

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Плавский район  
«Плавская средняя общеобразовательная школа №2»**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО учителей технологии, музыки, изо протокол №5 от «19» мая 2022г.	<b>«Принято»</b> на заседании педагогического совета МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2», протокол № 8 от «20» мая 2022г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» _____ Г. А. Сидор Приказ № 256 от «24» мая 2022г.
---	--	--

**Рабочая учебная программа  
внеурочной деятельности  
«Проектная деятельность»  
5-9 классы**

**базовый уровень, основное общее образование**

**срок реализации программы – 5 лет**

**Плавск, 2022 год**

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся.

2. Новизна курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта (ФГОС), а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

**Основная цель курса** – формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

### **Основные задачи:**

#### Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

#### Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

#### Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

3. Согласно базисному учебному плану школы, курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» входит в школьный компонент. Данный курс изучается в 5,6,7,8,9 классах.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение данного курса отводится 169 часов, в том числе в 5-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом классах отводится не менее 34 часов в год, в 9-ом классе 33 часа в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

Программа осваивается в течение учебного года – 34 учебные недели в 5-8 классах и 33 учебных недели в 9 классе. Курс «Проектная деятельность» состоит из отдельных модулей.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## Содержание тем курса внеурочной деятельности

### 5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

#### **Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).**

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

#### **Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).**

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

#### **Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности(10 ч).**

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

#### **Модуль 4: Практический блок(15 ч).**

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

### 6 класс (35 часов, 1 час в неделю)

#### **Модуль 1: От проблемы к цели(3 ч).**

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

#### **Модуль 2: Наблюдение и эксперимент(9 ч).**

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

#### **Модуль 3: Сам себе эксперт(7 ч).**

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

#### **Модуль 4: Как работать вместе (5 ч).**

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

#### **Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления(11 ч).**

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

### **7 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

#### **Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы (6 ч).**

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

#### **Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).**

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

#### **Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).**

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

#### **Модуль 4: Как работать в команде (9 ч).**

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

#### **Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).**

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

#### **Модуль 6: Выступление (5 ч).**

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

### **8 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

#### **Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).**

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

#### **Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).**

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

#### **Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).**

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

#### **Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч).**

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

#### **Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).**

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

#### **Модуль 6: Выступление (5 ч).**

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

#### **Модуль 7: Ведение дискуссии (6 ч).**

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы.

Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

## **9 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

### **Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).**

#### **Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч).**

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

#### **Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).**

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

#### **Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).**

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

#### **Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).**

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

### **Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).**

#### **Тема 1. Что такое быть оратором (2ч).**

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

#### **Тема 2. Рождение текста (2ч).**

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

#### **Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (3ч).**

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

#### **Тема 4. «Украшения» для речи (2ч).**

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

#### **Тема 5. Работа с вопросами (2 ч).**

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

#### **Тема 6. Групповое выступление (1ч).**

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

### **Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов).**

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя.

Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

### Тематическое планирование.

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<b>5 класс</b>			
1	Модуль «От проблемы к цели»	5	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль «Работа с каталогами»	3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»	10	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
4	Модуль «Практический блок»	15	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.
<b>6 класс</b>			
1	Модуль 1: От проблем к цели	3	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Наблюдение и эксперимент	9	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
3	Модуль 3: Сам себе эксперт	7	Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
4	Модуль 4: Как работать вместе	5	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не

			способны сами устранить затруднения);разделять ответственность в процессе коллективного труда.
5	Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления	11	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
<b>7 класс</b>			
1	Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы.	6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам,характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам,характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
4	Модуль 4: Как работать в команде.	9	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);разделять ответственность в процессе коллективного труда.
5	Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательск ой деятельности.	6	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
6	Модуль 6: Выступление.	5	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
<b>8 класс</b>			
1	Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам,характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	4	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль 3:Работа со справочной литературой.	2	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун,отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.
4	Модуль 4: Способы первичной	8	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток



	обработки информации.		информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
5	Модуль 5: Как работать вместе.	4	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
6	Модуль 6: Выступление.	5	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
7	Модуль 7: Ведение дискуссии.	6	Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.
<b>9 класс</b>			
1	Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью	12	Уметь давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах. Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.
2	Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление»	12	Получить представление о основных законах восприятия и представления устных выступлений; значении и формах невербальной коммуникации. Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа. Получить опыт работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа; группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего.
3	Модуль № 3: Регулирование конфликтов.	10	Получить опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.

## Календарно-тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела / темы	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Модуль «От проблемы к цели»</b>		5		
1	С чего начинать проект? Постановка проблемы.	1		
2	Проблема, объект исследования.	1		
3	Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт.	1		
4	Умение составлять вопросы (вопрос, ответ).	1		
5	Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).	1		
<b>Раздел 2. Модуль «Работа с каталогами»</b>		3		
6	Источник информации.	1		
7	Работа с книгой, со справочной литературой.	1		
8	Работа с электронными источниками.	1		
<b>Раздел 3. Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»</b>		10		
9	Выбор темы исследования.	1		
10	Цели и задачи исследования.	1		
11	Методы исследования.	1		
12	Мыслительные операции. Практика.	1		
13	Анкетирование.	1		
14	Эксперимент.	1		
15	Сбор материала для исследования.	1		
16	Анализ и синтез собранного материала.	1		
17	Суждения, умозаключения, выводы.	1		
18	Обобщение полученных данных.	1		
<b>Раздел 4. Модуль «Практический блок»</b>		15		
19	Планирование работы над проектами.	1		
20	Анкета, социальный опрос, интервью.	1		
21	Работа в библиотеке с каталогами.	1		

22	Отбор и составление списка литературы и электронных источников по теме исследования.	1		
23	Анализ выбранных источников.	1		
24	Выбор вида продукта по проекту (Консультация)	1		
25	Изготовление продукта	1		
26	Изготовление продукта	1		
27	Оформление работ.	1		
28	Оформление работ.	1		
29	Оформление презентации.	1		
30	Разработка речи выступления.	1		
31	Защита проектов.	1		
32	Защита проектов.	1		
33	Защита проектов.	1		
34	Подведение итогов года.	1		

#### 6 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела / темы	Количество о часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Модуль 1: От проблемы к цели</b>		3		
1	Постановка проблемы.	1		
2	Постановка цели.	1		
3	Планирование.	1		
<b>Раздел 2. Модуль 2: Наблюдение и эксперимент</b>		9		
4	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности.	1		
5	Статистическое и динамическое наблюдение.	1		
6	Краткосрочный и длительный эксперимент.	1		
7	Краткосрочный и длительный эксперимент.	1		
8	Выбор способа сбора данных.	1		
9	Выбор способа сбора данных.	1		
10	Практическое занятие.	1		

11	Практическое занятие.	1		
12	Обобщение данных и знаний.	1		
<b>Раздел 3. Модуль 3: Сам себе эксперт</b>		7		
13	Понятия эталона.	1		
14	Критерии оценки.	1		
15	Выработка критического мышления.	1		
16	Метод дискуссионного обсуждения.	1		
17	Оценка продукта проектной деятельности.	1		
18	Самооценка.	1		
19	Обобщающий урок по тематике модуля.	1		
<b>Раздел 4. Модуль 4: Как работать вместе</b>		5		
20	Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия..	1		
21	Ролевой проект-игра	1		
22	Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него	1		
23	Практическое занятие «Решение конфликтных ситуаций»	1		
24	Обобщающий урок.	1		
<b>Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления</b>		11		
25	Стратегия успешного выступления.	1		
26	Отличие устной речи от письменной речи.	1		
27	Нормы речи при публичном выступлении.	1		
28	Приемы успешного выступления.	1		
29	Речевой практикум.	1		
30	Речевой практикум.	1		
31	Защита проектов.	1		
32	Защита проектов.	1		
33	Защита проектов.	1		
34	Подведение итогов года.	1		

**7 класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование раздела / темы	Количество о часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы.</b>		6		
1	Введение. Цели и задачи программы. План работы.	1		
2	Научная деятельность. Образование как ценность.	1		
3	Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	1		
4	Реферат как научная работа. Структура учебного реферата.	1		
5	Этапы работы. Критерии оценки.	1		
6	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	1		
<b>Раздел 2. Модуль 2: Работа с каталогами.</b>		3		
7	Способы получения и переработки информации.	1		
8	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ.	1		
9	Рецензия, отзыв.	1		
<b>Раздел 3. Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности.</b>		6		
10	Проект. Особенности и структура проекта.	1		
11	Критерии оценки. Этапы проекта.	1		
12	Виды проектов.	1		
13	Выбор тем проектов.	1		
14	Утверждение тем проектов.	1		
15	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.	1		
<b>Раздел 4. Модуль 4: Как работать в команде.</b>		9		
16	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Выбор формы реализации проекта.	1		
17	Составление плана работы.	1		
18	Сбор материалов, информации. Поиск литературы.	1		
19	Самооценка своей деятельности.	1		
20	Оформление проекта в выбранной форме.	1		
21	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию;	1		

	отстаивание своей позиции.			
22	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.	1		
23	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.	1		
24	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	1		
<b>Раздел 5. Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.</b>		6		
25	Исследовательская работа.	1		
26	Структура. Этапы исследовательской работы.	1		
27	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1		
28	Методы исследования.	1		
29	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1		
30	Отзыв. Рецензия.	1		
<b>Раздел 6. Модуль 6: Выступление.</b>		5		
31	Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	1		
32	Публичное выступление на трибуне и личность.	1		
33	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1		
34	Подведение итогов года.	1		

### 8 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела / темы	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности.</b>		6		
1	Введение в учебный курс.	1		
2	Выявление признаков ситуации.	1		
3	Желаемая и реальная ситуация.	1		

4	Признаки желаемой ситуации.	1		
5	Планирование деятельности.	1		
6	Ресурсы.	1		
<b>Раздел 2. Модуль 2: Работа с каталогами.</b>		4		
7	Каталог.	1		
8	Составление каталогов.	1		
9	Поиск информации.	1		
10	Карточный и электронный каталог.	1		
<b>Раздел 3. Модуль 3: Работа со справочной литературой.</b>		2		
11	Виды справочной литературы.	1		
12	Информационные лакуны.	1		
<b>Раздел 4. Модуль 4: Способы первичной обработки информации.</b>		8		
13	Чтение текста с маркированием.	1		
14	Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	1		
15	Организация информации с помощью денотатного графа.	1		
16	Работа с терминами и понятиями.	1		
17	Коллаж.	1		
18	Способы первичной обработки информации.	1		
19	Введение проекта.	1		
20	Выбор темы проекта.	1		
<b>Раздел 5. Модуль 5: Как работать вместе.</b>		4		
21	Что такое команда?	1		
22	Кто со мной?!	1		
23	«За» и «против».	1		
24	Сам себе эксперт.	1		
<b>Раздел 6. Модуль 6: Выступление.</b>		5		
25	Планирование публичного выступления.	1		
26	Отбор примеров для выступления.	1		
27	Систематизация информационного материала.	1		
28	Как можно завершать выступление.	1		

29	Взаимодействие с аудиторией.	1		
<b>Раздел 7. Модуль 7: Ведение дискуссии.</b>		6		
30	Дискуссия – как основной вид коммуникации.	1		
31	Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра.	1		
32	Защита проекта	1		
33	Защита проекта	1		
34	Подведение итогов года.	1		

### 9 класс (33 часа)

№ п/п	Наименование раздела / темы	Количество о часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью</b>		12		
1-2	<i>Тема 1.</i> Общая характеристика опросных методов	2		
3-4	<i>Тема 2.</i> Вопрос как элементарный технический инструмент опроса	2		
5-8	<i>Тема 3.</i> Анкетный опрос как метод сбора первичной информации	4		
9-12	<i>Тема 4.</i> Специфические особенности интервью как опросного метода	4		
<b>Раздел 2. Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление</b>		12		
13-14	<i>Тема 1.</i> Что такое быть оратором	2		
15-16	<i>Тема 2.</i> Рождение текста	2		
17-19	<i>Тема 3.</i> ЧТО и КАК мы говорим	3		
20-21	<i>Тема 4.</i> «Украшения» для речи	2		
22-23	<i>Тема 5.</i> Работа с вопросами	2		
24	<i>Тема 6.</i> Групповое выступление	1		
<b>Раздел 3. Модуль 3: Регулирование конфликтов</b>		10		
25	<i>Тема 1.</i> Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя.	1		
26	<i>Тема 2.</i> Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом.	1		
27	<i>Тема 3.</i> Автопортрет. Позитивные суждения о себе.	1		
28	<i>Тема 4.</i> Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения.	3		



30	Барьеры общения. Стереотипы.			
31 - 32	Тема 5. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы.	2		
33	Подведение итогов.	1		