

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район
«Плавская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Школьным методическим объединением учителей начальных классов Руководитель ШМО Крупина Н.В.. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	Заместителем директора по УВР Наабер Л.В. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Директор Сидор Г.А. Приказ № 256 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного курса

«ЧТЕНИЕ»

(АОО УО вариант 8.3)

1-4 классы

начальное общее образование

срок реализации программы – 4 года

Составители: учителя начальных классов

г. Плавск, 2023 год

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- с учётом планируемых результатов освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3
- В соответствии с федеральным перечнем учебников и учебников предметной линией Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И, Букварь 1 класс в 2-х частях, М.: Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М.. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) , М.: Просвещение,

Целями изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются:

развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Чтение». Она определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период обучения грамоте (1 класс):

углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребёнка;
исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
уточнение и развитие словарного запаса;
уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
формирование первоначальных навыков повествовательной речи.

Во 2—4-м классах решаются такие задачи:

воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта;
формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Поставленные задачи определяются **особенностями психофизической деятельности учащихся с нарушениями интеллекта.**

Характерная для обучающихся с нарушениями интеллекта косность, привязанность к одному

способу действия мешает им при переходе от менее совершенного способа чтения к более совершенному. В результате, научившись читать по слогам, они с трудом переключаются на чтение целыми словами даже хорошо знакомых и усвоенных лексем. И наоборот – сразу прочитав первое слово, пытаются так же быстро прочитать и следующее, но, как правило, ошибаются.

Развитие синтетических способов чтения тормозится ещё и тем, что поле зрения у детей с нарушениями интеллекта ограничено. Они обычно видят только ту букву (слог, слово), на которую в данный момент направлен их взгляд. Расширение поля зрения требует специальных упражнений.

У детей с нарушениями интеллекта в связи с затруднениями в осмыслении текста, бедностью речевого запаса, замедленностью образования смысловой догадки и узостью поля зрения темп чтения примерно в два раза медленнее, чем у нормальных детей.

Самое сложное качество, являющееся основным в формировании полноценного навыка чтения, – это сознательность, понимание читаемого текста. Недостатки анализа и синтеза мыслительной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта, бедность их жизненного опыта, несовершенство речевой практики приводят к сложностям при осознании сюжетной канвы текста.

Умение читать включает в себя соотнесение зрительного образа речевой единицы (слова, словосочетания, предложения) с её слухоречедвигательным образом и последнего с его значением. Триединство этого процесса сохраняется при любом виде чтения, будь то чтение вслух или чтение про себя. В первом случае речедвигательный компонент реализуется во внешне выраженной речи, во втором случае – во внутренней речи.

По мере расширения читательского опыта и совершенствования навыка быстрого чтения промежуточный компонент начинает играть всё меньшую роль, а зрительный образ речевой единицы всё чаще напрямую соотносится с её значением. Однако, как показали исследования психологов, на этапе становления синтетических способов чтения огромное значение для понимания читаемого по-прежнему имеет внешнее или скрытое артикулирование. Чем менее сформирована техника чтения, тем важнее становится роль громкого проговаривания. Именно оно помогает начинающему читателю осознать буквенные символы и связать их с наполненной смыслом устной речью, которой он уже давно владеет. Данная психологическая закономерность обуславливает принятый в методике подход, когда детей вначале учат чтению вслух и только затем постепенно переводят на чтение про себя как на более продуктивный способ усвоения письменной информации.

1) Общая характеристика учебного предмета.

В начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки умственно отсталых обучающихся к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в 5-9 классах.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Предмет «Чтение» включает в себя два раздела: «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

Обучение грамоте обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в 1 классе в

течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно пять недель первой четверти.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся учатся делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и

слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Раздел «Чтение и развитие речи» (2-4 классы)

Учебный предмет «Чтение» во 2-4 классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета. С другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушением интеллекта, но и для становления их личности.

Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 2 класса включён материал послебукварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными ь и ъ, и навык плавного чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко-слогового анализа слов; развивается чёткость произношения, усваиваются основы выразительной речи.

Содержание уроков чтения во 2-4 классах определяется разделом адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение и развитие речи». Этот раздел входит в структуру программы учебного предмета «Русский язык». Таким образом, обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая выражается в следующем.

Формируется внимание к слову, как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определённом контексте. Всё это создаёт основу для расширения словарного запаса.

Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

2) Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебный год
1(1) класс	2 ч	66 ч.
1(2) класс	3 ч	99 ч.
2 класс	4 ч	136 ч.
3 класс	4 ч	136 ч.
4 класс	4 ч	136 ч.

3) Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и

достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;

умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

ориентирование в пространстве школы и класса;

знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;

владение школьным инструментарием;

умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;

контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;

умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;

установление видо-родовых отношений предметов;

выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4) Содержание изучаемого предмета

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Содержание программы «Чтение и развитие речи» представлено следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Первые три раздела программы («Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие») определяют тематику и жанры произведений, которые доступны младшим школьникам с нарушениями интеллекта по объёму, содержанию и языковому оформлению.

На уроках чтения изучаются малые и большие (сказки) формы устного народного творчества, художественные произведения отечественных и зарубежных писателей в различных жанрах, научно-художественные произведения и научно-популярные статьи, доступные обучающимся с нарушениями интеллекта по содержанию и языковому оформлению.

Тексты, представленные в учебниках рассматриваемой линии, структурированы по тематическому принципу, что позволяет опираться на личный опыт обучающихся и последовательно из года в год расширять каждую тематическую линию с помощью произведений, освещающих новые аспекты того или иного явления или события. В каждом из трёх учебников по жанровому принципу выделен раздел сказок, что соответствует возрастным особенностям детей. Таким образом, выдерживается концентричность структурирования материала со 2 по 4 класс.

В разделе «**Навык чтения**» определены общие требования к формированию отдельных качеств навыка полноценного чтения: правильности, беглости, осознанности и выразительности.

Ошибки, приводящие к нарушению **правильности** чтения (пропуски, перестановки, замены звуков и слогов и т. п.), невозможно преодолеть без целенаправленной работы. Поэтому во 2 классе на уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух согласных и включающих одинаковые гласные. В последующие годы обучения формирование правильности чтения осуществляется прежде всего перед прочтыванием текста учениками, когда они изучают многосложные и трудные по звуко-слоговой структуре слова, встречающиеся в тексте. Здесь могут быть использованы такие приёмы, как наращивание на слог согласной буквы (букв); сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни, но различающихся другими частями слова, и т. п.

Развитие **беглости** обеспечивается постепенным переходом от слогового чтения к плавному чтению целым словом. Овладению этим навыком мешают инертность протекания психических процессов, привязанность к усвоенному способу чтения, узость поля зрения учащихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями. В связи с этим необходимо широко использовать на уроках задания по повторному прочтыванию текста (выборочное чтение); подбору и прочтыванию отрывков текста, соответствующих содержанию иллюстративного материала, и т. д.

Осознанность – качество, характеризующее не внешнюю (формальную), а внутреннюю сторону процесса чтения, которое заключается в понимании учениками фактического содержания

произведения; установлении смысловых отношений, прежде всего причинно-следственных; выявлении в отдельных случаях основной идеи (мысли) художественного произведения. Основным методом работы с этим навыком на всех этапах обучения является анализ прочитанного текста по вопросам учителя, содержание которых должно учитывать конкретность мышления учеников, бедность представлений об окружающей действительности, фрагментарность восприятия прочитанного текста. Важно, чтобы анализ текста не препятствовал непосредственному, эмоциональному его восприятию, сопереживанию поступкам героев, определению собственного отношения к героям. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, оценке поступков героев, мотивации этих поступков, выделении непонятных слов. Они овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Эти результаты достигаются путём подбора текстов, соответствующих интересам учащихся, а также с помощью целенаправленных вопросов учителя.

Работа над **выразительностью** чтения предполагает перенос опыта выразительной устной речи, приобретённого на уроках по речевой практике, на процесс чтения. С этой целью ученики: соотносят знаки препинания в конце отдельных предложений и интонацию, с которой эти предложения следует читать; определяют (с помощью учителя) необходимые силу и тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, удивление, грусть и т. д.); выделяют ремарки автора, определяющие интонацию, с которой следует читать слова героя, и т. п.

Раздел **«Работа с текстом»** содержит требования к аналитической деятельности учащихся, направленной на объяснение значений непонятных слов и смысла отдельных выражений, а также на подбор к слову синонимов, антонимов, определений. Формирование коммуникативно-речевых умений при работе с художественным или научно-художественным текстом связано с овладением различными видами пересказов на основе иллюстративного или словесно-логического плана, навыком составления рассказа по иллюстрации или по аналогии с прочитанным и т. д. Постепенно возрастает роль самостоятельности учащихся при работе над текстом: так, от собственной элементарной оценки событий или поступков героев с опорой на вопросы учителя («Хорошо или плохо? Почему?») они переходят к собственной оценке с опорой на личный опыт и текст произведения.

Последний раздел программы – **«Внеклассное чтение»** – нацелен на расширение читательских умений и читательского опыта учеников в процессе чтения доступных книг детской литературы. Таким образом формируются некоторые умения, необходимые для работы с книгой.

5) Тематическое планирование

1(1) дополнительный класс

2 часа в неделю, 66 часов в год

№	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Подготовка к усвоению грамоты (32 ч)		
1.	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	Беседа с опорой на иллюстрацию. Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш и т.п.). Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы Определение источника звука с опорой на практические действия Имитация звуков животного мира. Увеличение количества определяемых на слух источников звука Выполнение простых поручений по словесному заданию. Простейшие словесные отчеты по выполненному поручению. Запоминание нескольких предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (осенние краски). Рассказывание сказки с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Активизация и обогащение словаря. Разучивание с голоса учителя потешек, двусиший.
3.	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.

		<p>Определение направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников.</p> <p>Определение силы звука.</p> <p>Имитация голосов животных.</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию. Словесный отчет.</p> <p>Описание и сравнение предметов по цвету, по форме. По двум признакам (по цвету и форме).</p>
4.	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	<p>Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово».</p> <p>Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов.</p> <p>Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».</p> <p>Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение».</p> <p>Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</p> <p>Словесный отчет.</p> <p>Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Разучивание четверостишия с голоса учителя.</p>
5.	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	<p>Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение.</p> <p>«Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки.</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с</p>

		<p>элементами драматизации. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета. Описание предмета по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план.</p>
6.	<p>Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)</p>	<p>Составление предложений по картинкам, знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова).</p> <p>Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).</p> <p>Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.</p> <p>Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги).</p> <p>Беседы на темы, заданные учителем.</p> <p>Заучивание коротких стихотворений с голоса учителя. Упражнения в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</p>
7.	<p>Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)</p>	<p>Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение».</p> <p>Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение».</p> <p>Составление, кодирование и «чтение» предложений к сказкам, предложенным учителем. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Озвучивание реплик с подражанием их голосам.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</p> <p>Запоминание на слух и точное воспроизведение предложения с постепенным увеличением его на одно слово.</p> <p>Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и точное воспроизведение его.</p> <p>Восприятие на слух и точное воспроизведение двух коротких близких по</p>

		содержанию предложений.
8.	<p>Знакомство с новым видом схемы предложения.</p> <p>Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»</p>	<p>Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения.</p> <p>Знакомство с новым видом схемы предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя.</p> <p>Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений. Составление предложений по схеме Кто? Что делает по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению.</p> <p>Составление по картинкам предложений из двух слов на заданную тему, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Беседы на темы, заданные учителем с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью вопросов учителя.</p> <p>Активизация и обогащение словаря. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</p> <p>Чтение учителем небольших рассказов, ответы на вопросы к тексту с опорой на ситуационные картинки. Запоминание и воспроизведение постепенно увеличивающегося на одно слово ряда слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение.</p>
9.	<p>Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»</p>	<p>Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графической записи</p> <p>Деление предложения, состоящего из трех слов, на слова. Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения.</p> <p>Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий. «Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.</p> <p>Заучивание четверостиший, пословиц, потешек с голоса учителя.</p> <p>Упражнения в рассказывании наизусть.</p> <p>Слушание коротких рассказов, сказок. Пересказ содержания по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации.</p>

10.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	<p>Деление предложений на слова, их условно-графическая запись, «чтение»</p> <p>Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, их условно-графическая фиксация и последующее «чтение».</p> <p>Активизация словаря. Обобщение словарного запаса по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.</p> <p>Составление предложений «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов. Работа над распространением предложений.</p>
11.	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	<p>Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Использование выражения «часть слова».</p> <p>Знакомство с условно графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска).</p> <p>Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Передача содержания произведений с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Использование элементов драматизации.</p>
12.	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов	<p>Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам.</p> <p>Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду).</p> <p>Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Игра «Раз, два, три – повтори и покажи».</p> <p>Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорок, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и оппозиционными звуками.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения (30ч)		
13.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>Знакомство с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадратика. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p>

		<p>Подбор слов, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
14.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука У. Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
15.	Образование и чтение слогов с буквами А и У	<p>Определение места звука А и У в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А и У. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А и У.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
16.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука М. Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p>

		Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.
17.	Составление слогов и слов из букв А, У, М	<p>Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Составление и чтение слова МА - МА</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>
18.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука О. Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
19.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	<p>Определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов,</p>

		<p>начинающихся со звука А, У, М, О. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слова МА – МА Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>
20.	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука Х. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации</p>
21.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	<p>Определение места звука А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ,. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>

22.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука С. Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
23.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	<p>Определение места звука А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>
24.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука Н. Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>

25.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	<p>Определение места звука А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>
Повторение (4 ч)		
26.	Повторение пройденного материала	<p>Определение места звука А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>

1(2) класс

часа в неделю, 99 часов в год

3

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
Добукварный период			
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	1	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям
2	Звуки вокруг нас.	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	Имитация звуков животного мира Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
6	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1	Условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, последующее «чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку

			Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
7	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1	Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
8	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов
9	Закрепление понятия «форма» предмета	1	Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета
10	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения
11	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур
12	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование кривых линий

13	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
14	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий
15	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету Обводка и дорисовывание бордюра
16	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур
17	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1	Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги) Штриховка горизонтальными линиями по точкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)
18	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1	Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам

19	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
20	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
21	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи Обводка и дорисовывание бордюра
22	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
23	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру
24	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1	Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу

25	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам Штриховка геометрических фигур наклонными линиями
26	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1	Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам Обводка и дорисовывание бордюра
27	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1	Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Обводка и дорисовывание бордюра
28	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской) Обводка и дорисовывание бордюра
29	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты
30	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева

			Обводка и дорисовывание бордюра
31	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками).</p> <p>Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
32	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
33	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
34	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака)</p> <p>Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука</p> <p>Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
35	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p>

			<p>Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки) Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н Обводка и дорисовывание бордюра</p>
36	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1	<p>Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е</p>
37	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	1	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог) Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя) Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюду) Обводка и дорисовывание бордюра</p>
38	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1	<p>Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах) Обводка и дорисовывание бордюров</p>
39	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	<p>Обводка и дорисовывание бордюра Рисование узора Письмо элементов рукописных букв</p>
40	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	<p>Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка») Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв</p>

Букварный период

41	Звук и буква А	1	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.
42	Звук и буква У.	1	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.
43	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	Работа над восклицательной интонацией при чтении.
44	Звук и буква М	1	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).
45	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.
46	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.	1	Закрепление пройденного материала. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.
47	Звук и буква О.	1	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.
48	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
49	Звук и буква Х.	1	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
50	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	Закрепление пройденного материала. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц.

			<p>Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами.</p> <p>Работа со схемами слов и предложений.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.</p>
51	Звук и буква С.	1	<p>Выделение звука С из слов.</p> <p>Чтение слова сом (СГС).</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.</p> <p>Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.</p>
52	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	1	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
53	Звук и буква Нн.	1	<p>Выделение звука Н из слов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.</p>
54	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ).</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
55	Звук и буква Ыы.	1	<p>Выделение звука Ы из слов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.</p> <p>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)</p>
56	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	<p>Чтение слоговых таблиц и слов.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Работа со звукобуквенными схемами слов.</p>

			<p>Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
57	Звук и буква Лл.	1	<p>Выделение звука Л из слов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p>
58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	<p>Чтение слоговых таблиц и слов.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Работа со звукобуквенными схемами слов.</p> <p>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
59	Звук и буква Вв.	1	<p>Выделение звука В из слов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
60	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	<p>Чтение слоговых таблиц и слов.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ).</p> <p>Работа со звукобуквенными схемами слов.</p> <p>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
61	Звук и буква Ии.	1	<p>Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом.</p> <p>Выделение звука И в словах.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации.</p>
62	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ).</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Чтение предложений, текстов.</p>
63	Звук и буква Шш.	1	<p>Выделение звука Ш из слов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p>

			Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
64	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ–СГС, СГ–СГ–СГ, ГС–СГ–СГ, ГС–СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
65	Дифференциация звуков С и Ш.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
66	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
67	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).
68	Звук и буква Пп.	1	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
69	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).
70	Звук и буква Тт.	1	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.

71	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).
72	Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Выделение звука К из слов Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.
73	Звук и буква Зз.	1	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
74	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с

			уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
75	Звук и буква Рр.	1	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
76	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
77	Звук и буква й. Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).
78	Звук и буква Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Выделение звука Ж из слов Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию..

79	Звук и буква Бб.	1	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.
80	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
81	Звук и буква Дд. Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию..
82	Звук и буква Гг. Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
83	Буква ь.	1	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).
84	Чтение слов с ь.	1	Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
85	Буква Ее. Закрепление пройденного материала.	1	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение

	Чтение изученных слоговых структур.		предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
86	Буква Яя. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
87	Буква Юю. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
88	Буква Ёё.	1	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
89	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
90	Звук и буква Чч. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	Выделение звука Ч из слов Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

			Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации..
91	Звук и буква Фф.	1	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
92	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
93	Звук и буква Цц.	1	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
94	Звук и буква Ээ.	1	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
95	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
96	Звук и буква Щщ.	1	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
97	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

98	Буква ъ. Чтение и дифференциация слов с ъ и ь знаком.	1	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

2 класс

4 часа в неделю, 136 часов в год

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
Раздел «Осень пришла — в школу пора» (20 ч)			
1	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям
3	Первый урок	1	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке»

4	Мы рисуем	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование. Свободные рассказы на темы рисунков
5	Грибной лес. Я. Аким	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление смысловых связей в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке
6	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение прямых открытых слогов, односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова
7	Слон Бэби. По В. Дурову	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта
8	Птичья школа. Б. Заходер	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление рассказа на тему «Мои летние каникулы». Составление короткого рассказа о правилах поведения на уроке
9	Осенние подарки. По Н. Сладкову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений с данными словами. Ответы на вопросы по содержанию текста своими словами и словами из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя
10	В парке	1	Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте образных сравнений. Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими. Объяснение смысла выражений из текста. Коллективное формулирование основной мысли текста

11	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение закрытых слогов, двухсложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенной буквы или пропущенного слова.
12	Падают, падают листья... М. Ивенсен	1	Чтение слогов со стечением двух согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассмотрение иллюстрации. Составление предложения по картинке и вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. Заучивание стихотворения наизусть
13	Осенний лес. По В. Корабельникову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Формулирование элементарных суждений и умозаключений
14	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому	1	Рассмотрение иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения
15	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Различение букв, сходных по начертанию. Чтение слов с буквами, сходными по начертанию. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение диалога по ролям. Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения
16	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых связей между поступками героя стихотворения и их последствиями. Сравнение поступков героя стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место»
17	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение с вопросительной и повествовательной интонацией. Элементарная оценка поступка героини рассказа. Свободные рассказы на тему «Чему я научился в школе». Обсуждение проблемного вопроса «Почему нужно учиться?»

18	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение прямых открытых слогов с акустически сходными мягкими согласными звуками. Чтение слогов, слов и коротких предложений с акустически сходными согласными звуками. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки правильно по слогам
19	Серый вечер. По А. Тумбасову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Предположение о том, что могло бы произойти после событий рассказа, с опорой на прочитанное
20	Обобщающий урок по разделу «Осень пришла – в школу пора».	1	Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений. Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Составление рассуждения «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть
Раздел «Почитаем – поиграем» (10 ч)			
21	Одна буква. По А. Шибяеву	1	Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение
22	Слоги. А. Усачёв «Прочитай» (послебукварный период)	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта»
23	Дразнилка. По С. Иванову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания

24	Черепаша. К. Чуковский	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов. Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавших
25	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Называние слов по теме «дикие животные». Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Составление предложений, отвечающих на вопрос: «Кто где прячется и от кого?»
26	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение стихотворения с соблюдением пауз при знаках препинания
27	Загадки	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивание загадки наизусть по выбору ученика
28	Доскажи словечко	1	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок
29	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных, отличающихся двумя буквами. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте; составление с ними предложений
30	Обобщающий урок по разделу «Почитаем - поиграем».	1	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям сказки «Дразнилка». Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации

Раздел «В гостях у сказки» (15 ч)

31	Лиса и волк. Русская народная сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных связей в поведении героев сказки. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки (хитрый, доверчивый)
32	Гуси и лиса. Русская народная сказка	1	Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям
33	Лиса и козёл. Русская народная сказка	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя
34	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами
35	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слов по слогам. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в мужском роде. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов. Графическое иллюстрирование
36	Волк и баран. Литовская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение с соблюдением знаков препинания

37	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поступками героев, а также поступком и характером с опорой на вопросы. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее
38	Рак и ворона. Литовская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление несложных смысловых связей. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с восклицательной и вопросительной интонацией. Рассказывание сказки
39	Заяц и черепаха. Казахская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение образного выражения. Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатами с опорой на вопросы
40	Благодарный медведь. Мордовская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение названия сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером
41	Прочитай! Послебукварный период	1	Чтение слогов и слов с разделительными Ъ и Ь. Чтение предложений по слогам и целым словом. Составление предложений со словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов
42	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей с опорой на содержание текста. Составление предложений с союзом а по образцу
43	Волк и ягнёнок. Армянская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией

44	Умей обождать! Русская народная сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит»
45	Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки».	1	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Рассказывание сказки по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом ранее отработанных слов
Раздел «Животные рядом с нами» (16 ч)			
46	Умная собака. Индийская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Свободные рассказы о домашних питомцах. Выборочное чтение. Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным?». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Чтение целым словом ранее отработанных слов
47	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами и слов с картинками. Уяснение признаков образных сравнений (радуга – мост, хвост). Выразительное чтение с восклицательной интонацией
48	Я домой пришла! По Э. Шиму	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с нужной интонацией. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные (коровы) и человек»
49	Лошадка. Русская народная присказка	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонацией. Выяснение особенностей речи хозяина лошади и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно- следственных связей между отношением хозяина и поведением лошадки.

50	Кролики. По Е. Чарушину	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по иллюстрации и вопросам. Свободные высказывания на тему «Чем можно угостить кроликов?»
51	Баран. В. Лифшиц	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Свободные высказывания на тему «Что можно сделать из шерсти барана?». Объяснение значения слова с опорой на текст и вопросы. Выборочное чтение
52	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных. Соотнесение картинок и слов. Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Чтение диалога с вопросительной и звательной интонацией
53	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий
54	Всё умеют сами. По Э. Шиму	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте определений и сравнений для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов. Составление предложений по сюжетной картинке
55	Котёнок. М. Бородицкая	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение слова. Составление высказывания по сюжетной картинке и по впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с интонацией, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу, продемонстрированному учителем)
56	Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов, обозначающих действия, с иллюстрациями. Графическое иллюстрирование

57	Три котёнка. По В. Сутееву	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок
58	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Описание персонажа по картинке и картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с восклицательной и звательной интонацией. Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных связей между характером и поступками героев.
59	Упрямые козлята	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение смысла выражения «Упрямство до добра не доводит». Выборочное чтение. Полный и подробный пересказ
60	Пёс. В. Лифшиц	1	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Составление рассказа о собаке по вопросам. Чтение реплик с побудительной интонацией с опорой на образец чтения учителя. Коллективное формулирование доказательств, подтверждающих тезис «Собака – настоящий друг человека»
61	Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами».	1	Называние животных, которым посвящены произведения раздела. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ. Определение отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений. Пересказ. Установление причинно-следственных связей между поступками героев прочитанных произведений и их словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов.
Раздел «Ой ты, зимушка-зима!» (17 ч)			
62	Первый снег. Я. Аким	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних

			развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов посредством синонимических замен; объяснение образных сравнений. Выборочное чтение. Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение
63	Большой Снег. По Э. Киселёвой	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление описания по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту
64	Снежный колобок. По Н. Калининой	1	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа
65	Снеговик-новосёл. По С. Вангели	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе
66	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых связей между событиями и настроением героев рассказа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Уяснение нравственного смысла добрых поступков
67	Зимние картинки. Г. Галина	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму. Составление предложений о зимних развлечениях детей на основе текста стихотворения.

			Установление признаков сходства предметов на основе анализа образных сравнений текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу. Свободные рассказы на тему «На чём ты любишь кататься зимой?». Заучивание части стихотворения наизусть
68	Миша и Шура. Е. Самойлова	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения героев рассказа с опорой на вопросы, оценка их взаимоотношений
69	Купили снег. Ш. Галиев	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Установление признаков сходства и различия настоящего и искусственного снега. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Уточнение смысла образного выражения. Составление рассказа об украшении новогодней ёлки
70	Буратиный нос. По Г. Юдину	1	Чтение по слогам многосложных слов. Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположения о возможном продолжении рассказа. Элементарная оценка поступков героев рассказа с опорой на текст и вопросы
71	Живи, ёлочка! И. Токмакова	1	Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию. Объяснение заголовка стихотворения. Выразительное чтение с опорой на образец, продемонстрированный учителем. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
72	Про ёлки. По В. Сутееву	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в тексте. Составление по личным впечатлениям рассказа «Новогодний праздник в школе»
73	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Элементарная оценка

			<p>поступков героев. Объяснение умозаключения, сформулированного в готовом виде. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность</p>
74	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Самостоятельное тематическое рисование.</p>
75	Мороз и Заяц. Русская народная сказка	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с восклицательной интонацией и имитированием тона речи героев сказки по образцу чтения, представленному учителем. Объяснение смысла образных выражений. Составление элементарной характеристики героя сказки (зайца) с опорой на вопросы. Установление причинно-следственных связей между поведением, характером и последствиями поступков</p>
76	Вьюга. Литовская народная песенка	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Выразительное чтение с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Чтение по ролям с опорой на образец.</p>
77	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение образного сравнения. Выборочный пересказ по иллюстрациям.</p>
78	Обобщающий урок по разделу «Ой ты, зимушка-зима»	1	<p>Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Элементарная оценка поступков героев. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о новогоднем празднике</p>
Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо» (18 ч)			
79	Коля заболел. По А. Митту	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова. Установление причинно-</p>

			следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объяснение формулировки вывода.
80	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступком героя стихотворения и его последствиями. Оценка поступков героев стихотворения. Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем.
81	Вязальщик. По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение диалогов по образцу, продемонстрированному учителем. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев
82	Самокат. Г. Ладонщиков	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение своими словами выражения, использованного в переносном смысле. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Формулирование несложных выводов и умозаключений о правильном отношении к делу.
83	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка главного героя. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героя и их результатом. Выборочное чтение.
84	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка рассказа с опорой на вопросы. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Элементарная оценка поведения героя рассказа, определение черт характера, проявившихся в его поступках
85	Вьюга. По В. Сухомлинскому	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между

			эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Объяснение готовой формулировки основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа
86	Трус. По И. Бутмину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям.
87	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поведением героя и его результатами. Элементарная оценка поведения героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрации.
88	Петя мечтает. Б. Заходер	1	Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение высказывания о мечтах героя стихотворения. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
89	Мёд в кармане. По В. Витка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений и короткого рассказа по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев. Выборочное чтение
90	Канавка. По В. Донниковой	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла скромности.
91	Назло Солнцу. Узбекская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя.

92	Мостки. А. Барто	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки». Объяснение готовой формулировки основной мысли. Свободные рассказы на основе личного опыта на тему помощи другим людям. Выборочное чтение. Составление рассказа по сюжетной картинке.
93	Песенка обо всём. По М. Дружининой	1	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе
94	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение по опорным словам. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с сохранением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, продемонстрированному учителем.
95	Неряха. По И. Туричину	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Элементарная оценка высказываний героев и их поступков. Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и их последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок
96	Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом. Составление рассказа о взаимопомощи на основе личного опыта детей. Коллективное сочинение песенки по заданным рифмам
Раздел «Весна идёт!» (19 ч)			
97	Март. Я. Аким	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание

			загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть
98	Невидимка. По Ю. Ковалю	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение слова «невидимка» и заголовка текста. Называние примет весны. Составление короткого рассказа по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя
99	Праздник мам. В. Берестов	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Свободные рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 Марта». Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения с повествовательной и восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем
100	Подарок к празднику. По В. Драгунскому	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Свободные рассказы о подготовке к школьному празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам
101	Снег и заяц. Бурятская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя сказки.
102	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения из текста. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора
103	Лягушонок. По М. Пришвину	1	Называние признаков весны. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа
104	Весна. Г. Ладонщиков	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение

			переносного смысла выражения. Выборочное чтение. Выразительное чтение с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской по образцу, продемонстрированному учителем
105	Барсук. По Е. Чарушину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных связей в поведении барсука. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.
106	Весенняя песенка. С. Маршак	1	Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны. Объяснение слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем
107	На краю леса. По И. Соколову-Микитову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку.
108	Подходящая вещь. По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла выражения «подходящая вещь». Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Составление небольшого рассказа по иллюстрациям.
109	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен. Нахождение образных сравнений в тексте. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем
110	Ручей и камень. По С. Козлову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик с восклицательной, звательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи.

			Составление предложения по иллюстрации
111	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Элементарная оценка отношений героев сказки.
112	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста
113	Почему скворец весёлый? С. Косенко Храбрый птенец. Э. Шим	1	Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимических замен. Объяснение значения слов. Чтение рассказа в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа
114	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступка героя рассказа. Установление причинно-следственных связей в поведении героя рассказа. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок
115	Обобщающий урок по разделу «Весна идёт!».	1	Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ. Чтение целым словом слов, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание и называние текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам
Раздел «Чудесное рядом» (13 ч)			
116	Лосёнок. По Г. Цыферову Игра. О. Дриз	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Определение черт характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы. Установление смысловых (временных) связей. Составление рассказов по картинкам. Объяснение выражения. Участие в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?». Выборочное чтение. Чтение с

			паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.
117	Удивление первое. Г. Цыферов	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Установление причинно-следственных связей в содержании текста. Составление предложений по сюжетным картинкам. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение
118	Осьминожек. По Г. Снегирёву	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Описание персонажа (осьминожка) по вопросам
119	Друзья. По С. Козлову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа; описание их поведения
120	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст
121	Не понимаю. Э. Мошковская	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения. Выразительное чтение с вопросительной и восклицательной интонацией; с демонстрацией сочувствия, удивления и радости по образцу, продемонстрированному учителем
122	Кот Иваныч. По Г. Скребницкому	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Установление причинно-следственных связей между поведением персонажа рассказа и его характером.

123	Золотой луг. По М. Пришвину	1	Чтение по слогам многосложного слова. Установление смысловых (временны х) отношений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова. Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам.
124	Неродной сын. По В. Бианки	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «неродной сын». Выбор слов, называющих действия персонажей (зайчонка и кошки). Установление последовательности событий. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы
125	Подарок. Ю. Кушак	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы. Графическое иллюстрирование. Нахождение в тексте слов, описывающих персонажа стихотворения (щенка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем
126	Всё здесь. Я. Тайц	1	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией). Уяснение значения слова. Установление смысловых (временны х) отношений.
127	Небесный слон. По В. Бианки	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Нахождение в тексте образных сравнений; их объяснение с опорой на иллюстрацию и вопросы. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Составление рассказа по иллюстрациям
128	Обобщающий урок по разделу «Чудесное рядом»	1	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом ранее отработанных слов

Раздел «Лето красное» (8 ч)

129	Ярко солнце светит...	1	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Свободные рассказы о занятиях летом. Называние признаков лета. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть
130	Светляки. По И. Соколову-Микитову	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов
131	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки и их временной последовательности.
132	Прошлым летом. И. Гамазкова	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, продемонстрированному учителем. Установление причинно-следственных связей по содержанию текста.
133	Поход. С. Махотин	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в содержании текста. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.
134	Раки. По Е. Пермяку	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации
135	В гости к лету. В. Викторов Отчего так много света? И. Мазнин	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по

			иллюстрации. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Составление предложений по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Чтение стихотворения в парах и малых группах
136	Обобщающий урок по разделу «Лето красное».	1	Рассказ о летних занятиях детей. Называние прочитанных произведений. Рассказывание сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Оценка прочитанных произведений с приведением доказательств своего мнения. Чтение наизусть стихотворения. Чтение предложений целым словом

3 класс

4 часа в неделю, 136 часов в год

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
Раздел «Здравствуй, школа» (10 ч)			
1	Сентябрь. М. Садовский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
2	Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт

3	Первое сентября. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 Сентября, прошедшем в школе.
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
5	Пятёрки. По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта
7	Обида. По В. Хомченко	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа
8	Наша учительница. А. Аксёнова	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа

9	Школьные загадки	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их одноклассникам; работа в паре и малой группе.
10	Обобщающий урок по разделу	1	Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений
Раздел «Осень наступила...» (13 ч)			
11	Осень. О. Высотская	1	Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть
12	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование
13	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа

14	Воробей. В. Степанов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение образного выражения, подбор синонимов
15	Лето на верёвочке. По А. Баркову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответов. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям.
16	Улетают, улетели... Е. Благинина	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелётных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.
17	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян различных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт
18	В октябре. Г. Ладонщиков	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией

19	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста
20	Осень наступила... А. Плещеев	1	Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть
21	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного
22	Доскажи словечко (Осенние загадки)	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова
23	Обобщающий урок по разделу	1	Определение названия стихотворения, являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов. Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций
Раздел «Учимся трудиться» (14 ч)			

24	Всё для всех. Ю. Тувим	1	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия
25	Работа. По Д. Габе	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам
26	Мои помощники. В. Орлов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова.
27	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста
28	Повара. Б. Заходер	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией
29	Сюрприз. По М. Дружининой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа

30	Маргаритка. О. Высотская	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ, близкий по теме стихотворению
31	Пуговица. По В. Хомченко	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев
32	Портниха. Г. Ладонщиков	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть
33	Пуговица. В. Осеева	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста
34	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя
35	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией
36	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий, упомянутых в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя.

			Объяснение образного выражения
37	Обобщающий урок по разделу	1	Уточнение названий профессий, упомянутых в произведениях раздела. Определение стихотворения по строчкам из него, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений, близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся»
Раздел «Ребятам о зверятах» (14 ч)			
38	Лисята. По Е. Чарушину	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа
39	Заяц. Е. Тараховская	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Самостоятельное рисование по теме стихотворения
40	Ёж. По М. Пришвину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта

41	Материнская забота. По А. Баркову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа
42	Белёк. По Г. Снегирёву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа
43	Пин и Гвин. В. Приходько	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть
44	Галка. По Б. Житкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации
45	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение названия рассказа
46	Добрый Волк. По М. Тарловскому	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра

			рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций
47	Живая шляпа. По Н. Носову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора
48	Котята. По Н. Павловой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев по их поступкам. Рассматривание иллюстрации
49	Кошкин щенок. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения. Устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения
50	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании личного опыта и прочитанного. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией
51	Обобщающий урок по разделу	1	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме, близкой содержанию текстов.

			Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение
Раздел «Чудесный мир сказок» (10 ч)			
52	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки
53	Храбрый баран. Русская народная сказка	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям
54	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией
55	Овечка и волк. Украинская народная сказка	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Придумывание возможного продолжения сказки
56	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки

57	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположение о возможных дальнейших событиях сказки. Определение характеров героев сказки по их поступкам
58	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций
59	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы
60	Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки
61	Обобщающий урок по разделу	1	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел
Раздел «Зимушка-зима» (20 ч)			

62	Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение образных выражений, подбор синонимов
63	Декабрь. М. Садовский	1	Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
64	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций
65	В новогоднюю ночь. С. Попов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть
66	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника
67	Такой вот герой. По А. Потаповой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование сценок из своей жизни

68	Зима. С. Есенин	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов
69	Подарок. С. Суворова	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения
70	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного
71	С прогулки. И. Шевчук	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией
72	Неудачная находка. По М. Быковой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста
73	Детство. И. Суриков	1	Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть
74	Что за зверь? По Е. Чарушину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации

75	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией
76	Зайка. В. Степанов	1	Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа
77	Еловая каша. По Н. Сладкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения
78	Снежок. З. Александрова	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть
79	Коллективная печка. По С. Баруздину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа
80	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение нового слова
81	Обобщающий урок по разделу	1	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе собственного опыта и прочитанного. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведённым словам. Устный рассказ по теме,

			близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения
Раздел «Так нельзя, а так можно» (10 ч)			
82	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, пословиц. Пересказ текста с опорой на иллюстрации
83	Птица-синица. По В. Хомченко	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание»
84	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного
85	Косточка. По Л. Толстому	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора
86	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная

			оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
87	Бревно. С. Баруздин	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста
88	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных событиях рассказа и о своём поведении в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание»
89	Подвиг. По В. Осеевой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы
90	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций
91	Обобщающий урок по разделу	1	Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме, близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с

			использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение рассказов, к которым они относятся. Определение произведений по приведённым отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа
Раздел «Весна в окно стучится» (19 ч)			
92	Зима не даром злится... Ф. Тютчев	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть
93	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа
94	Веснянка. Украинская народная песня	1	Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа
95	Сосулька. По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе текста. Объяснение образного выражения. Самостоятельное рисование картинок по рассказу
96	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова
97	Мамин портрет. С. Вербова	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование

			картинки к 8 Марта
98	Разноцветный подарок. П. Синявский	1	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Предположение о возможных дальнейших событиях
99	Тихо-тихо. А. Седугин	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией
100	Лицом к весне. Р. Сеф	1	Уточнение признаков весны по стихотворению и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения
101	Ледоход. С. Вербова	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа
102	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа
103	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть

104	Зяц на дереве. По В. Бианки	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Пересказ текста с использованием иллюстраций
105	Наши гости. С. Погореловский	1	Составление рассуждений на основе стихотворения. Объяснение образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией
106	Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостья. И. Белоусов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение названия стихотворения
107	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа
108	Тюльпаны. По А. Баркову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа
109	Доскажи словечко (Весенние загадки)	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам
110	Обобщающий урок по разделу	1	Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений, близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между

			явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций
Раздел «Веселые истории» (8 ч)			
111	Перепутаница. Р. Фархади	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок
112	Эхо. По Г. Остеру	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа
113	Кто кем становится. А. Шibaев	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения
114	Волшебный барабан. А. Усачёв	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией
115	Шишки. М. Пляцковский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций
116	Портрет. По Ю. Степанову	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Составление суждений на основе прочитанного рассказа

117	Булочная песенка. М. Бородицкая	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации
118	Обобщающий урок по разделу	1	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведённым строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию
Раздел «Родина любимая» (9 ч)			
119	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображённой на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы
120	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста
121	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование
122	Главный город страны. М. Ильин	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное

			чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта
123	Песня. В. Степанов	1	Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
124	День Победы. А. Усачёв	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы
125	Страшный клад. По С. Баруздину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях рассказа. Объяснение нового слова на основе прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций
126	Тульские пряники. По С. Алексееву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа
127	Обобщающий урок по разделу	1	Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Предположение о возможном продолжении рассказа
Раздел «Здравствуй, лето!» (9 ч)			

128	Что такое лето? А. Усачёв	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Предположение о возможности собственного участия в событиях, изображённых на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения
129	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения названия рассказа
130	Земляника. М. Дружинина	1	Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа
131	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев
132	Ёж-спаситель. По В. Бианки	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Предположение о возможных дальнейших событиях. Объяснение названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций
133	Жарко. Р. Фархади	1	Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова с использованием стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть

134	Верное время. По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа
135	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке
136	Обобщающий урок по разделу	1	Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела

4 класс

4 часа в неделю, 136 часов в год

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
Раздел «Школьная жизнь» (12 ч)			
1	Снова в школу. По Н. Носову	1	Рассмотрение иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображённых на

			иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивание стихотворения наизусть
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между поступками героев
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1	Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Пересказ текста по картинному плану
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение ответа на вопрос в тексте стихотворения. Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей

			знакам препинания. Рассмотрение иллюстраций; подбор к иллюстрациям отрывков из текста или составление к ним предложений
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение образных выражений. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя
9	Читалочка. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление элементарных рассуждений на материале прочитанных произведений. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы
11	Загадки	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам; работа в парах и малой группе
12	Обобщающий урок по разделу	1	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события). Объяснение нравственного смысла пословиц. Дискуссия на тему «Зачем людям нужны книги?»
Раздел «Время листьям опадать» (17 ч)			

13	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1	<p>Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения</p>
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану</p>
15	Подарки осени. Е. Благинина	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника</p>
16	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана</p>
17	Лес осенью. А. Твардовский	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть</p>
18	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Графическое рисование.</p>

			Свободные высказывания на основе личного опыта
19	Славная осень!.. Н. Некрасов	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Нахождение в тексте авторских сравнений; формулировка элементарных суждений об уместности их использования. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть
20	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	1	Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Объяснение переносного значения образных выражений. Ответы на вопросы словами текста
21	Осень. К. Бальмонт	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение
22	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Объяснение образного выражения. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал

23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1	Узнавание и называние птиц, изображённых на иллюстрации. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращённых к учителю. Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей. Объяснение отдельных выражений текста
24	Скучная картина!.. А. Плещеев	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Сравнение двух произведений, близких, но не одинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками из стихотворения. Графическое рисование картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1	Ответы на вопросы своими словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения
26	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Чтение по ролям
27	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1	Ответы на вопросы своими словами. Полный подробный пересказ текста своими словами
28	Загадки	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Загадывание одноклассникам известных загадок по памяти; работа в парах и малой группе. Графическое иллюстрирование

29	Обобщающий урок по разделу	1	<p>Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображённых на картинке; отбор предметов по заданию. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; их элементарная оценка; формулировка доказательных суждений с опорой на текст. Понимание и объяснение пословиц; их соотнесение с содержанием прочитанных рассказов. Пересказ текста по опорным вопросам. Сопоставление по памяти содержания прочитанных произведений и иллюстративного материала. Выразительное чтение стихотворений наизусть</p>
Раздел «Делу – время, потехе – час» (7 ч)			
30	Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1	<p>Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение по ролям. Заучивание наизусть</p>
31	Сенокос. Чешская потешка	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. Драматизация потешки</p>
32	Карусели. По Л. Пантелееву	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Продолжение рассказа по аналогии. Драматизация рассказа</p>
33	Прятки. По Н. Носову	1	<p>Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) рассказа. Пересказ</p>

			текста по картинному плану
34	Считалки	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказа по иллюстрации с опорой на личный опыт. Распределение ролей и работа в малых группах и парах при использовании считалки
35	Жмурки. По М. Булатову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов с опорой на текст. Ответы на вопросы словами текста. Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства и различия. Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт
36	Обобщающий урок по разделу	1	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение (с помощью учителя) значения слов «потешки», «считалки», «загадки»; формулировка уточняющих вопросов, обращённых к учителю. Определение основных правил, используемых в играх (договор, распределение ролей). Инсценировка игр
Раздел «В мире животных» (13 ч)			
37	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя

38	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство». Коллективное определение идеи (основной мысли) текста; подтверждение ответов примерами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план
39	Пушок. По В. Гаранжину	1	Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Ответы на вопросы словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический виды планов
40	Томка. По Е. Чарушину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сравнение черт характера отдельных персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя. Установление причинно-следственных связей между поступками героев
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Предположение о возможных вариантах развития событий, изложенных в рассказе. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации
42	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение новых слов и отдельных выражений с опорой на текст. Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам. Элементарная оценка характера героев
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст.

			Выбор из двух предложенных заголовка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Объяснение смысла образных выражений. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации
45	Гостя. По А. Дорохову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и событиям. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли)
46	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных
47	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1	Ответы на вопросы словами из текста. Доказательство суждений примерами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев
48	Загадки	1	Выбор загадок по заданию; объяснение своего выбора. Объяснение новых слов и образных выражений. Графическое иллюстрирование
49	Обобщающий урок по разделу	1	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Выявление нравственного смысла выражения «Человек и животные — друзья» с опорой на вопросы учителя, содержание прочитанных текстов, личный опыт. Узнавание животного на основе анализа

			загадок; воспроизведение по памяти и вопросам содержания прочитанных текстов об этом животном. Выражение собственного отношения к животным. Раскрытие смысла выражения «заботиться о животном». Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и иллюстрации. Составление рассказов о домашних питомцах
Раздел «Жизнь дана на добрые дела» (9 ч)			
50	Миша-мастер. Г Ладонщиков	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к герою стихотворения. Формулировка элементарных умозаключений и выводов
51	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Уяснение нравственного смысла пословицы
52	Михаськин сад. В. Хомченко	1	Словесное рисование. Формулировка элементарных рассуждений; подтверждение их примерами из текста. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану. Свободные высказывания на тему: «Как сделать наш двор (улицу, дом) лучше?»
53	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам.

			Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста
55	Котёнок. Е. Благинина	1	Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Элементарная оценка поступка героини. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояния животного. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героини. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение
56	Птичка. В. Голявкин	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героя. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Словесное рисование
57–58	Обобщающий урок по разделу	2	Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Какой поступок мы добрым назовём?» с привлечением материала произведений, прочитанных на уроке и во внеурочное время, и с опорой на личный опыт. Сравнение произведений, близких по тематике, включённых в содержание раздела. Объяснение нравственного смысла пословиц о труде. Соотнесение пословиц с содержанием прочитанных произведений
Раздел «Зима наступила» (24 ч)			
59	Снег идёт. По Л. Воронковой	1	Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа.

			Графическое иллюстрирование
60–61	Снегурочка. А. Слещёв	2	Объяснение образных выражений (фразеологизмов). Понимание нравственного смысла выражения (выбор одного правильного ответа из двух предложенных). Выбор из двух предложенных одного заголовка, подходящего по смыслу к содержанию части. Рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно-логическому плану
62	Зима. И. Суриков	1	Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создаёт образ зимнего леса. Выразительное чтение
63	Декабрь. С. Маршак	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Толкование смысла отдельных выражений текста. Узнавание объектов по образным сравнениям. Словесное рисование. Заучивание наизусть
64–65	Ёлка. По В. Сутееву	2	Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи. Знакомство с книгами В. Сутеева (рассматривание обложек и иллюстраций). Рекомендации по выбору книг В. Сутеева в школьной библиотеке
66	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Ответы на вопросы словами из текста. Понимание мотивов поступков героев. Свободные высказывания о праздновании Рождества
67	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1	Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла поступка героя. Понимание нравственного смысла понятия «уважение к старшим» Выразительное чтение стихотворения с

			интонацией, соответствующей знакам препинания
68–69	На горке. По Н. Носову	2	Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ рассказа по картинкам. Рекомендации по выбору книг Н. Носова в школьной библиотеке
70–71	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	2	Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по картинному плану
72	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка характера главного героя. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение слов главного героя
73	Зимняя сказка. П. Головкин	1	Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану
74–75	Митины друзья. Г. Скребицкий	2	Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к поступкам главного героя. Элементарная оценка характера главного героя. Выбор отрывков текста, подходящих по смыслу к иллюстрации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию

76	Снежная шапка. В. Бирюков Загадка. Е. Благинина Загадка. Е. Тараховская	1	Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении и загадках. Выразительное чтение. Графическое иллюстрирование. Разгадывание загадок
77	В шубах и шапках. По А. Тумбасову Загадка. А. Рождественская	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Разгадывание загадки
78	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения. Словесное описание образа мороза-воеводы. Заучивание стихотворения наизусть
79	Находчивый медведь. По В. Бианки	1	Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Элементарные рассуждения на основе анализа прочитанного текста. Словесное рисование. Объяснение смысла выражения, использованного в тексте
80	Зимние приметы. По А. Спирину	1	Объяснение слов «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи. Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора
81–82	Обобщающий урок по разделу	2	Свободные высказывания о зимних праздниках на основе личного опыта. Подбор слов, обозначающих признак и действие предмета, образных сравнений с использованием прочитанных произведений. Воспроизведение содержания сказок по опорным словам; серии сюжетных картинок; одной сюжетной картинке. Воспроизведение прочитанных произведений на одну из тем, относящихся к разделу (зимние забавы; жизнь животных в зимнее время года и т. д.). Объяснение смысла пословицы; сопоставление смысла пословицы с содержанием прочитанного рассказа; его пересказ

Раздел «Веселые истории» (8 ч)

83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1	Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Рассматривание иллюстраций к другим частям книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»
84	Одни неприятности. Г. Остер	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение диалогов
85	Однажды утром. М. Пляцковский	1	Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана
86	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Полный подробный пересказ
87	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя
88	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Установление мотивов поступков героев. Словесное рисование

89	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1	Рассматривание иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Объяснение некоторых отрывков из стихотворения
90	Обобщающий урок по разделу	1	Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о самостоятельно прочитанной книге. Рекомендации по внеклассному чтению стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный» (рассматривание иллюстраций)
Раздел «Полюбуйся, весна наступает...» (13 ч)			
91	Март. В. Алфёров	1	Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображёнными на иллюстрации. Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Эмоциональная оценка текста
92	Восьмое Марта. По М. Фроловой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Рисование открыток на заданную тему: работа в парах и малой группе
94	Забота. Е. Благинина	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким»

95	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного заглавия к рассказу из нескольких предложенных
96	Последняя льдина. По В. Бианки Загадки (первые три)	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение значения отдельных слов и смысла образных выражений с опорой на текст и имеющиеся представления. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием. Нахождение и объяснение образных сравнений в текстах загадок
97	Весна. А. Плещеев	1	Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте стихотворения образных сравнений. Графическое иллюстрирование. Заучивание стихотворения наизусть
98	Скворцы прилетели. По А. Баркову Загадка (последняя)	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста по иллюстрациям. Свободные рассказы о весенних птицах
99	Всему свой срок. По Э. Шиму	1	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям
100	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1	Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть

101	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Сравнение иллюстрации с картиной природы, представленной в тексте. Воссоздание звуков, запахов, цветовой гаммы весеннего леса. Свободные рассказы на тему «Ранняя весна»; обмен впечатлениями об увиденном с опорой на вопросы учителя
102	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств
103	Обобщающий урок по разделу	1	Ориентировка в учебнике по оглавлению. Соотнесение названия раздела с текстом стихотворения, включённого в его содержание. Соотнесение текста прочитанных произведений с народными приметами. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Объяснение пословицы; соотнесение её смысла с содержанием одного из прочитанных рассказов
Раздел «В мире волшебной сказки» (10 ч)			
104- 105	Хаврошечка. Русская народная сказка	2	Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев. Определение основных черт героев с опорой на вопросы
106 - 107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	2	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт характера героев. Элементарная оценка поступков героев. Определение волшебного и реального в сказке

108	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть
109	Подарки феи. По Ш. Перро	1	Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Сравнение поступков героев. Сравнение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке. Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану
110	Горшочек каши. Братья Гримм	1	Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам
111	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	Установление причинно-следственных связей. Ответы на вопросы словами текста
112– 113	Обобщающий урок по разделу	2	Рассказывание прочитанных сказок по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Определение характеров героев прочитанных сказок. Определение собственного отношения к героям сказок и их поступкам. Обсуждение в парах (малых группах) отношения к героям и их поступкам. Чтение диалогов из сказок по ролям. Отчёт о сказке, прочитанной во внеурочное время. Игра-викторина «В гостях у сказки»
Раздел «Родная земля» (10 ч)			
114	Царь-колокол. М. Ильин	1	Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями,

			описанными в тексте. Свободные высказывания на тему «Москва – столица нашей Родины» или «Кремль – сердце Москвы»
115	Город на Неве. С. Васильева	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей города
116	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст стихотворения
117	Сочинение на тему. С. Вербова	1	Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине
118	Какое это слово? По Л. Кассилю	1	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образного выражения «мирное небо»
119	Главное Дело. По Б. Никольскому	1	Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины»
120	Защита. А. Усачёв	1	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна». Формулирование элементарных суждений и умозаключений
121	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины»
122	День Победы. Т. Белозёров	1	Свободные рассказы о праздновании 9 Мая; значении этого праздника в жизни россиян

123	Обобщающий урок по разделу	1	Воспроизведение содержания прочитанных текстов на основе вопросов. Формулирование элементарных суждений и умозаключений по содержанию прочитанного произведения с опорой на начало предложения. Объяснение смысла пословицы. Объяснение образного сравнения «Родина – мать» с опорой на тексты прочитанных произведений. Свободные рассказы о Родине, родном городе или селе, своих чувствах к месту, где родился и вырос; любви к своей семье, своим родителям, братьям и сёстрам
Раздел «Лето пришло»(11 ч)			
124	Ливень. С. Козлов	1	Рассматривание сюжетной картинки; определение её содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображённых на картинке. Установление причинно-следственных связей между событием, изображённым в сказке, и эмоциональным состоянием её персонажей. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки. Выразительное чтение диалогов
125	Тучка. Г. Граубин	1	Объяснение смысла образного выражения. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание наизусть
126– 127	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	2	Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений
128	Одуванчик. Е. Благина	1	Нахождение в тексте определений, характеризующих описываемый в стихотворении цветок; объяснение их смысла. Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении, на основе личного опыта. Выразительное чтение

129	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Полный подробный пересказ
130	Летний снег. А. Бродский	1	Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Определение эмоционального отношения к явлению, описываемому в стихотворении. Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания
131	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению.
132	Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	Нахождение в тексте слов, характеризующих признаки предмета-отгадки. Формулирование элементарных умозаключений, связанных с объяснением названия текста («Почему так названа загадка?»). Сравнение сходных по содержанию текстов («Хозяюшка» О. Тарнопольской и «Ливень» С. Козлова)
133	Летние приметы. По А. Спирину	1	Объяснение значения слов «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе
134	Обобщающий урок по разделу	1	Определение названия прочитанной сказки путем отгадывания загадки; воспроизведение текста сказки; графическое иллюстрирование. Объяснение слова «примета». Воспроизведение известных примет по памяти или с опорой на прочитанные тексты; объяснение значения примет в жизни человека. Определение названий стихотворений и их авторов по отрывкам. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам и опорным словам. Свободные рассказы на тему «Летние каникулы». Обсуждение в

			парах и группах темы «Почему я люблю летние каникулы?»
Резерв учебного времени – 2 ч			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс (1 год обучения)

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Подготовка к усвоению грамоты (32 ч)						
1	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	1		Знать, что такое школа, праздник «День Знаний», знакомство с правилами посадки, владение умением по рисованию школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства.
2-4	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	3		Уметь дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие звукового восприятия, обогащение словарного запаса

5-7	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	3		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	
8-10	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	3		Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов. Умеют описывать и сравнивать предметы по цвету,	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Расширение словарного запаса, развитие наглядно-образного мышления.
11-13	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	3		Умеют «читать» условно-графические изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Составляют по вопросам учителя предложения, включающих описание предмета.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
14-15	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	2		Умеют работают с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения, могут их «прочитать» Заучивают короткие стихотворения с голоса учителя.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие фонематического восприятия, грамматического строя речи

16-18	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)	3		Знают, что такое предложение. Умеют составлять схемы. «Читают» и «записывают» предложения. Воспроизводят сказки по вопросам учителя с опорой на наглядность. Делят предложения, состоящего из двух слов, на слова.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
19-20	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	2		Умеют оставлять схемы. «Читают» и «записывают» предложения. Заучивают с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства, умение правильно строить предложения
21-23	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	3		Умеют составлять предложение из трех слов. Могут делить данное предложение на слова. Заучивают четверостишия, пословицы, потешки с голоса учителя.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного мышления
24-26	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	3		Умеют оставлять схемы предложений из двух-трёх слов. «Читают» и «записывают» эти предложения. Заучивают с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций

27-29	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	3		Умеют выделить слог из слова. Делят слова на слоги. Пересказывают по вопросам прочитанные учителем небольшие рассказы и сказки.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного мышления,
30-32	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов	3		Делят слова на слоги. Графически записывают слова и предложения. Дифференцируют сходные слоги (ма – мо, ту – ду). Дифференцируют сходные слова (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Заучивают с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы, чистоговорки, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и с оппозиционными звуками.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения (30ч)						
33-34	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		Дифференцируют звук и букву А. Определяют место звука в слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Обводят контур буквы А в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза

				учителем небольшие сказки и рассказы.		
35-37	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	3		Дифференцируют звук и букву У. Определяют место звука У в слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Обводят контур буквы У в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие умения работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи
38-39	Образование и чтение слогов с буквами А и У	2		Умеют читать слоги с изученными буквами (АУ, УА) «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Могут выделить первый звук на слух и в схеме. Составляют рассказ по сюжетной картинке	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства
40-41	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		Дифференцируют звук и букву М. Определяют место звука М в слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Обводят контур буквы М в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза

				рассказы.		
42-43	Составление слогов и слов из букв А, У, М	2		Читают обратные и прямые слоги с изученными буквами, слова. Составляют слоги и слова с изученными буквами. Заучивают четверостишия с голоса учителя.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
44-45	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		Дифференцируют звук и букву О. Определяют место звука О в слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Обводят контур буквы О в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие устойчивости внимания, фонематического восприятия, обогащение словарного запаса.
46-47	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	2		Читают обратные и прямые слоги с изученными буквами, слова. Составляют слоги и слова с изученными буквами. Заучивают четверостишия с голоса учителя.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
48-49	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		Дифференцируют звук и букву Х. Определяют место звука Х в слове.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Развитие умения строить правильно предложения, развитие

				<p>«Читают» условно-графические схемы, могут их записать.</p> <p>Обводят контур буквы Х в изображениях предметов.</p> <p>Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.</p>	<p>следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>кратковременной памяти.</p>
50-52	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	3		<p>Читают обратные и прямые слоги с изученными буквами, слова.</p> <p>Составляют слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Заучивают четверостишия с голоса учителя.</p>	<p>Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.</p>	<p>Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций</p>
53-54	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		<p>Дифференцируют звук и букву С.</p> <p>Определяют место звука С в слове.</p> <p>«Читают» условно-графические схемы, могут их записать.</p> <p>Обводят контур буквы С в изображениях предметов.</p> <p>Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.</p>
55-57	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	3		<p>Читают обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами А, У, М, О, Х, С.</p> <p>Составляют слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Заучивают четверостишия с голоса учителя.</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p>	<p>Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций</p>

58-59	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		<p>Дифференцируют звук и букву Н.</p> <p>Определяют место звука Н в слове.</p> <p>«Читают» условно-графические схемы, могут их записать.</p> <p>Обводят контур буквы Н в изображениях предметов.</p> <p>Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.
60-62	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	3		<p>Читают обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Составляют слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Заучивают четверостишия с голоса учителя.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
Повторение (4 ч)						
63-66	Повторение пройденного материала	4		<p>Дифференцируют изученные звуки и буквы.</p> <p>Читают обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Составляют слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Обводят контур изученных букв в изображениях предметов.</p> <p>Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.</p> <p>Заучивают с голоса учителя четверостишия, потешки,</p>	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти, связной речи.

				пословицы, чистоговорки.		
--	--	--	--	--------------------------	--	--

1 (2год обучения) класс

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Добукварный период						
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	1		Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Беседуют с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства.
2	Звуки вокруг нас.	1		Различают неречевые звуки окружающей действительности. Имитируют звуки животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывают траву, ягоды, солнышко по образцу и пунктирным линиям.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие звукового восприятия, обогащение словарного запаса

3	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1		Имитируют звуки животного мира. Воспроизводят сказку «Колобок» с использованием элементов драматизации. Рассказывают сказку «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисуют Колобка по трафарету внутри дорожки.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1		Исключают четвертого лишнего по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Расширение словарного запаса, развитие наглядно-образного мышления.
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1		Называют предметы, изображённые на картинках, «читают» условно-графические схемы слов. Обводить композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
6	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1		Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки,	Вступать в контакт и работать в	Развитие фонематического восприятия,

				<p>последующее «чтение» записи.</p> <p>«Читают» условно-графические записи слов по порядку и вразбивку.</p> <p>Обводят композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.</p>	<p>коллективе</p> <p>(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)</p>	<p>грамматического строя речи</p>
7	<p>Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы</p>	1	<p>Соотносить формы и предмет.</p> <p>Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи.</p> <p>Обводят композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.</p>	<p>Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость</p>	<p>Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций</p>	
8	<p>Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»</p>	1	<p>Подбирают слова к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.</p> <p>Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Обводят по контуру и рисуют</p>	<p>Умение проговаривать вслух</p> <p>последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя</p>	<p>Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства, умение правильно строить предложения</p>	

				элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.		
9	Закрепление понятия «форма» предмета	1		Исключают четвёртого лишнего по признаку формы. Дорисовывают недостающие фигуры с использованием шаблона или трафарета.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
10	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1		Подбирают слова к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывают сказку «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводят репку по контуру. Сравнивают изображение репки	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций

				по величине.		
11	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1		<p>Дифференцируют сходные по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»).</p> <p>«Читают» условно-графической записи слов парами с опорой на картинку (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота).</p> <p>Обводят, дорисовывают и раскрашивают бордюр из геометрических фигур.</p>	<p>Умение проговаривать вслух</p> <p>последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя</p>	<p>Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций</p>
12	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1		<p>«Читают» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку.</p> <p>Рассказывают сказку «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Рисуют кривые линий.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.</p>
13	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1		<p>Знакомятся с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»).</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе</p> <p>(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс,</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза</p>

				<p>Рисуют вертикальные и горизонтальные линии разных цветов по заданию учителя.</p> <p>Обводят и рисуют бордюр из вертикальных и горизонтальных линий.</p>	учитель- класс)	
14	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1		<p>Составляют предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).</p> <p>Обводят и рисуют бордюр из вертикальных и наклонных линий.</p>	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
15	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1		<p>Составляют предложения по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи.</p> <p>Обводят композиции из геометрических фигур по контуру, рисуют такие же композиции по шаблону и трафарету.</p> <p>Обводят и дорисовывают бордюр.</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства

16	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1		<p>Беседуют на тему «Домашние животные и их детёныши»</p> <p>«Читают» условно-графические записи слов, обозначающих животных и их детёнышей.</p> <p>Составляют предложения по картинкам и «читают» их в условно-графической записи.</p> <p>Обводят, дорисовывают и раскрашивают композиции из геометрических фигур.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза
17	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1		<p>Беседуют по теме «Зоопарк».</p> <p>Работают на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей.</p> <p>Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Штрихуют горизонтальными линиями по точкам.</p> <p>Обводят и дорисовывают композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы).</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
18	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на	1		Составляют предложения по картинке, фиксируют условно-	Вступать в контакт и работать в	Развитие устойчивости

	иллюстрацию			<p>графическим изображением.</p> <p>Обводят и дорисовывают композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.</p>	<p>коллективе</p> <p>(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)</p>	<p>внимания, фонематического восприятия, обогащение словарного запаса.</p>
19	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1		<p>Рассматривают картинки, придумывают и проговаривают имена детей.</p> <p>Составляют по картинкам предложения из двух слов. «Читают» и выделяют каждое слово на слух и в условно-графической схеме.</p> <p>Обводят и дорисовывают бордюр из геометрических фигур</p>	<p>Умение проговаривать вслух</p> <p>последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя</p>	<p>Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства, умение правильно строить предложения</p>
20	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1		<p>Беседуют на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотносят картинки при помощи стрелок.</p> <p>Составляют по картинкам предложения из трёх слов. «Читают» с последующим выделением каждого слова на слух и в условно-графической схеме.</p>	<p>Умение проговаривать вслух</p> <p>последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя</p>	<p>Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного мышления</p>

				Обводят и дорисовывают бордюры из геометрических фигур.		
21	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1		Составляют предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Читают» предложения по условно-графической записи. Обводят и дорисовывают бордюры.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного мышления
22	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1		Составляют по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов. Обводят и дорисовывают бордюры из геометрических фигур.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
23	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1		Составляют по картинкам предложения из трёх слов, записывают их в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «читают» предложения с последующим выделением каждого слова на слух и в схеме. Штрихуют геометрические фигуры вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций

24	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1		<p>Беседуют на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Составляют по картинкам условно-графические схемы предложений из трёх слов.</p> <p>Обводят и дорисовывают композиции из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.
25	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1		<p>Беседуют на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Делять слова, обозначающие имена, на слоги и «читают» их в условно-графической записи слитно и по слогам.</p> <p>Штрихуют геометрические фигуры наклонными линиями.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно - моторных координаций
26	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1		<p>Беседуют на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя).</p> <p>Условно-графически записывают слова, обозначающие сказочных персонажей, делят эти слова на</p>	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти, связной речи.

				<p>слоги.</p> <p>Обводят и дорисовывают бордюры.</p>		
27	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1		<p>Беседуют по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений.</p> <p>Знакомятся со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...»</p> <p>Разучивают стихотворение с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Обводят и дорисовывают бордюры.</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе</p> <p>(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс).</p>	<p>Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного мышления,</p>
28	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1		<p>Знакомятся со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Составляют предложения по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложение)</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.</p>

				представлено отдельной полоской).		
29	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		<p>Определяют место звука А в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз).</p> <p>Подбирают имена детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука.</p> <p>Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе</p> <p>(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза</p>
30	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		<p>Определяют место звука У в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме (утка, удочка, уши).</p> <p>Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука У.</p> <p>Обводят контур буквы У в</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Развитие умения работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие связной речи</p>

				изображении веток дерева.		
31	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1		<p>Определяют первый звук в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>Соотносят изображения на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы.</p> <p>Составляют и условно-графически записывают предложения со словами «автобус», «самолёт».</p> <p>Конструируют из цветных полосок буквы А и У, фигуры, по форме напоминающих буквы А и У.</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства
32	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		<p>Определяют место звука О в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука О</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза

				<p>(озеро, облако, овцы). Анализируют слова по схеме.</p> <p>Обводят контур буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.</p>		
33	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Определяют место звука М в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)</p> <p>Выделяют на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко).</p> <p>Обводят контур буквы М и дорисовывают флажок.</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций	
34	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Определяют место звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака).</p> <p>Определяют первый звук в словах «сапоги», «сарафан», «сумка». Обводят контур буквы</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе</p> <p>(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, фонематического восприятия, обогащение словарного запаса.</p>	

				С в изображениях сушки и сыра.		
35	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		<p>Определяют место звука Н в словах, обозначающих предметные картинке, «читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звука на слух и в схеме.</p> <p>Составляют предложения по картинке, «читают» условно-графическую запись предложения (ножницы, нос, Нина, носки).</p> <p>Конструируют из цветных полосок буквы М и Н, конструируют фигуры, по форме напоминающие буквы М и Н.</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
36	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1		<p>Дифференцируют сходные по звучанию слова (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа).</p> <p>Условно-графически записывают слова «осы», «косы», «усы», «бусы», устно делят слова на слоги, «читают» схемы слов слитно и по слогам.</p>	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций

				Конструируют из цветных полосок буквы Ш и Е, фигуры, по форме напоминающие буквы Ш и Е.		
37	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	1		<p>Определяют первый звук в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог).</p> <p>Соотносят изображения на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог.</p> <p>Составляют и условно-графически записывают предложения со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя).</p> <p>Определяют и дорисовывают предмет (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу).</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти.
38	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1		<p>Знакомство со сказкой «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составляют предложения по картинкам.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций

				Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах).		
39-40	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	2		Пишут элементы рукописных букв. Беседуют на тему «В книжном магазине». Повторяют изученные сказки («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»).	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти, связной речи.
Букварный период						
41	Звук и буква А	1		Выделяют звук А из слов. Работают со схемой слова.	Познакомить со звуком и буквой а.	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
42	Звук и буква У.	1		Выделяют звук У из слов. Работают со схемой слова и схемой предложения.	Познакомить со звуком и буквой у.	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия
43	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1		Работают над восклицательной интонацией при чтении.	Пользоваться знаками, символами, предметами	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных

					заместителями.	координаций
44	Звук и буква М	1		Выделяют звук М из слов. Работают со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).	Познакомить со звуком и буквой м.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
45	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1		Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
46	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.	1		Закрепляют пройденный материал. Сравнивают звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций

				интонацией при чтении слов и предложений.		
47	Звук и буква О.	1		Выделяют звук О из слов. Работают со схемой слов и предложений.	Познакомить со звуком и буквой о.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
48	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		Сравнивают звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слова мама (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно - моторных координаций
49	Звук и буква Х.	1		Выделяют звук Х из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему (Г-СГ). Читают звукоподражательные слова, работают над интонацией.	Познакомить со звуком и буквой х.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
50	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу,	1		Закрепляют пройденный материал.	Принимать цели и произвольно включаться в	Развитие слуховой памяти, зрительно -

	Мм, Оо, Хх.			<p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Сравнивают звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами.</p> <p>Работают со схемами слов и предложений.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Составляют и читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему.</p>	<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>моторных координаций</p>
51	Звук и буква С.	1		<p>Выделяют звук С из слов. Читают слово сом (СГС). Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Читают звукоподражательные слова, работают над интонацией.</p>	<p>Познакомить со звуком и буквой с.</p>	<p>Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.</p>
52	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	1		<p>Закрепляют пройденный материала.</p> <p>Дифференцируют гласные и</p>	<p>Пользоваться знаками, символами, предметами</p>	<p>Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных</p>

				согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемой слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	заместителями.	координаций
53	Звук и буква Нн.	1		Выделяют звук Н из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	Познакомить со звуком и буквой н.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
54	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
55	Звук и буква Ыы.	1		Выделяют звук Ы из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слов с	Познакомить со звуком и буквой ы.	Развитие слухового восприятия на основе

				опорой на схему. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы).		практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
56	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы и слова. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
57	Звук и буква Лл.	1		Выделяют звук Л из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Познакомить со звуком и буквой л.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного	1		Читают слоговые таблицы и слова. Дифференцируют гласные и	Самостоятельность в выполнении	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных

	материала.			согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	учебных заданий	координаций
59	Звук и буква Вв.	1		Выделяют звук В из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Познакомить со звуком и буквой в.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
60	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы и слова. Дифференцируют гласные и согласные звуков и букв. Повторяют пройденные слоговые структуры и читают новые слоговые структуры (СГС-СГ). Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций

61	Звук и буква Ии.	1		Выделяют звук и букву И в словосочетаниях, где он является союзом. Выделяют звук И в словах. Читают слоговые таблицы. Читают предложения с опорой на иллюстрации.	Познакомить со звуком и буквой и.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
62	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Читают слоговые таблицы. Читают слова со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Читаю предложения, тексты.	Формировать навык дифференциации звуков.	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
63	Звук и буква Шш.	1		Выделяют звук Ш из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Познакомить со звуком и буквой ш.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
64	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1		Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слоговой структурой (СГС-СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Читают предложения со звукоподражательными словами	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций

				и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Читают предложения, тексты.		
65	Дифференциация звуков С и Ш.	1		Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.	Формировать навыки дифференциации звуков.	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
66	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1		Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.
67	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Упражняются в чтении союза И. Упражняются в чтении имён собственных.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций

				Упражняются в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).		
68	Звук и буква Пп.	1		Выделяют звук П из слов. Читают слоговые таблицы.	Познакомить со звуком и буквой п.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
69	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пил, пила).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
70	Звук и буква Тт.	1		Выделяют звук Т из слов. Читают слоговые таблицы. Читают предложения с опорой на иллюстрации.	Познакомить со звуком и буквой т.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении

						его из речи.
71	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Читают текст с опорой на иллюстрацию.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
72	Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Выделяют звук К из слов. Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.	Познакомить со звуком и буквой к.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
73	Звук и буква Зз.	1		Выделяют звук З из слов. Читают предложения с опорой на схемы и иллюстрации.	Познакомить со звуком и буквой з.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
74	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений	1		Читают слова с изученными слоговыми структурами.	Формировать навык дифференциации	Коррекция слухового

	с изученными буквами.			<p>Читают слова с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференцируют звуки З и С, дифференцируют и читают слоги (са – за). Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	звуков.	восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
75	Звук и буква Рр.	1		<p>Выделяют звука Р из слов. Читают слоговые таблицы. Читают слоговые структуры (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Читают предложения с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	Познакомить со звуком и буквой р.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
76	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		<p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки Р и Л, дифференцируют и читают слоги (ра – ла). Составляют предложения с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Читают рассказ с опорой на</p>	Формировать навык дифференциации звуков.	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.

				иллюстрацию.		
77	Звук и буква й. Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Выделяют звук й из слов. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые структуры (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференцируют звуки и и й, дифференцируют и читают слоги (ий – ый), слова (мой – мои).	Познакомить со звуком и буквой й.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
78	Звук и буква Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Выделяют звук Ж из слов. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Дифференцируют звуки Ж и Ш, дифференцируют и читают слоги (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок. Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.	Познакомить со звуком и буквой ж.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
79	Звук и буква Бб.	1		Выделяют звука Б из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Читают предложения с опорой	Познакомить со звуком и буквой б.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со

				на схему иллюстрацию.		звуком, выделении его из речи.
80	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки Б и П, дифференцируют и читают слоги (па – ба), слов (бил – пил). Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.	Формировать навык дифференциации звуков.	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
81	Звук и буква Дд. Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Выделяют звук Д из слов. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Дифференцируют звуки Д и Т, дифференцируют и читают слоги (да – та), слова (прутик – прудик). Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.	Познакомить со звуком и буквой д.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
82	Звук и буква Гг. Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Выделяют звук Г из слов. Читают слоговые таблицы. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Дифференцируют звуки Г и К, дифференцируют и читают слоги (га – ка), слова (горка –	Познакомить со звуком и буквой г.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

				корка).		
83	Буква ь.	1		<p>Читают слово (конь) и буквы (мь) (сь).</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Знакомятся со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).</p>	Познакомить с буквой ь.	<p>Развитие распределения внимания,</p> <p>орфографической зоркости.</p>
84	Чтение слов с ь.	1		<p>Дифференцируют слоги (ат – ать).</p> <p>Дифференцируют слова (хор – хорь).</p> <p>Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Читают текст с опорой на иллюстрацию.</p>	Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков.	<p>Развитие распределения внимания,</p> <p>орфографической зоркости.</p>
85	Буква Ее. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		<p>Выделяют букву Е в словах. Работают с буквенной схемой, анализом слогов и слов с опорой на схему. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Закрепляют чтения слов с ь, стечением согласных, с Е.</p> <p>Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г).</p> <p>Дифференцируют гласные и</p>	Познакомить с буквой е.	<p>Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами.</p>

				согласные звуки и буквы.		
86	Буква Яя. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1		<p>Выделяют букву Я в словах. Работают с буквенной схемой, анализом слогов и слов с опорой на схему. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Закрепляют чтение слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Дифференцируют слоги и слова с буквами А и Я, читают слоги (ма – мя), читают слова (мал – мял).</p>	Познакомить с буквой я.	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
87	Буква Юю. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1		<p>Выделяют букву Ю в словах. Работают с буквенной схемой, анализом слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют слоги и слова с буквами У и Ю, читают слоги (лу – лю), читают слова (тук – тюк).</p>	Познакомить со звуком и буквой ю.	Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю
88	Буква Ёё.	1		<p>Выделяют букву Ё в словах. Работают с буквенной схемой, анализом слогов и слов с опорой на схему. Составляют, читают, дополняют предложения с</p>	Познакомить со звуком и буквой ё.	Развитие кратковременной памяти, связной речи.

				опорой на схему и иллюстрацию.		
89	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие слуховой памяти, зрительно - моторных координаций
90	Звук и буква Чч. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1		Выделяют звук Ч из слов. Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Читают слова с ча и чу. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Познакомить со звуком и буквой ч.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
91	Звук и буква Фф.	1		Выделяют звук Ф из слов. Читают слоговые таблицы. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Познакомить со звуком и буквой ф.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
92	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных	1		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми	Умение перерабатывать	Развитие кратковременной

	слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.			структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Дифференцируют и читают слоги (ва – фа) и слова (Ваня – Федя). Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	полученную информацию	памяти, связной речи.
93	Звук и буква Цц.	1		Выделяют звук Ц из слов. Читают слоговые таблицы. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Познакомить со звуком и буквой ц.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
94	Звук и буква Ээ.	1		Выделяют звук Э из слов. Читают слоговые таблицы. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Познакомить со звуком и буквой э.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
95	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти, связной речи.

				иллюстрации.		
96	Звук и буква Щц.	1		<p>Выделяют звук Щ из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	Познакомить со звуком и буквой щ.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
97	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1		<p>Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Читают слова с ча, ща, чу, щу. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	Формировать навык составления предложений по схеме.	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов.
98	Буква ъ. Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ знаком.	1		<p>Читают слова с ъ. Дифференцируют и читают слова (сели – съели). Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Читают слова, предложения, текст с опорой на схемы и иллюстративный материал.</p>	Познакомить с буквой ъ.	Развитие распределения внимания, орфографической зоркости.

99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти, связной речи
----	----------------------------------------------------	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------

2 класс

4 ч. в неделю, 136 ч. в год

№ п/п	Тема занятия	Срок и	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материальное- техническое обеспечение, в т. ч. ЭОРы	Формы организации образовательной деятельности
			Личностные	Предметные				
Раздел «Осень пришла — в школу пора» (20 ч.)								
1	Прочитай (Послебукварный период).		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания,	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, К: вступать	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Раскрашивание. Выделение первой буквы	Учебник, слоговые таблицы	Урок рефлексии

			извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;		в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	в слове. Упражнения в группировке.		
2	Все куда-то идут. По В. Голявкину		способность отвечать на вопросы и задавать их;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых отношений в тексте. Выразительное чтение с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям.	Учебник, м.ф. по теме «1 сентября»	Урок общеметодологической направленности

					<p>действия в новом учебном материале.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;</p>			
3	Первый урок.		<p>элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность</p>	<p>читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в</p>	<p>Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображенных на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла</p>	<p>Учебник, Иллюстрации и по теме урока</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>

					<p>устной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>понятия «правила поведения на уроке».</p> <p>Узнавание героев на иллюстрации по их репликам.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста.</p> <p>Соотнесение содержания текста с иллюстрацией.</p> <p>Графическое иллюстрирование на тему «Лето». Свободные рассказы на темы рисунков. Обобщение.</p>		
4	Мы рисуем.		<p>элементарные представления о смысле учения в школе;</p> <p>- способность вступать в коммуникацию в урочной и</p>	<p>читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом</p>	<p>Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом.</p> <p>Установление смысловых отношений в тексте.</p>	<p>Учебник, сюжетные картинки по теме урока.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>

			внеурочной деятельности:		организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Составление предложений по сюжетной картинке.		
5	Грибной лес. Я. Аким		способность отвечать на вопросы и задавать их;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Чтение прямых открытых слогов; односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками	Учебник, иллюстрации и к тексту	Урок общеметодологической направленности
6	Прочитай (Послебукварный период).		проявлять бережное отношение к учебной книге, аккуратно ею пользоваться, называть правила выбора обложки и закладки для учебной книги.	способность читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать его;	Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: осуществлять поиск и	Чтение предложений с добавлением пропущенного слова. Составление слов из слогов.	Учебник, иллюстрации и к тексту	Урок общеметодологической направленности

					<p>выделение информации</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.</p>		
7	Слон Бэби. По В. Дурову		принимать образ «хорошего ученика».	делить текст на смысловые части;	<p>Р: выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого</p>	<p>Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией.</p> <p>Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление предложений с опорой на предметные картинки. Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта.</p>	Урок общеметодологической направленности

					<p>характера.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
8	Б. Заходер «Птичья школа».		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях;	создавать небольшой устный текст на заданную тему	<p>Л: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;</p> <p>Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа о правилах поведения в классе. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	Урок общеметодологической направленности

					ь, следовать предложенному плану и работать в общем темпе К: учиться выполнять различные роли в классе		
9	По Н. Сладкову «Осенние подарки».		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: старательно учиться в школе, ценить мир природы;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Л: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; Р: входить и выходить из учебного помещения со звонком; К: слушать и понимать	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений с данными словами. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя. Отгадывание загадок, раскрашивание. Составление предложений «Кто где живёт?»	

					речь других;			
10	Чтение текста «В парке».		элементарные представления о смысле учения в школе;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Составление предложений по сюжетной картинке и данному вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение, на кого похожа белка и почему. Уяснение нравственного смысла понятия «Не забывай помогать животным!» Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшего. Понимание выражения «солнечно, но прохладно». Чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Чтение по слогам. Составление предложений со сравнениями по данным картинкам.		
11	Прочитай! (послебукварный период)		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных	Повторение обратных слогов с согласными ф, ч, щ. Чтение правильно по		

			<p>деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения;</p>	<p>текста;</p>	<p>заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>слогам двусложных слов. Соотнесение картинок и слов.</p> <p>Подбор рифм к данным двустишиям.</p> <p>Нахождение слова по его значению.</p>		
12	<p>М. Ивенсен «Падают, падают листья...»</p>		<p>способность отвечать на вопросы и задавать их;</p>	<p>выразительно читать стихотворения.</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p>	<p>Составление предложения по картинке и данному вопросу. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выполнение практического задания собрать осенний букет. Называние цвета листьев, перелётных птиц. Определение настроения стихотворения (радостное или грустное). Выразительное чтение стихотворения по образцу,</p>		

					место К: обращаться за помощью и принимать помощь	данному учителем. Заучивание наизусть.		
13	По В. Корабельнико ву «Осенний лес».		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятел ьность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренно стей; Р: работать с учебными принадлежн остями и организовыв ать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выяснение значения выражения «разноцветный убор». Установление причинно- следственных отношений природных явления на примере листопада. Оценка значения листопада для жизни растений с приведением аргументов. Выборочное чтение (найти описание, привести доказательства). Раскрашивание рисунка в соответствии с текстом.		
14	По К. Ушинскому		учитывать интересы	устанавливать несложные	Л: проявлять самостоятел	Составление высказывания по данному		

	«Всякой вещи свое место».		товарищей в играх, общих занятиях;	смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	<p>тельность в выполнении учебных заданий;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>вопросу с опорой на сюжетную картинку. Установление причинно-следственных связей между поведением мальчика и опозданиями в школу. Составление советов мальчику. Установление связи между гласной мыслью текста и заголовком. Уяснение смысла правила культурного поведения «Всегда убирай свои вещи на место». Составление предложений из данных частей.</p>		
15	Прочитай! (послебукварный период)		соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К:</p>	<p>Различение оптически сходных букв: г-п, г – т, е-ё, ж-х, ж-к, о-с, ш-щ. Чтение двусложных слов по слогам. Соотнесение предметных картинок со словом. Составление предложений с глаголами звучания. Чтение диалога по ролям с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации. Уточнение представлений о</p>		

					обращаться за помощью и принимать помощь	взаимоотношениях старших и младших детей.		
16	Д. Летнёва «Хозяин в доме».		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых отношений поступков мальчика и их последствий. Сравнение и оценка поступков героев стихотворения и рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место». Выборочное чтение. Группировка предметов по месту их хранения.		
17	По В. Голявкину «Зачем дети		выражать своё мнение в необидной	пересказывать тексты по вопросам,	Л: проявлять самостоятельность в	Ответы на вопросы по содержанию текста. Коллективное обсуждение		

	ходят в школу?»).		форме; готовить и вручать подарки;	картинному плану; -	выполнении договоренностей; Р: организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	проблемы «Чему дети учатся в школе?» Оценка поступка героини рассказа. Составление рассказа «Чему ты учишься в школе?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации. Раскрашивание в соответствии с содержанием предложения.		
18	Прочитай! (послебукварный период)		способность отвечать на вопросы и задавать их;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; Р: работать с учебными принадлежностями К: обращаться за помощью и принимать	Повторение букв, обозначающих сходные по акустическим признакам фонемы: б-п, г-к, д-т. ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными. Чтение по слогам двусложных слов, предложений из двусложных и трёхсложных слов. Различение женских и мужских имён. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение считалки		

					помощь	правильно по слогам. Различение имён мальчиков и имён девочек. Дополнение первой буквы в слове.		
19	По А. Тумбасову «Серый вечер».		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Рассуждение с опорой на вопрос и сюжетную картинку с приведением аргументов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах на примере воробья и скворца. Сравнение золотой и поздней осени по цвету. Выборочное чтение (описание цвета предметов поздней осенью, осенней ночи). Установление причинно-следственных отношений в поведении воробья. Прогнозирование будущих событий на материале прочитанного.		
20	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в		элементарные представления о смысле учения в	отвечать на вопросы по фактическому содержанию	Л: проявлять самостоятельность в выполнении	Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию		

	школу пора».		школе;	прослушанного и прочитанного текста;	<p>поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>прочитанных текстов.</p> <p>Отгадывание загадки на основе её анализа.</p> <p>Рассуждение «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного.</p> <p>Чтение стихотворения наизусть. Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений.</p>		
Раздел «Почитаем, поиграем» (10 ч)								
21	По А. Шибаяву «Одна буква»		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К:</p>	<p>Составление слов из разрезной азбуки.</p> <p>Объяснение значений слов, отличающихся одной буквой, приставкой.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Рассуждение на тему, почему каждая буква в слове важна.</p> <p>Самостоятельное рисование в соответствии с заданием учебника.</p> <p>Выборочное чтение.</p>		

			мнения;		обращаться за помощью и принимать помощь	Отгадывание загадки, выделение из стихотворного текста слов, отличающихся одной буквой.		
22	А. Усачёв. Слоги. «Прочитай» (послебукварный период)		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта».		
23	По С. Иванову Дразнилка.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными	Тренировка в чтении слогов со стечением согласных. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию		

			<p>текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;</p>		<p>принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение слогов с учётом восклицательной интонации и настроения героев. Драматизация сказки. Объяснение значений слов через синонимы.</p>		
24	К. Чуковский. Черепаха.		<p>- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой,</p>	<p>выразительно читать стихотворения;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p>	<p>Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное</p>		

			выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;		К: обращаться за помощью и принимать помощь	чтение.		
25	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Придумывание названий для домашних животных по аналогии с лексикой стихотворения. Составление предложений «Кто где прячется и от кого?» Установление причин осторожного поведения зверей.		
26	«Прочитай!» (послебуквар		элементарные представления о	устанавливать несложные	Л: проявлять самостоятел	Чтение слогов и односложных слов со		

	ный период)		некоторых нравственно-этических ценностях;	смысловые связи с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	<p>ьность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>стечением согласных.</p> <p>Поиск слов по картинкам.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Формулирование вывода «Посочувствуй товарищу, если он расстроен».</p> <p>Уяснение нравственного смысла в выражении сочувствия расстроенному человеку, товарищу.</p> <p>Чтение с соблюдением пауз при знаках препинания. Соотнесение слов и предметных картинок.</p>		
27	Загадки.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих, приводить несложные доказательства собственного мнения;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться</p>	<p>Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных).</p> <p>Объяснение значений слов, сравнения (комочек пуха). Заучивание загадки наизусть по выбору ученика.</p>		

					за помощью и принимать помощь			
28	Доскажи словечко.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Тренировочные упражнения в чтение слогов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок. Раскрашивание картинки, нахождение соответствующей загадки в учебнике.		
29	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»		способность отвечать на вопросы и задавать их;	соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и	Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте, составление с ними предложений. Определение, чьи это		

					<p>организовыв ать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>слова, по слогу- звукоподражанию.</p>		
30	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».		элементарные представления о смысле учения в школе;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Чтение наизусть загадок.</p> <p>Составление слов из слогов. Чтение слов целым словом. Чтение предложений по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанным текстам.</p> <p>Драматизация сказки «Дразнилка».</p> <p>Определение настроения стихотворений.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Угадывание текста по иллюстрации к нему.</p>		
Раздел «В гостях у сказки» (15 ч)								

31	Лиса и волк (русская народная сказка)		- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка, лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных отношений в поведении героев сказки. Чтение по ролям с соблюдением тона героев сказки (хитрый, доверчивый). Выделение обращений из текста сказки.		
32	Гуси и лиса (русская народная сказка)		элементарные представления о смысле учения в школе;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям. Драматизация сказки. Отгадывание загадок.		

					К: обращаться за помощью и принимать помощь	Соотнесение частей текста с сюжетными картинками.		
33	Лиса и козел (русская народная сказка)		- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятел ьность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежн остями и организовыв ать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно- следственных отношений между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Чтение по ролям с учётом особенностей тона героев сказки (хитрый, ласковый тон лисы, простоватый – козла). Пересказ сказки по картинно-графическому плану. Выделение обращений из текста сказки.		
34	По Л. Н. Толстому Мышка вышла		соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения,	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на	Л: проявлять самостоятел ьность в выполнении	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение: найти описание петуха, описание кота. Уяснение		

	погулять.		обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	<p>поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами. Чтение ролям с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации.</p> <p>Раскрашивание героев сказки в соответствии с их описанием.</p>		
35	«Прочитай!» (послебукварный период)		элементарные представления о смысле учения в школе;	<p>отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать</p>	<p>Чтение слогов со стечением согласных, двухсложных слов с ними. Чтение правильно по слогам. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!».</p> <p>Упражнения в словообразовании (относительные прилагательные), согласование прилагательных с существительными в мужском роде.</p> <p>Отгадывание загадки, выделение признаков</p>		

					помощь	мухомора. Соотнесение картинок и слов. Рисование отгадок.		
36	Волк и баран (литовская сказка)		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях:	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление выборочного пересказа с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Чтение с соблюдением знаков препинания (конец предложения, тире). Нахождение слов, близких по значению.		
37	По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование с использованием лексики текста. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев, а		

				семантике и структуре;	организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	также их характером. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее. Упражнения в раскрашивании, составление предложений со сравнительными оборотами.		
38	Рак и ворона (литовская сказка)		- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей между высказываниями героев и их замыслом. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с соблюдением восклицательной и вопросительной интонации. Пересказ по ролям. Составление предложений по опорным словам.		
39	Заяц и черепаха (казахская		элементарные представления о некоторых	устанавливать несложные смысловые	Л: проявлять самостоятельность в	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев.		

	сказка).		нравственно-этических ценностях;	связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Объяснение значения выражения «изо всех сил». Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных зависимостей между поступками и их результатом. Дополнение предложений по смыслу.		
40	Благородный медведь (мордовская сказка).		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: уметь помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших.	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью	Ответы на вопросы по содержанию текста. Уяснение значения слова «благодарный». Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев и их характером. Дополнение предложений по смыслу.		

					и принимать помощь			
41	«Прочитай!» (послебукварный период)		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Чтение слогов и слов с разделительным ъ, ь, слов – с мягким знаком – показателем мягкости согласных. Чтение предложений по слогам и целым словом. Составление предложений с данными словами. Чтение целым словом слов из рубрики «повторяем!» Дополнение предложений по картинкам.		
42	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка).		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, признавать вину, учиться труду,	соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать	Ответы на вопросы по содержанию текста. Актуализация знаний детей по теме, как звери к зиме готовятся. Установление причинно-следственных зависимостей изменения цвета шкурки зверей. Пересказ по картинно-		

			старательно учиться в школе, ценить мир природы;		ать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	графическому плану. Составление предложений с противопоставительным союзом а по данному образцу. Отгадывание загадок. Раскрашивание иллюстрации в соответствии с текстом.		
43	Волк и ягненок (армянская сказка).		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность,	- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «еле ноги унёс». Характеристика героев сказки. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации. Установление, кому принадлежит реплика.		
44	Умей обождать! (русская народная		умения давать элементарную оценку поведению	отвечать на вопросы по фактическому содержанию	Л: проявлять самостоятельность в выполнении	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев рассказа. Выборочный		

	сказка).		окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	прослушанного и прочитанного текста;	<p>поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом слов из рубрики «Повтори!» Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит». Дополнение предложений по смыслу.		
45	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».		элементарные представления о смысле учения в школе;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать</p>	<p>Ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Выражение собственных читательских предпочтений.</p> <p>Составление высказываний по серии сюжетных картинок.</p> <p>Выборочный пересказ.</p> <p>Пересказ по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом.</p>		

помощь

Раздел «Животные рядом с нами» (16 ч)

46	Умная собака (индийская сказка).		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Выборочное чтение. Высказывания на тему «Как ты относишься к бездомным животным». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека.		
47	«Прочитай!» (послебукварный период)		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями	Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами. Соотнесение слов и картинок. Работа над сравнениями (радуга – мост, хвост). Уяснение нравственного смысла извинений при признании		

					<p>остями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>вины. Дополнение предложений «Кто кого увидел?»</p>		
48	По Э. Шиму «Я домой пришла».		<p>умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;</p>	<p>устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением звательной интонации. Уточнение представлений об использовании молока человеком. Оценка отношения хозяек к своим коровам. Уточнение представлений о частях суток. Работа с загадкой. Подбор слов, близких по значению.</p>		
49	Лошадка (русская народная		<p>элементарные представления о смысле учения в</p>	<p>отвечать на вопросы по фактическому</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с</p>		

	присказка).		школе;	содержанию прослушанного и прочитанного текста;	выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонации. Выяснение особенностей речи хозяина лошадки и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошадки. Дополнение слов первой буквой. Уточнение представлений о корме для лошадки.		
50	По Е. Чарушину. Кролики		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду,	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по картинно-графической схеме. Высказывание на тему «Чем можно угостить кроликов?»		

			старательно ценить мир природы;		К: обращаться за помощью и принимать помощь			
51	В. Лифшиц Баран.		элементарные представления о смысле учения в школе;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Высказывание на тему «Что можно сделать из шерсти барана»? Объяснение значения слова «изнывает». Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Отгадывание загадки. Раскрашивание предметных изображений в соответствии с прочитанным текстом.		
52	«Прочитай!» (послебукварный период)		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение двусложных слов со стечением согласных по слогам. Соотнесение картинок и слов. Различение единственного		

					<p>принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>и множественного числа. Отгадывание загадки через подбор слов-рифмы. Чтение диалога с соблюдением вопросительной и звательной интонации. Высказывания на тему «Чем кормят птиц». Составление слов из слогов.</p>		
53	По Б. Житкову. Храбрый утёнок.		<p>элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе,</p>	<p>устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по вопросам. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» в тексте (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий. Подбор слов, близких по значению. Рисование или лепка героя рассказа.</p>		

			ценить мир природы;					
54	По Э. Шиму. Все умеют сами.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте слов и сравнения для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов (ковыляется, выключился). Составление предложений по сюжетной картинке. Дополнение предложений по смыслу.		
55	М. Бородицкая. Котенок.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение значения слова «усыновить». Составление высказывания по сюжетной картинке и впечатлениям от стихотворения.		

					<p>ать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Выборочное чтение. Чтение слогов со стечением согласных. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с соблюдением интонации, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу учителя). Составление слов из слогов. Подбор рифмующихся слов.</p>		
56	«Прочитай!» (послебукварный период)		элементарные представления о смысле учения в школе;	<p>отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать</p>	<p>Чтение слогов со стечением согласных, двусложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов и картинок. Расширение словаря глаголов движения. Словесное рисование. Дополнение предложений.</p>		

					помощь			
57	По В. Сутееву. Три котенка.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых,	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Составление предложений к сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок.		
58	По К. Ушинскому Петушок с семьей.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину,	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее	Описание петушка по картинке, затем по картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением восклицательной и звательной интонации. Оценка поступков героев сказки, установление		

			учиться труду, старательно учиться в школе;		место К: обращаться за помощью и принимать помощь	причинно-следственных отношений между характером и поступками героев. Дополнение предложений словами по смыслу. Составление предложений с данными словами.		
59	Упрямые козлята		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятел ьность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежн остями и организовыв ать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Прогнозирование иного исхода событий. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «упрямство до добра не доводит». Составление советов козлятам, как нужно было поступить правильно. Выборочное чтение. Пересказ. Чтение по ролям. Составление предложений с данными словами.		
60	В. Лифшиц. Пес.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений,	устанавливать несложные смысловые связи, в том	Л: проявлять самостоятел ьность в выполнении	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по		

			установив несложные причины переживаний;	числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	<p>поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Рассказ о собаке по данному образцу. Чтение реплик с побудительной интонацией. Приведение доказательств, что собака – настоящий друг человека. Составление слов из слогов. Дополнение строчек стихотворения по смыслу.</p>		
61	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».		<p>способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности:</p> <p>соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности,</p>	<p>отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	<p>Называние животных, о которых читали в данном разделе. Высказывания о пользе домашних животных на материале прочитанного. Выборочный пересказ. Высказывание отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений Пересказ. Чтение целым словом, по слогам. Установление</p>		

			готовности помочь;		и принимать помощь	причинно-следственных отношений между поступками героев прочитанных произведений и их словами.		
Раздел «Ой ты, зимушка-зима» (17 ч)								
62	Я. Аким «Первый снег».		способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необходимой форме; готовить и вручать подарки;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Объяснение сравнений, выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов через синонимические замены (салазки – санки), понимание сравнений (как платок пуховый). Рассказ о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения.		

						Выборочное чтение. Чтение стихотворения радостно. Отгадывание загадок.		
63	По Э. Киселевой Большой Снег.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Выборочное чтение. Описание Большого Снега по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту «Почему Большой Снег добрый?». Уточнение представлений детей о значении снега для растений. Подбор слов с противоположным значением.		
64	По Н. Калининой Снежный колобок.		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказ о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных		

					<p>остями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>отношений между событиями рассказа. Уточнение представлений детей о таянии снега и состояниях воды. Составление слов из слогов. Дополнение предложений по смыслу.</p>		
65	По С. Вангели. Снеговик-новосел.		<p>элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, старательно учиться в школе, ценить мир природы;</p>	<p>устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок.</p> <p>Уточнение значений слов: новосёл, памятник. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между настроением Снеговика и событиями. Определение, кому из героев принадлежит реплика. Рисование по заданию.</p>		
66	По Е. Шведеру. Воробышкин		<p>умения понять эмоциональное состояние героев</p>	<p>читать плавно по слогам небольшие по</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в</p>	<p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания</p>		

	домик.		произведений, установив несложные причины переживаний;	объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	кормушку по сюжетной картинке. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых отношений между событиями и настроением воробьёв. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения. Вывод «За добрые дела всегда спасибо говорят». Уяснение нравственного смысла добрых поступков. Составление слов из слогов. Установление последовательности событий. Составление описания кормушки по картинке и опорным словам.		
67	Г. Галина «Зимние картинки».		элементарные представления о некоторых нравственно-этических	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;	Выделение признаков зимы из текста. Составление предложений о зимних развлечениях детей по тексту		

			ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	и прочитанного текста;	Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	стихотворения. Установление признаков сходства предметов, использованных в сравнении (Маша как снегурка). Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Составление высказывания на тему «На чём ты любишь кататься зимой». Заучивание наизусть.		
68	Е. Самойлова «Миша и Шура».		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения ребят, оценка их взаимоотношений. Определение, кому из героев принадлежат реплики.		

					<p>место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>			
69	Ш. Галиев. Купили снег		<p>умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Сравнение снега настоящего и искусственного.</p> <p>Выделение признаков сходства снежка с серебром. Уточнение значение выражения «разбирает меня смех».</p> <p>Рассказ о том, как дети украшали ёлку мишурой.</p> <p>Установление причинно-следственных отношений между высказываниями героев и реальными событиями.</p>		
70	По Г. Юдину. Буратиный нос		<p>- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на</p>	<p>пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p>	<p>Участие в беседе о карнавальных костюмах.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Ответы на вопросы по</p>		

			<p>материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;</p>		<p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>содержанию текста. Составление продолжения рассказа. Оценка поступков героев рассказа с приведением обоснований. Составление слов из слогов. Рассказ о последовательности событий по опорным словам.</p>		
71	И. Токмакова. Живи, ёлочка!		<p>элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;</p>	<p>- выразительно читать наизусть стихотворения.</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Рассказ по тексту стихотворения «Откуда взялась ёлка». Описание ёлочки в зимнем лесу по картинно-графическому плану. Объяснение заголовка стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Установление причинно-следственных отношений между событиями. Заучивание</p>		

						стихотворения наизусть. Раскрашивание иллюстрации к стихотворению.		
72	По В. Сутееву. Про ёлки.		элементарные представления о смысле учения в школе;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятел ьность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежн остями и организовыв ать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление причинно- следственных связей между местом проведения ёлки и её украшением. Составление предложений о подарках для домашних питомцев. Составление рассказа по личным впечатлениям «Праздник в школе». Творческое рисование.		
73	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».		- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятел ьность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежн	Объяснение заголовка текста. Составление рассказа о себе по данной ситуации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Оценка поступков героев.		

			людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необидной форме; готовить и вручать подарки;		остями и организовыв ать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность. Вывод «Хороший друг всегда придёт на помощь» Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Составление рассказа по опорным словам. Чтение отрывка по ролям.		
74	По М. Пляцковском у. Ромашки в январе.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятел ьность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежн остями и организовыв ать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно- следственных отношений между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Рисование по заданию учебника, оформление выставки в классе. Уточнение представлений о признаках лета и зимы. Рисование иллюстрации, раскрашивание иллюстрации к		

					помощь	стихотворению.		
75	Мороз и Заяц (русская народная сказка).		элементарные представления о смысле учения в школе;	- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением восклицательной интонации и тона речи героев сказки по образцу, данному учителем. Объяснение выражения «выбился из сил», «всё нипочём». Характеристика зайца. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Установление причинно-следственных отношений между поведением, характером и последствиями поступков. Чтение отрывка по ролям. Пересказ по ролям.		
76	Вьюга (литовская народная песенка).		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений (выяснение, чем опасна вьюга, кому приносит		

			правила, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;		учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	пользу). Выразительное чтение с соблюдением вопросительной, повествовательной и восклицательной интонации. Чтение по ролям. Составление слов из слогов.		
77	По Г. Скребницкому «На лесной полянке».		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о жизни животных зимой. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение сравнения лесного пенька с теремком. Выборочный пересказ по иллюстрациям. Составление предложений с данными словами с опорой на предметные картинки.		

78	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о Новомоднем празднике. Оценка поступков героев, определение настроения и его причин. Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Выполнение контрольных заданий «Проверь себя!»		
Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо» (18 ч)								
79	По А. Митту. Коля заболел.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «компресс». Пересказ по картинно-графическому плану. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями рассказа и		

					<p>организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>настроением героя.</p> <p>Оценка поступков героев рассказа. Вывод «Хорошо, когда друзья помогают».</p> <p>Рисование о по заданию.</p>		
80	Д. Летнёва. Подружки рассорились.		<p>умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;</p>	<p>читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»</p> <p>Установление причинно-следственных отношений между поступком и его последствиями.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Оценка поступков героев стихотворения.</p>		
81	По В. Голявкину. Вязальщик.		<p>элементарные представления о некоторых нравственно-</p>	<p>пересказывать тексты по вопросам, картинному</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Выразительное чтение</p>		

			<p>этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;</p>	<p>плану; -</p>	<p>поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>(интонация пренебрежения и восхищения) по образцу учителя. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев. Пересказ по ролям. Соотнесение отрывков текста и сюжетных иллюстраций.</p>		
82	Г. Ладонщиков. Самокат		<p>элементарные представления о смысле учения в школе;</p>	<p>выразительно читать наизусть стихотворения.</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «не горит», использованного в переносном смысле. Выразительное чтение (выражение гордости) по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Рассуждение об отношении к делу (делать</p>		

					К: обращаться за помощью и принимать помощь	самому или ждать, пока сделают другие). Вывод «Хорошо, когда можешь всё сделать сам». Чтение слов целым словом из рубрики «Повторяем!»		
83	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка Алика. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками мальчика и их результатом. Выборочное чтение. Составление предложений из слов.		
84	По Е. Пермяку. Торопливый ножик.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях:	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка с приведением доказательств. Выборочное чтение.		

				целым словом	учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Установление причинно-следственных зависимостей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Оценка поведения мальчика, определение черт характера, проявившихся в его поступках. Дополнение предложения по смыслу.		
85	По В. Сухомлинскому. Вьюга.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Вывод: «Ничего не страшно, когда рядом друг!» Составление предложений-выводов из данных частей.		

86	По И. Бутмину. Трус.		<p>умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;</p>	<p>пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Высказывание мнения о событиях и героях с приведением доказательств. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям. Выборочное чтение. Чтение слов целым словом из рубрики «Повторяем!» Подбор слов, противоположных по значению.</p>		
87	По В.Голявкину. Как я под партой сидел		<p>элементарные представления о смысле учения в школе;</p>	<p>отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поведением героя и его результатами. Осуществление смысловой догадки о мотивах поведения героев. Оценка поведения героя с обоснованием своего мнения. Выборочное</p>		

					К: обращаться за помощью и принимать помощь	чтение.		
88	Б. Заходер. Петя мечтает		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение сложноподчинённого предложения о мечтах Пети. Оценка высказываний о герое стихотворения, приведение доказательств собственного мнения. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, данному учителем (мечтательно, с радостью, с чувством удовлетворения). Дополнение предложения.		

89	По В. Витка. Мёд в кармане.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление высказываний по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно-следственных отношений между событиями текста. Оценка поступков героев. Выборочное чтение.		
90	По В. Донниковой. Канавка.		умения давать элементарную оценку поведению	пересказывать тексты по вопросам, картинному	Л: проявлять самостоятельность в выполнении	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Оценка		

			<p>окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;</p>	<p>плану;</p>	<p>поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла в проявлении скромности.</p>		
91	Назло Солнцу (узбекская сказка)		<p>элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, ценить мир природы;</p>	<p>отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя. Осуществление смысловой догадки о последствиях описанного в сказке поведения героя. Определение, кому принадлежат реплики. Чтение отрывка по ролям.</p>		

					за помощью и принимать помощь			
92	А. Барто. Мостки		элементарные представления о смысле учения в школе;	- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказ «Канавка» и стихотворения «Мостки». Вывод: «Помогай людям – и тебе помогут». Рассказ о том, как дети помогают другим из их личного опыта. Выборочное чтение. Составление связного высказывания по сюжетной картинке.		
93	По М. Дружининой. Песенка обо всём		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов:	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к		

			«хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	слов, простых по семантике и структуре;	принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	герою рассказа с обоснованием собственного мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе. Составление предложений с данным словом.		
94	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с соблюдением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Дополнение строчек стихотворения.		
95	По И. Турчинову.		элементарные представления о	отвечать на вопросы по	Л: проявлять самостоятел	Ответы на вопросы по содержанию рассказа.		

	Неряха		смысле учения в школе;	фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	<p>ьность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Выборочное чтение. Оценка высказываний и поступков детей.</p> <p>Уяснение понятий: «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и его последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок и опорным словам. Описание арбуза по опорным словам.</p>		
96	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений.</p> <p>Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения.</p> <p>Выборочное чтение. Чтение целым словом</p>		

			правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;		за помощью и принимать помощь	отдельных слов. Составление рассказа о взаимопомощи из личного опыта детей.		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Раздел «Весна идёт!» (20 ч)

97	Я. Аким. Март.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятел ьность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежн остями и организовыв ать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны (день стал длиннее, потепление, таяние снега, изменения в поведении птиц). Составление предложений по иллюстрации Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения и соблюдением пауз,		
----	-------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						восклицательной и повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть.		
98	По Ю. Ковалю. Невидимка.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «невидимка» и заголовка текста. Называние приметы весны (прилёт грачей, наст). Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между звуками и природными явлениями, поведением и чертами характера героя. Оценка поведения мальчика, выявление черт характера героя.		
99	В. Берестов. Праздник мам.		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности:	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Высказывания о празднике 8 Марта с опорой на личный опыт		

			соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	текста;	Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	учащихся. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Рассказ «Как я поздравил маму с 8 Марта». Выразительное чтение стихотворения радостно, с соблюдением повествовательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Составление предложений с данными словами. Рисование портрета мамы.		
100	По В. Драгунскому. Подарок к празднику.		способность учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в удобной форме; готовить и вручать подарки;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться	Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассказ о том, как дети готовились в школе к празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам. Определение, кому принадлежат реплики.		

					за помощью и принимать помощь			
101	Снег и заяц (бурятская сказка).		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях:	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением зайца. Рассказ «Как заяц к весне готовится». Использование в высказываниях слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Определение, кому принадлежат реплики. Дополнение предложения по предметным картинкам.		
102	Г. Ладонщиков. Помощники весны.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов и приводить	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения «посмотрел с укором». Составление высказывания по сюжетной картинке.		

			несложные доказательства собственного мнения;	семантике и структуре;	остями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Дополнение предложений.		
103	По М. Пришвину. Лягушонок.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями текста. Оценка поступков героев рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с данными словами.		
104	Г. Ладонщиков.		элементарные представления о смысле учения в	устанавливать несложные смысловые	Л: проявлять самостоятельность в	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние		

	Весна		школе;	связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	<p>выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>признаков зимы и весны (увеличение продолжительности дня, потепление, таяние снега и льда). Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного значения выражения «снеговая баба слёзы льёт». Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением синтаксических пауз и эмоциональной окраски стихотворения по образцу, данному учителем. Выделение примет весны, описанных в стихотворении.</p>		
105	По Е. Чарушину. Барсук.		элементарные представления о смысле учения в школе;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных зависимостей в поведении барсука. Пересказ по картинно-графическому плану.</p>		

					<p>место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>			
106	С. Маршак. Весенняя песенка.		<p>способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;</p>	<p>пересказывать тексты по вопросам картинному плану;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны (таяние снега и льда, появление серёжек на вербах, почек на деревьях, солнце поднимается выше). Объяснение значения слов «стёжки», «серёжки» (на вербе), «светятся» (переносный смысл). Словесное рисование. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»</p>		
107	По И. Соколову-Микитову. На		<p>элементарные представления о некоторых</p>		<p>Л: проявлять самостоятельность в</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков</p>		

	краю леса		нравственно-этических ценностях;		<p>выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>весны: потепление, набухание и распускание почек. Составление предложений с данными словосочетаниями. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Пересказ по картинно-графическому плану. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку. Рисование иллюстрации к описанию леса.</p>		
108	По В. Голявкину. Подходящая вещь.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «подходящая вещь». Оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»</p> <p>Рассказывание о назначении скворечника. Составление</p>		

					К: обращаться за помощью и принимать помощь	высказываний по иллюстрациям. Отгадывание загадки. Пересказ с опорой на картинки.		
109	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...		способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в небидной форме; готовить и вручать подарки;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен (погожие деньки), выделение признаков сходства для сравнения весенних деньков с праздником.). Установление причинно-следственных отношений природных явлений. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение (передать радость, соблюдать синтаксические паузы) по образцу, данному учителем. Отгадывание загадок. Составление предложений. Слова уменьшительно-ласкательной формы. Выделение слов, близких		

						по значению.		
110	По С. Козлову. Ручей и камень.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик соблюдением восклицательной, звательной интонации по образцу, данному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление предложений по иллюстрации.		
111	Как птицы лису проучили (русская народная сказка).		элементарные представления о смысле учения в школе;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Оценка отношений героев сказки, её обоснование. Характеристика лисы. Составление предложений		

					<p>место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>по иллюстрации с использованием синонимических замен.</p> <p>Составление предложений из данных слов.</p>		
112	<p>По Т. Шарыгиной.</p> <p>Вкусный урок.</p>		<p>умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;</p>	<p>- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста. Рассказ о том, чем питаются медведи. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»</p>		
113	<p>С. Косенко.</p> <p>Почему скворец весёлый?</p> <p>Э. Шим.</p>		<p>элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях:</p>	<p>устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Объяснение заголовка текста. Подбор синонимов к слову «скворечня».</p>		

	Храбрый птенец.		помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду.	опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Объяснение значения слов «храбрый», «глупый», «новосёл». Чтение по ролям. Рассказ о врагах воробышки. Оценка поведения воробышки с обоснованием личного мнения. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, данному учителем с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации.		
114	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка.		- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Оценка поступка мальчика. Установление причинно-следственных отношений в поведении Мити. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Восстановление последовательности событий.		

					за помощью и принимать помощь			
115	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».		элементарные представления о смысле учения в школе;	- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ценностные высказывания о весне. Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочный пересказ. Чтение целым словом словоформ, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам.		
Раздел «Чудесное рядом!» (14 ч)								
116	По Г. Цыферову. Лосёнок. О. Дриз. Игра		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с	Ответы на вопросы по содержанию текстов. Характеристика героя рассказа (лосёнка). Понимание временных отношений и временной		

			причины переживаний;	целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	учебными принадлежностями и организовать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	последовательности событий. Составление высказываний по картинкам. Объяснение значений слов: любознательный, терпеливый, чехарда, выбивать кресло. Игра «Вижу – не вижу», «Что изменилось?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением пауз, восклицательной, повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Рисование иллюстрации к данному отрывку. Подбор слов, противоположных по значению.		
117	Г. Цыферов. Удивление первое		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовать рабочее	Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление сходства и различия при сравнении (солнышко как шарик, как цветок). Объяснение такого явления, как отражение в воде. Установление причинно-следственных отношений (свет и темнота -		

			слабых, слушаться старших;		место К: обращаться за помощью и принимать помощь	отражение и его отсутствие), событиям и эмоциями цыплёнка. Составление предложений по сюжетным картинкам. Понимание эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение.		
118	По Г. Снегирёву. Осьминожек.		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных зависимостей между изменениями окраски осьминожка и цветом окружающей среды. Описание осьминожка по картинно-графическому плану. Оценка поступков мальчика с обоснованием собственного мнения. Отгадывание загадки. Дополнение предложений с использованием согласования.		
119	По С. Козлову.		умения давать элементарную	читать плавно по слогам	Л: проявлять самостоятел	Ответы на вопросы по содержанию текста.		

	Друзья.		оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	ьность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Характеристика отношений собаки и кошки, описание их поведения. Приведение доказательств, что кошка и собака были друзьями. Составление предложений с данными словами.		
120	По С. Козлову. Необыкновенная весна.		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении (голубые подснежники, как море, жёлтые одуванчики, как песок в пустыне, побеги, как грива льва). Приведение доказательств, почему для Ёжика весна стала необыкновенной. Составление предложений		

					за помощью и принимать помощь	по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст. Раскрашивание в соответствии с текстом.		
121	Э. Мошковская. Не понимаю.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Характеристика отношений мальчика и собаки. Рассуждение, как можно понять, что хочет сказать животное. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации с сочувствием, удивление и радостью по образцу, данному учителем.		
122	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Рассказ об обычном поведении		

					<p>остями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>котов. Характеристика кота. Установление причинно-следственных связей между поведением кота и его характером. Составление предложений с данными словами.</p>		
123	По М. Пришвину. Золотой луг.		<p>элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, ценить мир природы;</p>	<p>отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Уяснение суточных временных изменений в жизни растений на примере одуванчиков. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова «золотой». Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Рисование одуванчика в разное время суток.</p>		
124	По В. Бианки. Неродной сын		<p>умения давать элементарную оценку</p>	<p>устанавливать несложные смысловые</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.</p>		

			поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Объяснения значения выражения «неродной сын». Выбор слов-действий, описывающие действия зайчонка и кошки, при драке с собакой. Установление последовательность событий. Оценка отношений между кошкой и зайчонком с приведением доказательств собственного мнения. Дополнение предложений.		
125	Ю. Кушак. Подарок		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью	Оценка отношения мальчика к животным с приведением доказательств. Словесное рисование. Составление рассказа на основе собственного опыта. Выделение определений, действий, которые описывают щенка. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Рисование по впечатлениям. Выразительное чтение с		

					и принимать помощь	радостном настроением, соблюдением пауз, восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Рисование иллюстрации.		
126	Я. Тайц. Всё здесь.		элементарные представления о смысле учения в школе;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с соблюдением вопросительной, повествовательной, восклицательной интонации. Уяснение значения слова «хлеб». Установление последовательности изготовления хлебных изделий. Рисование по заданию.		
127	По В. Бианки. Небесный слон.		элементарные представления о смысле учения в школе;		Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с	Установление сходства предметов при сравнении («туча, как слон»). Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных		

					<p>учебными принадлежностями и организовать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>отношений между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Словесное рисование с использованием сравнений (на что похожи облака?) Составление высказывания по иллюстрациям к рассказу. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Подбор слов, противоположных по значению. Рисование по заданию.</p>		
128	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовать рабочее место</p>	<p>Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Установление удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения.</p>		

					К: обращаться за помощью и принимать помощь	Чтение целым словом отдельных слов.		
Раздел «Лето красное» (8 ч)								
129	«Ярко солнце светит...»		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятел ьность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежн остями и организовыв ать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Составление высказываний по сюжетной картинке. Рассказы о занятиях детей летом. Называние признаков лета (потепление, цветение растений, созревание плодов, появление грибов, тёплая вода в водоёмах). Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Отгадывание загадки.		
130	По И. Соколову- Никитову. Светляки.		умения давать элементарную оценку поведению	устанавливать несложные смысловые связи, в том	Л: проявлять самостоятел ьность в выполнении	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов		

			окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	<p>поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	«крошечный», «зелёные фонарики», «холодный огонёк», «зелёный – зеленоватый». Описание светлячка по картинно-графическому плану. Словесное рисование.		
131	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	<p>читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;</p> <p>-</p>	<p>Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств собственного мнения.</p> <p>Установление причинно-следственных зависимостей между событиями сказки и их временной последовательности.</p> <p>Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»</p>		

					помощь	Определение, кому принадлежат реплики.		
132	И. Гамазкова. Прошлым летом.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование. Рисование иллюстраций к стихотворению. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, данному учителем. Установление причинно-следственных отношений между рисунками мальчика и его занятиями прошлым летом.		
133	С. Махотин. Поход.		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие,	выразительно читать;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выявление изменений в привычках мальчика, его умениях. Словесное рисование. Выразительное чтение по образцу, данному учителем.		

			благодарность, не обижать слабых, слушаться старших;		остями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Заучивание наизусть. Выбор подписи к картинке.		
134	По Е. Пермяку Раки.		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Оценка поступков ребят. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Определение, кому принадлежит реплика.		
135	В. Викторov. В гости к лету. И.		умения давать элементарную оценку	пересказывать тексты по вопросам,	Л: проявлять самостоятельность в	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.		

	Мазнин. Отчего так много света?		поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	картинному плану;	выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	Составление предложений по иллюстрации. Объяснение выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Словесное рисование. Составление высказывания по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной, повествовательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Чтение по ролям. Рисование иллюстрации к стихотворению.		
136	Обобщающий урок «Лето красное».		элементарные представления о смысле учения в школе;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или	Л: проявлять самостоятельность в выполнении поручений; Р: работать с учебными принадлежн	Рассказывание о занятиях детей летом. Называние прочитанных произведений. Пересказ сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Оценка прочитанных произведений с		

				иллюстрацию;	остями и организовывать рабочее место К: обращаться за помощью и принимать помощь	приведением доказательств высказанного мнения. Чтение наизусть. Чтение предложений целым словом. Выполнение контрольных заданий «Проверь себя».		
--	--	--	--	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№	Тема урока	Количество уроков	дата	Предметные	личностные	Коррекционные задачи
1 раздел Здравствуй школа 10 часов						
1.	М.Садовский Сентябрь	1		Осознание себя как ученика..	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени	Развитие словесно – логического мышления, техники чтения, лексико – грамматического строя речи.
2	По В.Воскобойникову «Весёлая улица	1		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного

3	В. Берестов «Первое сентября»	1		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Знать автор изученных произведений.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами.	Развитие словесно – логического мышления, лексики, приёмов смысловой обработки текста концентрации внимания, зрения, навыка чтения поля
5	По Э. Шиму «Пятёрки»	1		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
6	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения

7	По В.Хомченко «Обида»	1		Осознание себя как ученика	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
8	А. Аксёнова «Наша учительница»	1		Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – мышления, техники чтения логического
9	Школьные загадки	1		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь самостоятельно работать с книгой.	Развитие словесно – логического мышления, лексики, приёмов смысловой обработки текста концентрации внимания, поля зрения,
10	Обобщающий урок по теме.	1		Осознание себя как ученика	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнему	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла
2 раздел Осень наступила(13 часов)						
11	О. Высотская «Осень»	1		. Чётко и правильно выразить свои мысли.	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения

12	По Ю.Ковалю «Последний лист»	1		Работать в коллективе.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
13	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего	Правильное чтение текста.	Развитие словесно – логического мышления, лексики, приёмов смысловой обработки текста концентрации внимания, поля зрения, навыка чтения Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
14	В. Степанов «Воробей»	1			Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
15	По А.Баркову «Лето на веревочке»	1		Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Читать выразительно	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
16	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	1		Работать в коллективе.		

17	По Э.Шиму «Ворона и синица»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		Развитие устойчивости и концентрации мышления, техники чтения внимания, словесно – логического мышления
18	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению.		Развитие техники чтения, памяти, понимания смысла прочитанного, самоконтроля
19	Г. Ладонщиков «В октябре»	1		Проявление сопереживания к чувствам	Правильное чтение текста.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
						Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
20	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1		других людей;	Читать выразительно	Развитие техники чтения, памяти, понимания смысла прочитанного, самоконтроля.
21	А. Плещеев «Осень наступила»	1		воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного

22	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в	Читать выразительно.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
23	Обобщение по разделу	1		воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Развитие словесно
3 раздел Учимся трудиться 14 часов						
24	Ю. Тувим «Все для всех»	1		Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
25	По Д. Габе «Работа»	1				Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
26	В. Орлов «Мои помощники»	1		Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Развитие техники чтения, памяти, понимания смысла прочитанного, самоконтроля.

27	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
28	Б. Заходер «Повар»	1		Осознание себя как ученика.	Читать выразительно.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
29	По М.Дружининой «Сюрприз»	1			Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие памяти, техники чтения,
30	О. Высотская «Маргаритка»	1				Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
31	По В.Хомченко «Пуговица»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Развитие техники чтения, памяти, понимания смысла прочитанного, самоконтроля.
32	Г. Ладонщиков «Портниха»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданиях	Читать выразительно.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного

33	В. Осеева «Пуговица»	1		Проявление сопереживания к чувствам других	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие устойчивости и концентрации внимания
34	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1		людей;	Правильное чтение текста.	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.
35	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1		Работать в коллективе.	Самостоятельно работать с учебником.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности(выделе ние главного
36	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению.		Развитие устойчивости и концентрации внимания
37	Обобщающий урок по теме.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Читать выразительно	развитие мыслительной деятельности(выделение
4 раздел Ребятам о зверятах 14 часов						

38	По Е. Чарушину «Лисята»	1		Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Развитие словесно - логического мышления.
39	По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	1				развитие мыслительной деятельности
40	По М.Пришвину «Ёж»	1				развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных
41	По А.Баркову «Материнская забота»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
42	По Г. Снегирёву «Белёк»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
43	В. Приходько «Пин и Гвин»	1		ценностное отношение к природе		развитие мыслительной деятельности(выделе ние главного)
44	По Б.Житкову «Галка»	1			Читать выразительно	Расширение словарного запаса.

45	По В.Гаранжину «Куриный восПо	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Уметь работать с книгой	Развитие словесно - логического мышления.
46	М.Тарловскому «Добрый Волк» питанник»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Самостоятельно работать с учебником.	развитие мыслительной деятельности(выделе
47	По Н.Носову «Живая шляпа»	1		Осознание себя как ученика.	Правильное чтение текста	развитие произнос тельной и содержательной сто роны речи, речемышлительных
48	По Н.Павловой «Котята»	1			Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
49	В. Берестов «Кошкин щенок»	1		проявление готовности к самостоятельной жизни.		Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения

50	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно –
51	Обобщающий урок по теме.	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Читать выразительно.	Развитие словесно–логического мышления, лексики, устойчивости и концентрации внимания, речи, техники чтения
5 раздел Чудесный мир сказок 10 часов						
52	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
53	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
54	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Уметь давать характеристику сказочным героям.	Расширение словарного запаса.

55	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1			Уметь отвечать на вопросы.	Развитие словесно - логического мышления.
56	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1		ценностное отношение к природе	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	развитие мыслительной деятельности(выделе
57	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1		Осознание себя как ученика.		развитие произносительной стороны речи
58	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1			Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
59	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Уметь работать с книгой.	Расширение словарного запаса.
60	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1		проявление готовности к самостоятельной жизни.		Развитие словесно - логического мышления.

61	Урок внеклассного чтения.	1		Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Правильное чтение текста	развитие мыслительной деятельности(выделе
браздел Зимушка зима (20 часов)						
62	Ой ты, зимушка – зима!»	1		Заучивание наизусть	ценностное отношение к природе	развитие мыслительной деятельности(выделе
63	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз	1		Работа с текстом	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	развитие произнос тельной и содержательной сто роны речи, речемыслительных способностей детей.
64	М. Садовский «Декабрь»	1		Заучивание наизусть		
65	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения

66	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1		Заучивание наизусть	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
67	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1		Выборочное чтение.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Расширение словарного запаса.
68	По А.Потаповой «Такой вот герой»	1		Чтение, слушание, активное участие в беседе.		Развитие словесно - логического мышления.
69	С.Есенин «Зима»	1		Выразительное чтение стих-я	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	развитие мыслительной (главного)
70	С. Суворова «Подарок»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.		
71	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1		Выборочное чтение.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
72	И. Шевчук «С прогулки»	1			Осознание себя как ученика.	Расширение словарного запаса.

73	По М.Быковой «Неудачная находка»	1			самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие словесно - логического мышления.
74	И. Суриков «Детство»	1		Заучивание наизусть	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	развитие мыслительной деятельности(выделен
75	По Е.Чарушину «Что за зверь»	1		Чтение, слушание, активное участие в	самостоятельность в выполнении учебных заданий	развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных
76	Урок внеклассного чтения.	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.		
77	По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
78	В. Степанов «Зайка»	1			коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Расширение словарного запаса.
79	По Н.Сладкову «Еловая каша» З. Александрова«С	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы.		Развитие словесно - логического мышления. развитие мыслительной деятельности(выделение
80	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	1		Заучивание наизусть Выразительно читать, отвечать на		Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.

81	Обобщающий урок по теме.	1		вопросы.		развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
7 раздел Так нельзя ,а так можно						
82	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1		ценностное отношение к природе	Знать правила поведения на уроке.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
83	По В.Хомченко «Птица-синица»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
84	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	1			Работать самостоятельно с книгой.	Расширение словарного запаса.
85	По Л. Толстому «Косточка»	1			Осознанно читать и отвечать на вопросы.	развитие мыслительной деятельности(выделение
86	По С.Георгиеву «Праздничный стол»	1			Правильное чтение текста	Развитие зрительного восприятия и узнавания.
87	В. Бесрестов «За игрой»	1		проявление готовности к самостоятельной	Читать выразительно.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)

88	С. Баруздин «Бревно» А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1		жизни.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
89	По В.Осеевой «Подвиг»	1		Осознание себя как ученика.	Знать правила поведения на уроке.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
90	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	развитие мыслительной деятельности(выделе ние главного)
91	Урок внеклассного чтения. Обобщение по разделу	1		ценностное отношение к природе	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Расширение словарного запаса.

8 раздел Весна в окно стучится 19 часов

92	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	развитие мыслительной деятельности(выделение
----	------------------------------------	---	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

93	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Уметь работать с книгой.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.
94	По Э.Шиму «Сосулька»	1			Работать самостоятельно с книгой.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
95	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
96	С. Вербова «Мамин портрет»	1			Уметь отвечать на вопросы.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного
97	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1		проявление готовности к самостоятельной жизни.	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
98	А. Седугин «Тихо-тихо»	1		ценностное отношение к природе	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Расширение словарного запаса.
99	Р. Сеф «Лицом к весне»	1		Осознание себя как ученика.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)

100	С. Вербова «Ледоход»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
101	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1			Читать выразительно.	развитие мыслительной деятельности(выделе ние главного)
102	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Читать выразительно.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
103	Урок внеклассного чтения.	1				развитие связной устной речи, орфоэпически
104	По В.Бианки «Заяц на дереве»			владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	произношения развитие мыслительной деятельности(выдел ение главного)
105	С. Погореловский «Наши гости»	1				развитие мыслительной деятельности(выдел ение главного)
106	По Г.Скребицкому «Скворушка»	1		ценностное отношение к природе	Уметь отвечать на вопросы.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.

107	И. Белоусов «Весенняя гостя»	1		ценностное отношение к природе	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
108	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1		проявление готовности к самостоятельной жизни.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
109-110	По А.Баркову	2		Осознание себя как		
	«Тюльпаны» Обобщение по разделу			ученика.		развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
9 раздел .Весёлые истории 8 часов						
111	Р. Фархада «Перепутаница»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Уметь работать с книгой.	Расширение словарного запаса.
112	По Г.Остеру «Эхо»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Развитие словесно - логического мышления.
113	А. Шибает «Кто кем становится»	1		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	развитие мыслительной главног
114	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1			Знать правила поведения на уроке.	развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей

				школы, обучением,		
115	М. Пляцковский «Шишки»	1		ценностное отношение к природе	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	
116	По Ю. Степанову «Портрет»	1			Уметь отвечать на вопросы.	развитие связной устной речи, орфоэпически произношения правильного
117	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Правильное чтение текста	Расширение словарного запаса.
118	Обобщение по разделу.	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия		Развитие словесно - логического мышления.
10 раздел Родина любимая 9 часов						
119	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Читать выразительно.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
120	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1		проявление готовности к самостоятельной жизни.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
121	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1		Осознание себя как ученика.	Уметь работать с книгой.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения

122	М. Ильин «Главный город страны»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
123	В. Степанов «Песня»	1			Работать самостоятельно с книгой.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
124	А.Усачёв «День Победы»	1			Уметь отвечать на вопросы.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
125	По С. Баруздину «Страшный клад»	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Правильное чтение текста	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
126	По С.Алексееву «Тульские пряники»	1			Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
127	Обобщение по разделу					развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
11 раздел Здравствуй, лето! 9 часов						
128	А. Усачёв «Что такое лето?»	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения

129	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	1		проявление готовности к самостоятельной жизни.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
130	М. Дружинина «Земляника»	1		ценностное отношение к природе	Читать выразительно.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
131	По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	1			Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
132	По В.Бианки «Ёж- спаситель»	1		Осознание себя как ученика.	Уметь отвечать на вопросы.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
133	Р. Фархади «Жарко»	1			Уметь работать с книгой.	Расширение словарного запаса. Развитие словесно - логического мышления.
134	По Э.Шиму «Верное время»	1		самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения
135	Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние загадки)	1		владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения

136	Обобщающий урок по теме	1		взаимодействия	Знать правила поведения на уроке.	развитие мыслительной деятельности(выделение главного)
-----	-------------------------	---	--	----------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
«Школьная жизнь» (12 ч)						
1	Снова в школу. По Н. Носову	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Обогащение и активизация словаря антонимов, признаков, обобщающих понятий.
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1		Совершенствовать умение читать по ролям.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
3	Чему учат в школе. М. Плещинский	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по	Развитие связной речи, обогащение словаря

					исправлению ошибок	
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1		Совершенствовать умение правильно, осознано и бегло читать текст.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Обогащение и активизация словаря антонимов, признаков, обобщающих понятий.
5	Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу	1		Совершенствовать умение читать по ролям		
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1		Совершенствовать умение правильно, осознано и бегло читать текст, работать над пониманием прочитанного.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение		
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1		Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы учителя.		
9	Читалочка. В. Берестов	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1		Закрепить умение читать по ролям. Учить делить рассказ на части, составляя план		

11	Загадки	1		Работать над пониманием прочитанного		
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Проверка техники чтения.	1		Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
«Время листьям опадать» (17 ч)						
13	Жёлтой краской КТО-ТО ... Н. Антонова	1		Совершенствовать умение читать стихотворение выразительно.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.		
15	Подарки осени. Е. Благинина	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
16	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1		Закрепить умение читать по ролям; учить составлять план, передавать содержание по плану.		
17	Лес осенью. А. Твардовский	1		Совершенствовать умение читать стихотворение выразительно	Адекватно воспринимать предложения учителя,	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение),

18	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	товарищей по исправлению ошибок	обогащение словаря.
19	Славная осень! Н.Некрасов	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
20	Отчего осень грустна. По Э.Шиму	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.		
21	Осень. К.Бальмонт	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
22	Три сойки. По Ю. Ковалю	1		Закрепить умение читать выборочно по вопросам.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1		Закрепить умение читать выборочно по вопросам.		
24	Скучная картина!.. А. Плещеев	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1		Работать над пониманием прочитанного		
26	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	1		Работать над пониманием		

				прочитанного		действительности
27	Время листьям опадать...По Г.Граубину	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
28	Загадки	1		Работать над пониманием прочитанного	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Обогащение и активизация словаря антонимов, признаков, обобщающих понятий.
29	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать»	1		Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения.		
«Делу время - потехе час» (7 ч)						
30	Пекла кошка пирожки. Русская потешка	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
31	Сенокос, Чешская потешка	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно		
32	Карусели. По Л. Пантелееву	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
33	Прятки. По Н. Носову	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	Воспитание уважительного отношения к иному	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых

34	Считалки	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно	мнению	разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
35	Жмурки. По М. Булатову	1		Закрепить умение читать выборочно по вопросам	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
36	Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час»	1		Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения		
В мире животных (13 ч)						
37	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1		Закрепить умение читать выборочно по вопросам.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
38	Упрямый котёнок. По В.Бирюкову	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.		
39	Пушок. По В. Гаранжину	1		Закрепить умение читать выборочно по вопросам.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
40	Томка. По Е. Чарушину	1		Совершенствовать умение читать выразительно		
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1		Учить делить текст на части для составления плана и пересказа. Работать над пониманием прочитанного	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение),

42	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1		Закрепить умение читать выборочно по вопросам. Учить составлять план и пересказывать прочитанное по плану.	заданий, поручений, договоренностей	обогащение словаря.
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1		Работать над пониманием прочитанного		
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1		Учить делить текст на части для составления плана и пересказа. Совершенствовать умение пересказывать прочитанное	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
45	Г остья. По А. Дорохову	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать связную речь, обогащать словарь
46	Игрушки лисят. Г. Корольков	1		Учить составлять план и пересказывать прочитанное по плану.		
47	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать навыки чтения, обогащать словарь признаков, синонимов
48	Загадки	1		Работать над пониманием прочитанного	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
49	Обобщающий урок по разделу «В мире животных»	1		Обобщить и закрепить прочитанные ранее		

				произведения	договоренностей	
Жизнь дана на добрые дела (9ч)						
50	Мишка-мастер. По Г.Ладонщикову	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
51	Пичугин мост. По Е.Пермяку	1		Учить составлять план и пересказывать прочитанное по плану.		
52	Михаськин сад. В.Хомченко	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
53	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1		Закрепить умение читать по ролям, учить составлять план для пересказа.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1		Совершенствовать умение пересказывать по готовому плану.		
55	Котёнок. Е.Благинина	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть		
56	Птичка. В.Голявкин	1		Совершенствовать умение пересказывать прочитанное.	Адекватно воспринимать предложения учителя,	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение),

					товарищей по исправлению ошибок	обогащение словаря.
57	Обобщающий урок по разделу.	1		Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
58	Обобщающий урок. Проверь себя. Полугодовая контрольная работа. (Тест)	1				
«Зима наступила» (24 ч)						
59	Снег идёт. По Л.Воронковой	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
60-61	Снегурочка. А. Слещёв	2		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.		
62	Зима. И. Суриков	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
63	Декабрь. С. Маршак	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

64-65	Ёлка. По В. Сугееву	2		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова, закрепить умение пересказывать текст через некоторое время после прочтения	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
66	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1		Формировать умение пересказывать прочитанное по плану.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
67	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1		Учить делить текст на части для составления плана и пересказа.		
68-69	На горке. По Н. Носову	2		Учить составлять план и пересказывать прочитанное по плану.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
70-71	Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка	2		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.		
72	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1		Закрепить умение читать по ролям, учить составлять план для пересказа.		
73	Зимняя сказка. П. Г оловкин	11		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая	Адекватно воспринимать предложения учителя,	Развивать выразительность чтения, навык осознанного

				непонятные слова	товарищей по исправлению ошибок	чтения.
74-75	Митины друзья. Г. Скребицкий	2		Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение, пересказывать прочитанное.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	
76	Снежная шапка. В. Бирюков Загадка. Е. Благинина Загадка. Тараховская	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова		
77	В шубах и шапках. По А. Тумбасову Загадка. А. Рождественская	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
78	Не ветер бушует над бором_ Н. Некрасов	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть		
79	Находчивый медведь. По В. Бианки	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
80	Зимние приметы. По А.Спирину	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.

81-82	Обобщающий урок по разделу: «Зима наступила»	2		Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения.		
Весёлые истории (8ч)						
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
84	Одни неприятности. Г.Остер	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение, пересказывать прочитанное	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
85	Однажды утром. М. Пляцковский	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
86	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1		Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
87	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1		Закрепить умение читать стихотворение выразительно		

88	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1		Закрепить умение читать по ролям, составлять план для пересказа.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
89	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
90	Обобщающий урок по разделу: «Весёлые истории»	1		Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения.		
«Полюбуйся, весна наступает!» (13 ч)						
91	Март. В. Алфёров			Совершенствовать умение читать выборочно, отвечая на вопросы. Учить составлять рассказ на заданную тему, используя описание природы весной.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
92-93	Восьмое Марта. По М. Фроловой	2		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова, закрепить умение пересказывать текст через некоторое время после прочтения.		
94	Забота. Е. Благинина	1		Закрепить умение читать стихи выразительно	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
95	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1		Закрепить умение читать по ролям, выборочно		

					исправлению ошибок	
96	Последняя льдина. По В. Бианки Загадки (первые три)	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
97	Весна. А. Плещеев	1		Закрепить умение заучивать стихотворение целиком, по частям, после выразительного прочтения		
98	Скворцы прилетели. По А. Баркову Загадка (последняя)	1		Закрепить умение читать по ролям, выборочно	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
99	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1		Закрепить умение читать по ролям, составлять план для пересказа.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
100	Полубуйся, весна наступает ... И. Никитин	1		Закрепить умение заучивать стихотворение целиком	Воспитание уважительного отношения к иному	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение),

101	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	мнению	обогащение словаря.
102	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
103	Обобщающий урок по разделу: «Поллюбуйся, весна наступает!»	1		Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения		
«В мире волшебной сказки» (10 ч)						
104-105	Хаврошечка. Русская народная сказка	2		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
106-107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке	2		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану		
108	У лукоморья дуб зелёный _ А. Пушкин	1		Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану		
109	Подарки феи. По Ш. Перро	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
110	Горшочек каши. Братья Гримм	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло		

				читать текст, разбирая непонятные слова.		
111	Наши сказки. По В. Порудоминско му	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.		
112-113	Обобщающий урок по разделу: «В мире волшебной сказки»	2		Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения		
«Родная земля» (10 ч)						
114	Царь-колокол. М. Ильин	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
115	Город на Неве. С. Васильева	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
116	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
117	Сочинение на тему. С. Вербова	1		Учить делить текст на части для составления плана и пересказа.		

118	Какое это слово? По Л. Кассилю	1		Учить делить текст на части для составления плана и пересказа.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
119	Главное Дело. По Никольскому	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.		
120	Защита. А.Усачёв	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло и выразительно читать стихотворение.	Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
121	Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
122	День Победы. Т. Белозёров	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть	Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
123	Обобщающий урок по разделу: «Родная земля»	1		Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения		
«Лето пришло!» (11 ч)						
124	Ливень. С.Козлов	1		Совершенствовать умение читать по ролям.	Проявлять самостоятельность в	Развивать выразительность чтения,

125	Тучка. Г. Граубин	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно.	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	навык осознанного чтения.
126 - 127	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	2		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
128	Одуванчик. Е. Благинина	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно.	Проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
129	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, пересказывать по готовому плану.			
130	Летний снег. А. Бродский	1	Совершенствовать умение читать стихи выразительно.			
131	После зимы будет лето. В. Голявкин	1		Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развивать выразительность чтения, навык осознанного чтения.
132	Хозяюшка. О.Тарнопольская	1		Совершенствовать умение читать стихи выразительно.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей
133	Летние приметы. По А.Спирину	1	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.			

					возрасту ценностей и социальных ролей	действительности
134	Обобщающий урок по разделу: «Лето пришло!» Итоговая контрольная работа. (Тест)	1		Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), обогащение словаря.
135	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	1				
136	Итоговый урок. "Что читать летом»	1				

б) Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

ПЕЧАТНЫЕ СРЕДСТВА

Учебно-методические комплекты по чтению для 1 – 4 классов

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой (в том числе цифровой форме)

Репродукции картин и художественные фотографии (в том числе в цифровой форме)

Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения

Портреты поэтов и писателей

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок

Телевизор

Аудиоцентр / магнитофон

Мультимедийный проектор

Компьютер

ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

ИГРЫ И ИГРУШКИ

Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины, настольные литературные игры.