

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН  
«ПЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
оздоровительного лагеря  
**«Город детства»**  
с дневным пребыванием детей и подростков  
на базе Муниципального бюджетного образовательного  
учреждения муниципального образования Плавский район  
«Плавская средняя общеобразовательная школа №2»

## **I. Раздел «Особенности организуемого в лагере воспитательного процесса»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Плавская средняя общеобразовательная школа №2» расположено в небольшом городе Плавск в условиях шаговой доступности от социокультурных объектов (ГДК, ДЮСШ, ФОК, ДМШ, ДДТ, ДЭЦ, Доверие и т.д.), являющихся реальными социальными партнерами школы.

На базе МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» организованы осенняя, весенняя и летняя оздоровительные компании.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный процесс в лагере строится с учетом принципов гуманистической системы воспитания: все ключевые дела реализуются в едином детско-взрослом сообществе. «Миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива

Рабочая программа воспитания направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций. В лагере осуществляют активную деятельность спортивный клуб «Прометей», школьная экономическая компания «Чудесная мастерская» и детская организация «Галактика».

Основными традициями воспитания в лагере «Город детства» являются поощрение социальной активности воспитанников, систематичности физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, приобщение ребят к творческим видам деятельности и развитие творческого мышления в различных предметных областях.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

## II. Раздел «Цель и задачи воспитания в лагере дневного пребывания»

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников определяет современный национальный воспитательный идеал как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей школы ценностях (*таких как отечество, здоровье, знания, культура, человек, труд, семья, мир, природа*) формулируется общая цель воспитания в лагере – личностное развитие в условиях организованного разумного отдыха, досуга, оздоровления и общественно-полезного труда воспитанников, укрепления духовного и физического здоровья детей, развития их творческих способностей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью;
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности;
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **III. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания в лагере с дневным пребыванием осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Воспитательное пространство лагеря сформировалось в условиях малого города, что обеспечивает преемственность поколений учащихся, включенность субъектов воспитания в организацию и проведение общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел. Эта особенность лежит в основе формирования благоприятного микроклимата, доверительных отношений, развития реального партнерства субъектов воспитания (воспитателей и воспитанников).

Реализация ежегодных ключевых дел осуществляется в следующих формах и видах работы:

- ✓ Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- ✓ Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
- ✓ День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- ✓ Марафон РДДМ «Движение Первых».
- ✓ Просветительский проект «Без срока давности».
- ✓ Уроки Памяти, Уроки Мужества.
- ✓ Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
- ✓ Реализация Программы развития социальной активности «Орлята России».
- ✓ Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- ✓ Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- ✓ Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- ✓ Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы лагеря и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

#### **3.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др..

### 3.3. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей (Д.В. Григорьев).

Самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями. Детское самоуправление помогает ребенку приобрести важный для его личностного развития **социальный опыт**: организовывать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде.

Самоуправление в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» держится на принципах добровольности участия, выборности, коллегиальности, распределения полномочий, сочетания коллективных и личных интересов детей, равноправия, преемственности, критики и самокритики, свободы слова, готовности к обсуждению всех вопросов деятельности искренне и открыто, отчетности и является для обучающихся средством получения важного опыта социально значимого действия и социально значимых отношений.

Основными формами деятельности детского самоуправления в лагере являются реальные дела и акции, полезные для детей и общества, мастер-классы, творческая самодеятельность, школа вожатского мастерства; интеллектуальные игры; смотры; соревнования; практика дизайнерских решений; встречи; участие в школьных и районных массовых мероприятиях; трудовые десанты; «Вахта памяти».

Особенностью детского самоуправления школы является разновозрастность, формирующая особый тип воспитания: ДЕТИ - ДЕТАМ.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### **3.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях осеннего и весеннего лагеря.

В рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **3.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды лагеря, в рамках которой стихийно или с различной степенью организованности, осуществляется процесс развития личности, а также возможностей для её развития в социальном и пространственно-предметном окружении МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» происходит следующим образом:

- оформление внешнего вида здания и холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб), исторической символики региона;
- организация и проведение Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- организация и поддержание в школе звукового пространства воспитательной направленности (тематическая музыка в коридорах);
- поддержание эстетического вида и благоустройство отрядных комнат;
- разработка и оформление пространств проведения значимых общелагерных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн, тематические фотозоны и т.п.);
- оформление отрядных уголков;
- оформление досуговой и спортивной инфраструктуры;
- популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лагере, оформление фотозон и т.п.).

### **3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает следующее:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (тематические совещания и ежедневные «планёрки»);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ профилактику поведенческих реалий детей участников СВО;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (традиционные походы к местам боевой славы, памятным местам родного края, Сиявинским просторам и пр.);
- ✓ организацию досуга детей из категорийных семей (многодетных, малоимущих, неполных, опекунских, приемных, участников СВО и прочих);
- ✓ психолого-педагогическую поддержку и сопровождение социально запущенных, социально неадаптированных детей-мигрантов, обучающихся с ОВЗ и т. д.

### **3.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вожатское дело реализуется через:

- ✓ проведение особо значимых мероприятий как результата групповой разработки сценария самоуправленческим активом и совместного нешаблонного подхода воспитателей и воспитанников к их организации и проведению (Книга рекордов Гиннеса, Танцевальный батл, День России, Презентация отрядов и других);
- ✓ подготовку флешмобов с отрядами;
- ✓ проведение творческих мастер-классов;
- ✓ организацию тематических дней (День народных игр, День Бегуна, День силача и прочие);
- ✓ организацию школы вожатского мастерства (из числа учащихся 8-10 классов отбирается группа школьников, желающих попробовать свои силы в роли наставника, педагога, воспитателя или даже организатора массовых мероприятий и мастер-классов, берущих на себя обязанности воспитателей и несущих ответственность за организацию занятости отряда и решающих возникающие творческие задачи);
- ✓ организацию и проведение общелагерных мероприятий и др.

### **3.9. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться



уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала осуществляется через:

✓ *профориентационные экскурсии* на предприятия города, области, в организации профессионального образования (АО НПО «Плавский», ОАО «Плава», ГУ ТО ЦЗН г.Плавска, ООО «Эталон», Пожарно-спасательная часть № 24 МЧС России по Плавскому району, отдел ЗАГС по Плавскому району, НПФ «Баско» и др.);

✓ организация *виртуальных экскурсий* по производствам, образовательным и профессиональным организациям;

✓ проведение *экскурсионных мероприятий* в городской парк, парк Победы и др.

### 3.10. Модуль «Профориентация»

Развитие профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии является одной из важных задач совместной деятельности воспитанников и воспитателей по направлению «Профориентация».

Профориентационная деятельность в лагере заключается в:

✓ профессиональном просвещении обучающихся;

✓ организации предпрофессиональных проб в реальных или модельных условиях и социально-профессиональных проб обучающихся, дающих представление о деятельности в определенной сфере;

✓ встречи с гостями-представителями разных профессий;

✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

✓ предметные мастер-классы по химии, физике, биологии, экологии, русскому языку и литературе, технологии, физической культуре, музыке и изобразительному искусству и прочие;

✓ участие в мероприятиях в рамках проекта «Достижения молодых»;

✓ школа вожатского мастерства: практика «Дети-детям».

### 3.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с организациями культуры и спорта, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в лагере (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные,

тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

✓ проведение на базе организаций-партнеров мероприятий, экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Традиционными воспитательными мероприятиями, организованными социальными партнерами являются:

- Тропа здоровья (Доверие);
- День здоровья (ДЮСШ);
- Психолого-педагогические тренинги (Доверие);
- Марафон «День России» (ДЮСШ);
- Пушкинский день (Библиотека);
- Экологическая игра (ДЭЦ);
- Движение первых (Патриот) и прочие.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательного процесса в лагере, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, представленной в виде следующих целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;

- состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, используемые лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- Социологические (опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ);

- Педагогические (тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки).

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



## Приложение 1

### Календарный план воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием «Город детства» (лето)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				Торжественная линейка открытия лагеря «Здравствуй, лето!» Инструктаж по ТБ, ПДД. Операция «Уют». Игровая программа «Здравствуй, лето!» ДДТ. Подготовка к конкурсу стенгазет «Мой отряд».
Игровая программа «Крестики-нолики» ДДТ. Конкурс рисунков на асфальте мелом «Мы рисуем нашу историю»  Конкурс стенгазет «Мой отряд» <u>Подвижные игры на свежем воздухе;</u>	<u>Бассейн.</u> Большая психологическая игра «Улыбка радуги» 1,2,3 отряд (на выбор) – 10 <sup>00</sup> ч.  Мини-футбол (МАУФОК) до 12 лет к 11 <sup>00</sup> ч.  Игровая программа «Твой зеленый друг» ДДТ.	Фотоконкурс «Самое смешное фото»  Мини-футбол - 11 <sup>00</sup> ч. (шк.№1. до 15 лет.)  Шортрек на роликовых коньках (Хоккейные площадки)  <u>Подвижные игры на свежем воздухе;</u>	<u>Бассейн.</u> Малые олимпийские игры (желающие) ДЮСШ.  Познавательная-развлекательная программа «Гиннес-шоу» ДДТ  «Перекресток безопасности» беседа с инспектором ДПС.	Пионербол, волейбол (5-9 кл.) сборная лагеря - 11 <sup>00</sup> ч.  Игра-путешествие «Путешествие к сладкому дереву» ДДТ.  «Библиочас».  Конкурс –караоке! <u>Подвижные игры на свежем воздухе;</u>
«Я люблю тебя, Россия!» Познавательно-интеллектуальная программа. Плавание: 25м – до 12 лет. 50м – до 15 лет (сборная лагеря) 2 мал.+1 дев.  Посещение районной библиотеки.  Конкурс рисунков «Символы России»	День России	Турнир по шашкам, шахматам; «А ну - ка мальчики и девочки!»  «Библиочас».  Веселая эстафета.	Познавательная программа «Живут на земле существа неземной красоты» ДДТ.  Большая психологическая игра «Оранжевое лето» 5-6 кл., 10 <sup>00</sup> ч. Конкурс частушек о жизни в летнем лагере.	Музыкальная карусель (фестиваль песен и танцев)  Турнир по теннису, бамбингону. <u>Подвижные игры на свежем воздухе;</u>
18 июня Познавательная программа догшоу «Легенды были и о собаках» ДДТ.  Конкурс костюмов из бросовых материалов. <u>Подвижные игры на свежем воздухе;</u>	19 июня <u>Бассейн.</u> «Мой друг велосипед» - соревнование юных велосипедистов. Конкурс рисунков «Новые дорожные знаки».  Беседа «Тайна имени»	20 июня Развлекательно-познавательная программа «От А до Я в спорте» ДДТ.  Спортивная игра «Следопыт».  Подготовка к отчетному концерту.	21 июня <u>Бассейн.</u>  «Библиочас».  Отчетный концерт «Звездопад талантов»	22 июня Торжественная линейка закрытия смены. Подведение итогов. Награждение отрядов. Возложение цветов к братской могиле. Экскурсия в районную библиотеку и музей.

Календарный план воспитательной работы  
в лагере с дневным пребыванием «Город детства» (осень, весна)

Дата	Мероприятие
-	<p>Утренняя зарядка с Сергеем Николаевичем Открытие лагеря с поднятием государственного флага РФ.</p> <p>Инструктаж по ТБ, ПДД, поведения во время походов и экскурсий. Операция «Уют».</p> <p>Подготовка к визитке: название отрядов, девиз, эмблема (повесить на стену рядом с дверью каждого отряда), речевка или отличительный командный жест. Выбор капитана отряда.</p> <p>Музыкальная минутка</p> <p>Подвижные игры/ шашки, шахматы, дартс</p> <p><i>Мастер-класс «Игрушка-антистресс», «ДЭЦ», 11:00 - 12:00</i> <i>Мастер-класс в нетрадиционной технике рисования «Весенние цветы», ДДТ 10.00</i></p>
-	<p>Утренняя зарядка с Сергеем Николаевичем Пионербол/ шашки, шахматы, дартс</p> <p>Музыкальная минутка Чудесная мастерская</p> <p>Игровая программа «Веселые вытворяшки», ГДК(1-3 отряды) <b>К 100-летию Сергея МИХАЛКОВА:</b> литературная прогулка «Веселый день с Сергеем Михалковым» <b>1-3 классы</b>, Детская библиотека</p> <p>Посещение музея Горбачевской школы, 11.00-13.00</p>
-	<p>Утренняя зарядка с Сергеем Николаевичем Веселые старты/ шашки, шахматы, дартс</p> <p><i>Центр Патриот «Игровая программа», 10.00-11.00 часов</i> Просмотр фильма «Нахимовцы» (с 12 лет) Музыкальная минутка Чудесная мастерская/изостудия</p> <p>Нескучная физика, 10.00-11.00, 11.00-12.00 Этикет-игра «У воспитанных ребят все дела идут на лад», Детская библиотека <b>4-5 классы</b></p> <p><i>Пешие экскурсии по памятным местам г. Плавска, ДДТ 10.00-11.00</i></p> <p>Волшебная шкатулка» - мастер – класс по изготовлению шкатулок из фетра, ГДК (4-6 отряды)</p>
-	<p><b>Экскурсия, Поездка в Тулу</b> Утренняя зарядка с Сергеем Николаевичем Олимпийский день: выше быстрее, сильнее</p> <p>Музыкальная минутка Чудесная мастерская/изостудия</p> <p><i>КВН «Пернатые друзья», «ДЭЦ», 11:00 - 12:00</i></p> <p>Пешие экскурсии по памятным местам г. Плавска, ДДТ 10.00-11.00 <i>Мастер-класс в нетрадиционной технике рисования «Весенние цветы», ДДТ 10.00</i> Мастер-класс Пейзаж в технике монотипия, 15.00 ДДТ «Викторина по сказкам», ГДК (1-3 отряды)</p> <p><b>Международный день театра кукол:</b> театральное ассорти «Куклы так похожи на людей», Детская библиотека <b>3-4 классы</b></p>
-	<p><b>Экскурсия. Поездка в Тулу</b> Утренняя зарядка с Сергеем Михайловичем Русский ниндзя/Рекорды спорта</p> <p>Музыкальная минутка Чудесная мастерская/изостудия</p> <p>Квест «Весеннее приключение», ДДТ 10.00-11.00</p> <p>Игровая программа «Игры народов мира», ГДК (4-6 отряды) <i>Мастер-класс Цветы в технике бумагапластика, ДДТ 10.00</i> <b>Закрытие Недели детской и юношеской книги:</b> библиофестиваль «Солнечная светлость книжной премудрости», Детская библиотека <b>1-4 классы</b></p>