

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН  
«ПЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
лагеря труда и отдыха  
«Агентство добрых дел»**

на базе Муниципального бюджетного образовательного  
учреждения муниципального образования Плавский район  
«Плавская средняя общеобразовательная школа №2»

## **I. Раздел «Особенности организуемого в лагере воспитательного процесса»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Плавская средняя общеобразовательная школа №2» расположено в небольшом городе Плавск в условиях шаговой доступности от социокультурных объектов (ГДК, ДЮСШ, ФОК, ДМШ, ДДТ, ДЭЦ, Доверие и т.д.), являющихся реальными социальными партнерами школы.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный процесс в лагере строится с учетом принципов гуманистической системы воспитания: все ключевые дела реализуются в едином детско-взрослом сообществе. «Миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива

Рабочая программа воспитания направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

## **II. Раздел ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере труда и отдыха «Ритм» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностьно-практической составляющих развития личности;

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 2.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## **2.2 Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **2.3 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

### **III. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря труда и отдыха. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

#### **3.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Воспитательное пространство лагеря сформировалось в условиях малого города, что обеспечивает преемственность поколений учащихся, включенность субъектов воспитания в организацию и проведение общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел. Эта особенность лежит в основе формирования благоприятного микроклимата, доверительных отношений, развития реального партнерства субъектов воспитания (воспитателей и воспитанников).

Реализация ежегодных ключевых дел осуществляется в следующих формах и видах работы:

- ✓ Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- ✓ Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
- ✓ День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- ✓ Марафон РДДМ «Движение Первых».
- ✓ Просветительский проект «Без срока давности».
- ✓ Уроки Памяти, Уроки Мужества.
- ✓ Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
- ✓ Реализация Программы развития социальной активности «Орлята России».
- ✓ Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- ✓ Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- ✓ Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

✓ Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы лагеря и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

#### **3.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив

или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др..

### 3.3. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей (Д.В. Григорьев).

Самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями. Детское самоуправление помогает ребенку приобрести важный для его личностного развития **социальный опыт**: организовывать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде.

Самоуправление в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» держится на принципах добровольности участия, выборности, коллегиальности, распределения полномочий, сочетания коллективных и личных интересов детей, равноправия, преемственности, критики и самокритики, свободы слова, готовности к обсуждению всех вопросов деятельности искренне и открыто, отчетности и является для обучающихся

средством получения важного опыта социально значимого действия и социально значимых отношений.

Основными формами деятельности детского самоуправления в лагере являются реальные дела и акции, полезные для детей и общества, мастер-классы, творческая самодеятельность, школа вожатского мастерства; интеллектуальные игры; смотры; соревнования; практика дизайнерских решений; встречи; участие в школьных и районных массовых мероприятиях; трудовые десанты; «Вахта памяти».

Особенностью детского самоуправления школы является разновозрастность, формирующая особый тип воспитания: ДЕТИ - ДЕТЯМ.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### **3.4. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-

эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды лагеря, в рамках которой стихийно или с различной степенью организованности, осуществляется процесс развития личности, а также возможностей для её развития в социальном и пространственно-предметном окружении МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» происходит следующим образом:

- оформление внешнего вида здания и холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб), исторической символики региона;
- организация и проведение Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- организация и поддержание в школе звукового пространства воспитательной направленности (тематическая музыка в коридорах);
- поддержание эстетического вида и благоустройство отрядных комнат;
- разработка и оформление пространств проведения значимых общелагерных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн, тематические фотозоны и т.п.);
- оформление отрядных уголков;
- оформление досуговой и спортивной инфраструктуры;
- популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лагере, оформление фотозон и т.п.).

### **3.6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает следующее:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (тематические совещания и ежедневные «планёрки»);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ профилактику поведенческих реалий детей участников СВО;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (традиционные походы к местам боевой славы, памятным местам родного края, Сиявинским просторам и пр.);
- ✓ организацию досуга детей из категорийных семей (многодетных, малоимущих, неполных, опекунских, приемных, участников СВО и прочих);
- ✓ психолого-педагогическую поддержку и сопровождение социально запущенных, социально неадаптированных детей-мигрантов, обучающихся с ОВЗ и т. д.

### 3.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вожатское дело реализуется через:

- ✓ проведение особо значимых мероприятий как результата групповой разработки сценария самоуправленческим активом и совместного нешаблонного подхода воспитателей и воспитанников к их организации и проведению (Книга рекордов Гиннесса, Танцевальный батл, День России, Презентация отрядов и других);
- ✓ подготовку флешмобов с отрядами;
- ✓ проведение творческих мастер-классов;
- ✓ организацию тематических дней (День народных игр, День Бегуна, День силача и прочие);
- ✓ организацию школы вожатского мастерства (из числа учащихся 8-10 классов отбирается группа школьников, желающих попробовать свои силы в роли наставника, педагога, воспитателя или даже организатора массовых мероприятий и мастер-классов, берущих на себя обязанности воспитателей и несущих ответственность за организацию занятости отряда и решающих возникающие творческие задачи);
- ✓ организацию и проведение общелагерных мероприятий и др.

### 3.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала осуществляется через:

- ✓ **профориентационные экскурсии** на предприятия города, области, в организации профессионального образования (АО НПО «Плавский», ОАО «Плава», ГУ ТО ЦЗН г.Плавска, ООО «Эталон», Пожарно-спасательная часть № 24 МЧС России по Плавскому району, отдел ЗАГС по Плавскому району, НПФ «Баско» и др.);
- ✓ организация **виртуальных экскурсий** по производствам, образовательным и профессиональным организациям;
- ✓ проведение **экскурсионных мероприятий** в городской парк, парк Победы и др.

### 3.9. Модуль «Профориентация»

Развитие профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии является одной из важных задач совместной деятельности воспитанников и воспитателей по направлению «Профориентация».

- Профориентационная деятельность в лагере заключается в:
- ✓ профессиональном просвещении обучающихся;
  - ✓ организации предпрофессиональных проб в реальных или модельных условиях и социально-профессиональных проб обучающихся, дающих представление о деятельности в определенной сфере;
  - ✓ встречи с гостями-представителями разных профессий;
  - ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
  - ✓ предметные мастер-классы по химии, физике, биологии, экологии, русскому языку и литературе, технологии, физической культуре, музыке и изобразительному искусству и прочие;
  - ✓ участие в мероприятиях в рамках проекта «Достижения молодых»;
  - ✓ школа вожатского мастерства: практика «Дети-детям».

### **3.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с организациями культуры и спорта, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в лагере (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров мероприятий, экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Традиционными воспитательными мероприятиями, организованными социальными партнерами являются:

- Тропа здоровья (Доверие);
- День здоровья (ДЮСШ);
- Психолого-педагогические тренинги (Доверие);
- Марафон «День России» (ДЮСШ);
- Пушкинский день (Библиотека);
- Экологическая игра (ДЭЦ);
- Движение первых (Патриот) и прочие.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательного процесса в лагере, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, представленной в виде следующих целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;

- состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, используемые лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- Социологические (опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ);

- Педагогические (тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки).

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы  
в лагере труда и отдыха «Агентство добрых дел»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1.Открытие смены ЛТО, торжественная линейка 2.Инструктаж по ТБ 3.Распределение обязанностей 4.Знакомство с режимом дня ЛТО 5.Конкурсная прогамма «Детство – это маленькая жизнь»</p>	<p>1.Инструктаж по ТБ 2.«Трудовой десант»: уборка территории школы; высаживание рассады цветов в вазоны на территории школы; пересадка комнатных растений в учебных кабинетах. 3.Спортивная программа «Быстрее. Выше. Сильнее».</p>	<p>1.Инструктаж по ТБ 2.«Трудовой десант»: прополка клумб на территории школы; уборка на школьной баскетбольной площадке. 3.Просмотр патриотического художественног о фильма 4.Оформление летописи трудового отряда</p>	<p>1.Инструктаж по ТБ 2.«Трудовой десант»: акция «Чистая вода» (совместно с ДЭЦ, очистка родников) 3.Оформлени е летописи трудового отряда</p>	<p>1.Инструктаж по ТБ 2.«Трудовой десант»: уборка братской могилы №2 3.Квест-игра «Природа глазами писателей и поэтов» 4.Разработка листовок на экологическую тематику</p>
<p>1.Инструктаж по ТБ 2.«Трудовой десант»: уборка пришкольной территории 3.Квест «Мир профессий» 4.Оформление летописи трудового отряда</p>	<p>1.Торжественная линейка «Я люблю тебя, Россия» 2.Инструктаж по ТБ 3.«Трудовой десант»: уборка учебных кабинетов 4.Конкурс листовок на экологическую тематику</p>	<p>1.Инструктаж по ТБ 2.«Трудовой десант»: прополка и полив клумб на пришкольной территории 3.Спортивно-развлекательная программа «Богатырский турнир»</p>	<p>1.Инструктаж по ТБ 2.«Трудовой десант»: ремонт книг в школьной библиотеке 3.Деловая игра «Добрая дорога детства» 4.Подготовка к конкурсу тематических плакатов «Модно быть здоровым»</p>	<p>1.Инструктаж по ТБ 2.«Трудовой десант»: работа на пришкольной территории 3.Практическое занятие «Первая помощь при солнечном и тепловом ударе, обмороке» 4.Оформление летописи трудового отряда</p>
<p>1.Инструктаж по ТБ 2.«Трудовой десант»: озеленение территории города (высадка саженцев на территории парка)</p>	<p>1.Инструктаж по ТБ 2.«Трудовой десант»: уборка отрядных комнат 3.Встреча с сотрудником МЧС (беседа о пожарной безопасности)</p>	<p>1.Инструктаж по ТБ 2.«Трудовой десант»: благоустройство обелиска «Скобящая мать» (с. Красное). 3.Просмотр</p>	<p>1.Инструктаж по ТБ 2.«Трудовой десант»: благоустройст во братской могилы №2 3.Беседа «Ценности поколений»</p>	<p>1.Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби 2.Инструктаж по ТБ 3.«Трудовой десант»: работа на пришкольной</p>

3.Конкурсная программа «Звездопад»	4.Проведение учебной пожарной эвакуации	художественног о фильма патриотической направленности		территории 3.Просмотр художественног о фильма о великой отечественной войне
1.Инструктаж по ТБ 2.«Трудовой десант»: работа в школьной библиотеке (сортировка учебной литературы) 3.Турнир по шашкам	1.Инструктаж по ТБ 2.«Трудовой десант»: генеральная уборка отрядных комнат 3.Встреча с сотрудником ГИБДД (дорожная безопасность) 4.Проведение квест-игры «Дорога БЕЗ опасности»	1.Инструктаж по ТБ 2.«Трудовой десант»: генеральная уборка отрядных комнат 3.Флешмоб 4.Закрытие смены		