Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
108-115	Сложение с переходом через разряд.	8		Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
116-123	Вычитание с переходом через разряд.	8		Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения вычитания чисел в пределах 100.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
124	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
125	Умножение 0 и на 0	1		Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания

				вычислений		
126	Деление 0 на число	1		Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
127	Взаимное положение геометрических фигур	1		Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики, зрительной памяти.
128	Умножение 10 и на 10	1		Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
129	Деление на 10	1		Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания
130-131	Нахождение неизвестного слагаемого	2		Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание

				задачи, решение задачи с проверкой.		
132	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	1		Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание
133	Годовая контрольная работа	1		Проверка знаний учащихся	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения планировать свою деятельность, самостоятельно и сосредоточенно работать
134-136	Итоговое повторение. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	3		Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать зрительную память, аналитико - синтетическую деятельность, внимание

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Математика. Методические рекомендации (содержащие примерную программу) 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.

основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. — М.: Просвещение

2. Математика. Примерная программа. Комплект примерных рабочих программ для 1 доп и 1 класса по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. М.: Просвещение

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

3. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер.
- медиапроектор

6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20; 20-100
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

