

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район
«Плавская средняя общеобразовательная школа №2»**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании ШМО классных руководителей протокол №5 от «30» мая 2023г.</p>	<p align="center">«Принято» на заседании педагогического совета МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2», протокол № 14 от «01» июня 2023г.</p>	<p align="center">«Утверждено» Директор МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» _____ Г. А. Сидор Приказ № 234 от «08» июня 2023г.</p>
---	---	---

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«Биология»

7-9 классы

основное общее образование

срок реализации программы – 3 года

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ№2»
- Учебного плана МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ№2»-

Программа по Биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Основными целями рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса,
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные задачи изучения биологии:

— сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинноследственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

1. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. автор: З.А.Клепинина, М.:«Просвещение. Московский учебник»,2017 г.

2. Учебник «Биология. Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2017

3. Учебник «Биология. Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.: «Просвещение», 2017

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение

санитарногигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Провитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»- 7 класс, «Биология. Животные»- 8 класс, «Биология. Человек»- 9 класс входят в предметную область «Естествознание» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в год	68 часов	68 часов	68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

Формирование готовности к самостоятельной жизни;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООГТ определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение

	<p>изученного;</p> <p> проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p> - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;</p> <p>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>
--	--

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

Содержание учебного предмета 7 класс «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»

Введение: 4 часа.

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями 22 часов.

Общие понятия об органах цветкового растения(1ч) (на примере растения, цветущего осенью):

цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.

Корни и корневые системы. (3ч) Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. (3ч) Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. (5ч) Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. (9ч) Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм (1ч) взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных): (3ч) Особенности строения (наличие цветков, плов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. (8ч)

Злаки. (4ч) Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейны. (4ч) Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения. (21ч)

Паслёновые. (5ч) Картофель, томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Бобовые. (4ч) Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин- кормовые травы.

Розоцветные. (8ч) Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. (4ч) Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений. (6ч)

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образования торфа. Охрана растительного мира.

Бактерии 2 час.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы 2 часа.

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Содержание учебного предмета

8 класс «Животные»

Введение. Многообразие животного мира. (2ч)

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (1ч) Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви(2ч)

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые(11ч)

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Позвоночные животные(1ч)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. (11ч) Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. (5ч) Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация влажного препарата лягушки.

Пресмыкающиеся. (4ч) Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение

пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. (12ч) Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Млекопитающие (14ч) или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве. Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. Приматы. Общая характеристика. Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая

свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные животные (5ч): корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп

животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие

виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для

наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Содержание учебного предмета 9 класс «Человек»

Введение (2ч)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.

Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных

наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (2ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.

Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная,

дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. (14ч) Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей.

Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. (8ч) Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. (5ч) Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат.

Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания.

Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. (13ч) Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые

продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание

питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных

заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.

1. Действие желудочного сока на белки.

Мочевыделительная система, её значение. (2ч) Почки. Внешнее строение почек и их

расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. (6ч) Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и

терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.

Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. (7ч) Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. (7ч) Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа Зрения. Строение

органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. (2ч) Мероприятия, осуществляемые в нашей

стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по

старости, болезни и потере трудоспособности.

Учебно-методическое сопровождение

11. АООП для детей с нарушением интеллекта

12. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с

интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология.

География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырёва, Е.В.Подвальная - М.

«Просвещение» 2018

13. Материалы МЭШ

14. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных

(коррекционных) образовательных организаций VIII вида. автор:

З.А.Клепинина, М.:

«Просвещение. Московский учебник», 2009 г.

15. Учебник «Биология. Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных)

образовательных организаций VIII вида. авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.:

«Просвещение. Московский учебник», 2008

16. Учебник «Биология. Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных)

образовательных организаций VIII вида. авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.:

«Просвещение», 2010

17. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей

и педагогов. /Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

18. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога

– дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

**Календарно-тематическое планирование:
биология 7 класс**

№	Тема	Кол-во часов	д/з
1	Разнообразие растений.	1	
2	Значение растений в природе.	1	
3	Охрана растений	1	
4	Строение растения.	1	
5	Строение цветка (лаб. работа).	1	
6	Виды соцветий	1	
7	Опыление цветков	1	
8	Разнообразие плодов и семян.	1	
9	Распространение плодов и семян.	1	
10	Строение семени фасоли (лаб. работа)	1	
11	Семя однодольного растения (лаб. работа)	1	
12	Условия, необходимые для прорастания семян.	1	
13	Всхожесть семян	1	
14	Виды корней.	1	
15	Корневые системы.	1	
16	Видоизменение корней	1	
17	Внешнее строение листа	1	
18	Из каких веществ состоит растение	1	
19	Испарение воды листьями	1	
20	Дыхание растений	1	
21	Листопад и его значение	1	
22	Строение стебля.	1	
23	Значение стебля в жизни растений.	1	
24	Разнообразие стеблей	1	
25	Взаимосвязь частей растений	1	
26	Многообразие растений. Деление на группы.	1	
27	Мхи. Кукушкин лен, сфагнум.	1	
28	Папоротники.	1	
29	Голосеменные. Хвойные растения.	1	
30	Покрывтосеменные цветковые. Деление на классы.	1	
31	Обобщающий урок по теме «Части растений»	1	
32	Злаковые. Общие признаки.	1	
33	Хлебные злаковые культуры	1	

34	Выращивание зерновых	1	
35	Использование злаковых	1	
36	Общ. признаки лилейных. Группы. Строение луковицы.	1	
37	Цветочно-декоративные лилейные.	1	
38	Овощные лилейные: лук, чеснок. Особенности выращивания.	1	
39	Дикорастущие лилейные: ландыш.	1	
40	Двудольные. Пасленовые. Общие признаки.	1	
41	Овощные пасленовые. Картофель. Строение клубня. Лаб. раб.	1	
42	Овощные паслёновые. Томаты. 1		
43	Теплолюбивые культуры: баклажан, перец.	1	
44	Цветочные культуры: петунья, душистый табак.	1	
45	Бобовые. Общие признаки.	1	
46	Пищевые бобовые. Бобы, горох.	1	
47	Фасоль, соя — южные бобовые	1	
48	Кормовые культуры: клевер, люпин	1	
49	Розоцветные .Общие признаки	1	
50	Шиповник	1	
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1	
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1	
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	1	
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1	
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1	
56	Персик и абрикос – южные розоцветные.	1	
57	Сложноцветные. Общие признаки.	1	
58	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1	
59	Календула и бархатцы – однолетние сложноцветные.	1	
60	Маргаритка и георгин - многолетние сложноцветные.	1	
61	Перевалка и пересадка комнатных растений.	1	
62	Осенние работы в саду	1	
63	Весенние работы.	1	
64	Растения – живой организм.	1	
65	Бактерии	1	
66	Строение грибов	1	
67	Съедобные и несъедобные грибы	1	
68	Обобщающий урок по теме «Разнообразие	1	

	растительного мира»		
	итого	68	

**Календарно-тематическое планирование:
биология 8 класс**

	тема	Кол-во часов	
1	Многообразие животного мира	1	
2	Значение животных в природе и жизни человека	1	
3	Общая характеристика беспозвоночных	1	
4	Черви. Дождевой червь	1	
5	Черви-паразиты. Аскарида. острицы	1	
6	Бычий цепень. Печеночный сосальщик	1	
7	Материал для повторения. Черви.	1	
8	Насекомые. Общая характеристика насекомых	1	
9	Бабочка-капустница	1	
10	Яблонная плодовая жорка	1	
11	Майский жук	1	
12	Комнатная муха	1	
13	Медоносная пчела	1	
14	Значение пчел в природе и жизни человека	1	
15	Тутовый шелкопряд	1	
16	Обобщающий урок по теме «Насекомые»	1	
17	Общие признаки рыб	1	
18	Внешнее строение и скелет рыб	1	
19	Органы дыхания и кровообращения	1	
20	Нервная система рыб	1	
21	Размножение рыб	1	
22	Речные рыбы. Окунь, щука	1	
23	Морские рыбы. Сельдь и треска	1	
24	Рыболовство и рыбоводство	1	
25	Использование и охрана рыб	1	
26	Живые электростанции		
27	Обобщающий урок по теме "Рыбы"	1	
28	Общие признаки земноводных	1	
29	Среда обитания. Внешний вид.	1	
30	Внутреннее строение.	1	

31	Размножение и развитие	1	
32	Обобщающий урок «Земноводные»	1	
33	Общие признаки пресмыкающихся. Внешний вид	1	
34	Внутреннее строение.	1	
35	Размножение и развитие.	1	
36	Обобщающий урок «Пресмыкающиеся»	1	
37	Общие признаки птиц, внешний вид	1	
38	Внутреннее строение птицы.	1	
39	Размножение и развитие птиц.	1	
40	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	
41	Птицы леса.	1	
42	Хищные птицы.	1	
43	Птицы водоемов и болот.	1	
44	Птицы города.	1	
45	Домашние птицы. Куры	1	
46	Домашние утки и гуси.	1	
47	Птицеводство	1	
48	Обобщающий урок «Многообразие птиц»	1	
49	Общие признаки млекопитающих. Внешний вид	1	
50	Особенности с внутреннего строения	1	
51	Грызуны. Значение в природе и в жизни.	1	
52	Белка, бобр, мышь	1	
53	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	1	
54	Обобщающий урок по теме «Грызуны и зайцеобразные»	1	
55	Хищные звери. Волк, медведь, рысь.	1	
56	Дикие пушные звери. Разведение норки	1	
57	Домашние хищные звери	1	
58	Ластоногие.	1	
59	Китообразные.	1	
60	Парнокопытные. Лось, корова.	1	
61	Непарнокопытные. Лошади. Содержание лошадей и жеребят	1	
62	Приматы	1	
63	Сельскохозяйственные животные Овцы. Породы. Содержание овец и ягнят Верблюды. Особенности выращивания	1	
65	Северные олени. Особенности выращивания	1	
66	Содержание свиней и поросят.	1	
67	Обобщающий урок по теме «Домашние	1	

	животные»		
68	Повторение	1	
	всего	68	

**Календарно-тематическое планирование:
биология 9**

	тема	Кол- во часов	д/з
1	Место человека среди млекопитающих	1	
2	Строение клеток и тканей организма	1	
3	Органы и системы органов человека	1	
4	Основные части скелета.	1	
5	Состав и строение костей	1	
6	Соединение костей	1	
7	Череп	1	
8	Скелет туловища	1	
9	Скелет верхних конечностей	1	
10	Скелет нижних конечностей	1	
11	Первая помощь при растяжении, переломах, вывихах.	1	
12	Значение и строение мышц	1	
13	Основные группы мышц	1	
14	Работа мышц. Утомление	1	
15	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1	
16	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»	1	
17	Значение крови и кровообращения	1	
18	Состав крови	1	
19	Органы кровообращения	1	
20	Сосуды	1	
21	Сердце и его работа	1	
22	Большой и малый круги кровообращения	1	
23	Сердечно-сосудистые заболевания	1	
24	Первая помощь при кровотечении	1	
25	Обобщающий урок по теме «Кровообращение»	1	
26	Значение дыхания	1	
27	Органы дыхания. Их строение	1	
28	Газообмен в легких	1	
29	Газообмен в тканях.	1	

30	Гигиена дыхания	1	
31	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	
32	Обобщающий урок по теме «Дыхание»	1	
33	Пищеварение. Значение и состав пищи	1	
34	Питательные вещества	1	
35	Витамины	1	
36	Органы пищеварения	1	
37	Ротовая полость. Строение и значение зубов.	1	
38	Пищеварение в желудке	1	
39	Пищеварение в кишечнике. Печень.	1	
40	Гигиена питания. Норма питания.	1	
41	Уход за зубами и ротовой полостью	1	
42	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	
43	Предупреждение инфекционных и глистных заболеваний.	1	
44	Пищевые отравления.	1	
45	Обобщающий урок по теме «Пищеварение».	1	
46	Строение и значение почек.	1	
47	Предупреждение почечных заболеваний.	1	
48	Значение и строение кожи.	1	
49	Уход за кожей	1	
50	Волосы и ногти. Уход.	1	
51	Закаливание организма 1ч	1	
52	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	
53	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1	
54	Обобщающий урок по теме «Кожа»	1	
55	Головной и спинной мозг.	1	
56	Нервы.	1	
57	Нервная система. Значение.	1	
58	Режим дня, гигиена труда.	1	
59	Сон и его значение.	1	
60	Вредное влияние курения и алкоголя на нервную систему	1	
61	Органы зрения. Гигиена	1	
62	Орган слуха. Гигиена.	1	
63	Органы обоняния.	1	
64	Орган вкуса	1	
65	Гигиена органов обоняния и вкуса	1	
66	Система здравоохранения в РФ	1	
67	Обобщающий урок «Системы органов»	1	

68	повторение	1	
	всего	68	