

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район
«Плавская средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №5_
от «19»мая 2022
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
на заседании педсовета
Протокол № 8
«20» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Приказ № 256
«24» мая 2022г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности по русскому языку
для 5 класса
«Занимательная орфография»

2022- 2023 учебный год

Рабочая программа основного общего образования
по курсу «Занимательная грамматика» 5 класс

Пояснительная записка

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, именно поэтому изучение курса «Занимательная грамматика» направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- ✓ осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- ✓ осознание эстетической ценности родного языка;
- ✓ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- ✓ развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- ✓ овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- ✓ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- ✓ развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- ✓ овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- ✓ расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- ✓ совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Реализация данной рабочей программы предполагается в рамках завершенной предметной линии нового комплекта учебников по русскому языку для 5–9 классов под редакцией Е.А. Быстровой, авторы которого (Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева, Е.С. Антонова, Н.Н. Фаттахова, И.Р. Калмыкова), опираясь на традиции, сложившиеся в практике создания учебной литературы, в то же время учитывали современные тенденции в обновлении учебно-методического аппарата и содержания предмета. Курс русского языка для 5 класса является органичным продолжением курса «Русский язык» для начальной школы и

решает проблему преемственности и непрерывности образования как на уровне содержания, так и на уровне современных образовательных технологий. Кроме того, данный учебник выбран в связи с открытием на базе МБОУ «Никифоровская СОШ №1» экспериментальной площадки по внедрению в учебный процесс современных информационно-коммуникационных технологий.

В процессе реализации программы предусмотрено уточнение заявленной в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России системы базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество), так как русский язык — это средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Родной язык, отличающийся богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагающий неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств и стилистическим разнообразием, является средством приобщения учащихся к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту нашей страны и всего человечества.

Рабочая программа по курсу «Занимательная грамматика» взаимосвязана с программой воспитания и социализации обучающихся, так как родной язык, являясь основой формирования этических норм поведения школьника в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм, формирует у него приоритетные для общества ценностные ориентации и качества личности. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В структуре рабочей программы нашли своё отражение три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Выделение этих содержательных линий носит условный характер, оно отражает последовательность их реализации, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

Первую содержательную линию составляют разделы «Речь», «Речевая деятельность», «Текст». Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо). В связи с этим изучение курса открывается разделом «Речь» (теория и практика), который организует всю последующую работу по формированию коммуникативной компетенции. Осуществляются повторение, систематизация речеведческих понятий, которые являются теоретической основой изучения связной речи. Данный материал, по сути, определяет речевую

направленность всего курса. Таким образом, усиливается роль речеведческих знаний в формировании речевых умений и навыков. Развитие речи является обязательным компонентом, оно пронизывает всю систему обучения.

Вторая содержательная линия включает сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях. При изучении данных разделов учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности. В Программе представлены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, данные из истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

Третья содержательная линия обеспечивает формирование культуроведческой компетенции, к этой линии относится материал, дающий представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой русского народа, это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы. Особое внимание уделено познанию русского языка как средства выражения национальной культуры, ее самобытности. В определенной мере осуществляется знакомство с русской языковой картиной мира. В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определённых ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

МБОУ «Никифоровская СОШ №1» - образовательное учреждение, на базе которого открыты областные экспериментальные площадки по вопросам апробации ФГОС, по внедрению в учебный процесс информационных технологий, функционируют классы социально-гуманитарного профиля, в учебном процессе широко используются инновационные методики и технологии, т.е. **образовательный процесс** здесь соответствует современным требованиям обучения и воспитания. Это, несомненно, нашло своё отражение в данной рабочей программе, т.е. при её составлении **учитывались региональные** особенности не только базовой школы, но и Вырубовского филиала.

Соответствуя требованиям ФГОС, рабочая программа по курсу «Занимательная грамматика» реализует коммуниктивно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не столько в знаниевой, сколько в деятельностной форме. Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: личностно-ориентированном, деятельностном, когнитивно-коммуникативном (сознательном). Таким образом, развитие личности школьника на каждом уроке становится основной целью образования, а ученик – активным субъектом учебной деятельности. Обучение коммуникации сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей, языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил – обязательное условие достижения целей обучения русскому языку. Организация материала и соответствующей ему учебно-познавательной деятельности

учащихся способствует самостоятельному постижению ими знаний о системе языка. В то же время она формирует такие важные в условиях становления информационного общества метапредметные умения, как адекватное понимание информации, способность извлекать ее из различных источников, умение вести самостоятельный поиск нужной информации (обращение к словарям, справочникам, Интернету).

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Процесс обучения русскому языку должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка. Отсюда особое внимание к интегрированным урокам, урокам соревновательного характера (лингвистический конкурс, эстафета, турнир, деловая или ролевая игра, викторина), урокам, основанным на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике (интервью, репортаж, рецензия, исторический комментарий, лингвистическое исследование, защита исследовательских проектов), урокам, основанным на нетрадиционной организации учебного материала (урок-презентация, урок-откровение) или с имитацией публичных форм общения (пресс-конференция, аукцион, телемост, телепередача, устный журнал), урокам с использованием фантазии (урок-сказка, урок-сюрприз). Во внеклассной работе по предмету важное место отводится исследовательской деятельности обучающихся, предполагается проведение очных и заочных экскурсий,

предметных олимпиад, творческих конкурсов, конференций и открытых столов по вопросам лингвистики.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме – 735 часов. В том числе в 5 классе – 34 часа.

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

Примерная программа по курсу «Занимательная грамматика» для основного общего образования отражает инвариативную часть и рассчитана на 661 час. Вариативная часть программы составляет – 74 часа.

Таким образом, общее количество уроков в пятом классе составляет 34 часа, в неделю - 1 час. В рабочей программе предусмотрено время для реализации инновационных подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях, что обеспечивается личностными, метапредметными и предметными результатами изучения данного учебного предмета.

Личностными результатами освоения программы по курсу «Занимательная грамматика» являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Средством достижения этих результатов служат учебные тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами освоения программы по курсу «Занимательная грамматика» являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:

- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- ✓ владение разными видами речевой деятельности;
- ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- ✓ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной или коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения программы по курсу «Занимательная грамматика» являются:

- представление о русском как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения, консолидации и единении народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а так же роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- ✓ владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- ✓ владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезис); приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- ✓ способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- ✓ умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- ✓ умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- ✓ способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;
- ✓ осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-

смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и приложения: анализ текста с точки зрения содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание рабочей программы

(34 часа)

Раздел 1. Речь и речевое общение. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. (*Материал усваивается в течение учебного года*)

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:

- **личностные** Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- **метапредметные.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий. Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной или коллективной) последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- **предметные** Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений, в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи. Основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их. Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога) – нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. Характеризовать коммуникативные цели говорящего. Сравнить образцы диалогической и монологической речи. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.

Раздел 2. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. (*Материал усваивается в течение учебного года*)

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:

- **личностные** Иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **метапредметные** Владеть всеми видами речевой деятельности, знать основные особенности каждого вида речевой деятельности. Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни. Использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- **предметные** Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Понимать содержание небольшого по объёму учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объёма на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.

Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде. **Осуществлять** изучающее, поисковое чтение текста.

Раздел 3. Текст. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи. Их особенности. Структура текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. *(Материал усваивается в течение учебного года)*

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:

- **личностные** Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; **стремиться** к речевому самосовершенствованию;
- **метапредметные** Совершенствовать способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и докладами;
- **предметные** Знать признаки текста. **Определять** тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и его частей; **выделять** микротемы текста, делить его на абзацы; **знать** композиционные компоненты абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). **Устанавливать** принадлежность текста к определённому типу речи. **Анализировать** и **характеризовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. **Делить** текст на смысловые части, осуществлять смысловую переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого и сложного). **Создавать** и **редактировать** собственные тексты различного типа речи с учётом требований к построению связного текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка. Основные особенности языка художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка (сравнение, олицетворение, эпитет, метафора). *(Материал усваивается в течение учебного года)*

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:

- **личностные** Осознавать эстетические ценности русского языка, испытывать потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- **метапредметные** Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств;
- **предметные** Отличать тексты художественной литературы от других функциональных разновидностей языка. **Осознавать** образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение.

Раздел 5. Общие сведения о языке. Родной язык в жизни человека. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:

- **Личностные** Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознавать его определяющую роль в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, а так же важнейшее значение в процессе получения школьного образования;
- **метапредметные** Излагать свободно, правильно свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- **предметные** Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. Парные и непарные согласные по звонкости/глухости, по мягкости/твёрдости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы

фонетической транскрипции. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль. Особенности ударения в русском языке.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:

- **личностные** Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь;
- **метапредметные** Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- **предметные** Овладеть основными понятиями фонетики. Осознавать смысловозначительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностью переноса слова с одной строки на другую. Проводить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую.
- **Раздел 7. Графика.** Графика как раздел лингвистики. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Прописные и строчные буквы.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:

- **личностные** Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Осознавать важность нормативного написания для культурного человека.
- **метапредметные** Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений и общении в сети Интернет.
- **предметные** Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.

Раздел 8. Морфемика и словообразование. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Чередование звуков в морфемах. Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:

- **личностные** Иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **метапредметные** Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике письма. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности и в повседневной практике речевого общения.
- **предметные** Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессе формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. Различать изученные способы словообразования. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Раздел 9. Лексикология. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:

- **личностные** Расширять объём словарного запаса за счёт использования в речи синонимов, антонимов, слов в прямом и переносном значении, тропов различных видов. Совершенствовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- **метапредметные** В процессе речевого взаимодействия, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- **предметные** Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать отличие слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объяснять лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.

Раздел 10. Морфология. Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. **Имя существительное** как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Одушевлённые и неодушевлённые, нарицательные и собственные имена существительные. Род, число, падеж, имени существительного. **Имя прилагательное** как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Род, число, падеж, имён прилагательных. **Глагол** как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:

- **личностные** Иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **Метапредметные:** Уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; владеть умением коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- **Предметные:** Овладеть понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени существительного, имени прилагательного, глагола. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые и несклоняемые, разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имён прилагательных, правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими форму только единственного или только множественного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена

прилагательные в роли эпитетов. **Анализировать** и **характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, **определять** его синтаксическую функцию. **Распознавать** инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. **Определять** тип спряжения глаголов. **Группировать** глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно **употреблять** при глаголах имена существительные в косвенных падежах, **согласовывать** глагол – сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; **выбирать** форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; **соблюдать** видовременную соотнесённость глаголов сказуемых в связном тексте.

Раздел 11. Синтаксис. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обращениями.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:

- **Личностные:** **Осознавать** эстетическую ценность русского языка; **относиться** уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; **стремиться** к речевому самосовершенствованию;
- **метапредметные:** **Овладеть** приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; **уметь** вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; **овладеть** способностью к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий; способностью определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной или коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- **предметные:** **Овладеть** основными понятиями синтаксиса. **Осознавать** (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. **Распознавать** словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. **Определять** границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. **Корректировать** интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. **Распознавать** виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Анализировать** и **характеризовать** интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. **Моделировать** предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные); **употреблять** их в речевой практике. Опознавать грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры. **Распознавать** главные и второстепенные члены предложения. **Разграничивать** и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые. **Распознавать** в предложениях обращения, уметь употреблять их в речи. **Понимать** сущность обращений, уметь интонировать их в речи.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация. Правописание как система правил, регулирующих написание слов и постановку знаков препинания в предложении. Орфография как система правил правописания слов и форм. Орфограмма и орфографическое правило. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных после шипящих и Ц. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Знаки препинания и их функции.

- **Личностные:** Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- **Метапредметные:** Применять приобретённые знания, умения и навык в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- **Предметные:** Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать орфографические и пунктуационные справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Раздел 13. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Русский речевой этикет. (Материал усваивается в течение учебного года).

- **Личностные** Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- **Метапредметные** Применять приобретённые знания, умения и навык в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- **Предметные** Иметь представление об особенностях русского речевого этикета; уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Контрольные мероприятия по курсу организуются в форме практических работ со словарями, исследований с использованием различных источников, выполнения тестовых заданий, написания творческих работ.

Учебно-тематический план:

| <i>№ п/п</i> | <i>Темы разделов</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Тема и содержание урока</i> | <i>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</i> |
|-------------------------------|--|-------------------------|---|--|
| 1. | Русский язык — национальный язык русского народа | 1 | Урок 1. Зачем человеку нужен язык?/ Раскрытие понятий «родной язык», «национальный язык», «государственный язык». Функции языка./ | Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества |
| РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. | | | | |
| 2. | Речевая деятельность. | 3 | Урок 2. Кладовая русского языка./ Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение./ Урок 3. О большом любителе разбирать слова. Урок 4. Слова – родственники. | Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений, в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи. Основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их. Владеть различными видами монолога и диалога– нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. |
| ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ | | | | |
| 3. | Графика и орфография. | 5 | Урок 5. Зри в корень! Проверяй слова! Урок 6. Согласные звуки и их «секреты» Урок 7. И согласные бывают непроверяемые. Урок 8. Шипящие согласные, а рядом с ними гласные. Урок 9. Как предлог отличить от приставки. | Осознавать значение письма. Соотносить в словах звуки и буквы. Находить орфограммы в морфемах. Усвоить правила правописания гласных и согласных в корне слова и применять их на практике. |
| СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | | | | |
| 4. | Синтаксис и пунктуация. | 11 | Урок10. Закон сплетения слов. Урок 11. Строительные блоки для предложений. Урок 12. Словосочетание и наша речь. | Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения. |

Урок 13. На чём держится предложение?
Урок 14. Сколько главных членов в предложении?
Урок 15. Испытание текста на цельность и прочность. /Тема, основная мысль, структура, микротема текста. Абзац. Особенности различных типов речи. Композиция текста. Языковые средства./

Урок 16. Подлежащее – ключевое слово.
Урок 17. Семья главных и второстепенных членов.
Урок 18. Однородные члены – добрые соседи.
Урок 19. Всем нам при общении поможет обращение.
Урок 20. «Опасный» союз И

Распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения.
Определять основные признаки предложения, находить его границы.
Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, **употреблять** их в речи.
Выделять грамматическую основу двусоставного предложения.
Правильно **согласовывать** подлежащее и сказуемое.
Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения.
Распознавать главные и второстепенные члены предложения.
Осознавать условия однородности членов предложения.
Опознавать и правильно интонировать предложения с однородными членами.
Составлять схемы предложений с однородными членами.
Опознавать обобщающее слово при однородных членах предложения и правильно **интонировать** предложения с обобщающим словом при однородных членах.
Осознавать основные функции обращений.
Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение.
Уметь распознавать основные признаки текста.
Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять план текста.

ФОНЕТИКА.

| | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|--|
| 5. | Фонетика. | 2 | <i>Урок 21. Фонетический портрет слова. Урок 22. Заседание «Клуба знатоков фонетики».</i> | Осознавать смысловоразличительную функцию звука в слове. Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. |
| ЛЕКСИКА | | | | |
| 6. | Лексика | 2 | <i>Урок 23. Как описать предмет? Урок 24. Ищем нужные слова.</i> | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова. Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения. Расширять свой лексический запас. Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения. |
| МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. | | | | |
| 7. | Морфемика. Словообразование. | 4 | <i>Урок 25. «Визитная карточка» частей речи. Урок 26. Согласные звуки могут чередоваться. Урок 27. Это «корни жизни»: -раст-, -ращ-, -рос-! Урок 28. С Дениской - на карнавал!</i> | Осознавать морфемы как минимальные значимые единицы языка. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова. |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>Проводить морфемный анализ слова.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слова.</p> |
| МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ | | | | |
| 8. | Имя существительное как часть речи. | 2 | <p><i>Урок 29. Сказало существительное: «Я слово удивительное!»</i></p> <p><i>Урок 30. Урок для грамотеев и эрудитов</i></p> | <p>Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Расширить представление об имени существительном.</p> <p>Осмыслить понятие «предмет» в грамматике.</p> <p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.</p> <p>Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.</p> <p>Проводить морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам.</p> <p>Совершенствовать и закреплять навыки правописания существительных.</p> |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ | | | | |
| 9. | Имя прилагательное как часть речи. | 2 | <p><i>Урок 31. Слова – волшебники.</i></p> <p><i>Урок 32. Задашь вопрос – найдёшь ответ.</i></p> | <p>Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного.</p> <p>Осмыслить понятие «признак предмета».</p> |

| | | | | |
|---------------|------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Наблюдать и выявлять роль прилагательных в речи.</p> <p>Совершенствовать и закреплять навыки правописания прилагательных.</p> |
| ГЛАГОЛ | | | | |
| 10. | Глагол как часть речи. | 2 | <p><i>Урок 33. Глагол, он действовать привык!</i></p> <p><i>Урок 34. Окончание не бывает случайным!</i></p> | <p>Расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов.</p> <p>Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова.</p> <p>Распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.</p> <p>Определять синтаксическую роль глагола в предложении.</p> <p>Выполнять морфологический разбор глагола.</p> <p>Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.</p> <p>Использовать глаголы в речи с учетом их смыслового значения, речевой ситуации.</p> <p>Совершенствовать и закреплять навыки правописания глаголов.</p> |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Л.А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 5 класс». – М. «Просвещение», 2004г.
- Е.В. Архипова «Лингвистический тренажёр по русскому языку: правила, алгоритмы, тесты». – М. «Просвещение», 2007г.
- Г.П. Лазаренко «Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки». – М. «Дрофа», 2004г.
- А.Б. Малюшкин «Комплексный анализ текста». – М. «Сфера», 2004г.
- Т.В. Потёмкина, Н.Н. Соловьёва «методы и формы контроля на уроках русского языка», - М. «Материк -Альфа», 2005г.
- О.Ю. Меренкова «Современные подходы в преподавании русского языка и литературы. В помощь учителю, внедряющему ФГОС». –М. «Перспектива», 2012г.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках русского языка, относятся компьютер, мультимедиа проектор, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска.

- CD-ROM «Русский язык. Интерактивные дидактические материалы. 5 класс»
- CD-ROM «Уроки русского языка 5 -6 класс»
- CD-ROM «Русский язык. Уроки развития речи 5 - 7 класс»
- CD-ROM «Словари русского языка»
- CD-ROM «Курс русского языка»

- <http://itextbook.msk.ru/viewer.html?BID=1361585>Русский язык
- [http:// умная школа](http://умная_школа) Русский язык

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Речь, речевое общение, речевая деятельность

Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений, в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их; владеть различными видами монолога и диалога – нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения; уметь анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, характеризовать коммуникативные цели говорящего; сравнивать образцы диалогической и монологической речи; осуществлять осознанный

выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения; сокращать текст, выделяя его главную мысль, соблюдать при общении нормы речевого этикета, подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.

Текст

Уметь читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, -повествований, -рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Синтаксис и пунктуация

Уметь выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор простого предложения; знать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, обобщающих словах при однородных членах, обращении, вводных словах, прямой речи, диалоге.

Фонетика. Орфоэпия

Владеть навыками фонетического разбора слова; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки; правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем.

Лексика

Уметь пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова.

Морфемика. Словообразование

Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и

суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор.

Морфология

Различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола); уметь образовывать формы изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола); производить морфологический разбор изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола).

Графика. Орфография.

Уметь соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями.

Календарно-тематический план.

| № п/п | Темы разделов и уроков | Кол-во часов | Дата по плану | Дата факт. | Вид контроля | Планируемые результаты | | |
|-------|------------------------------------|--------------|---------------|------------|-----------------|--|---|---|
| | | | | | | предметные | метапредметные | личностные |
| 1. | Зачем человеку нужен язык? | 1 час | 04.09 | | предварительный | Умение выявлять роль родного языка в жизни человека и общества. | Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования. |
| 2. | Кладовая русского языка | 1 час | 11.09 | | текущий | Осознание роли речевой культуры, коммуникативных умений, в жизни человека; понимание основных особенностей устной и письменной речи. Обоснование причин коммуникативных неудач и умение преодолевать их. | Формирование самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. |
| 3. | О большом любителе разбирать слова | 1 час | 18.09 | | текущий | Осознание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Умение определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим | Умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и докладами. | Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Формирование коммуникативной компетентности в |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-------|--------|--|---------|--|---|---|
| | | | | | | значением слова, извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения. | | общении и сотрудничестве со сверстниками |
| 4. | Слова – родственники. | 1 час | 25.09. | | текущий | Умение выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов, употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски, извлекать необходимую информацию из словарей синонимов. | Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Осознание эстетической ценности русского языка. |
| 5. | Зри в корень! Проверь слова! | 1 час | 02.10 | | текущий | Усвоение правил правописания гласных и согласных в корне слова и применение их на практике. | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|-------|--|-----------------|---|---|---|
| | | | | | | | ситуацией | |
| 6. | Согласные звуки и их «секреты». | 1 час | 09.10 | | текущий | Усвоение правил правописания согласных в корне слова и применение их на практике. | Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Формирование уважительного отношения к труду |
| 7. | И согласные бывают непроверяемые. | 1 час | 16.10 | | текущий | Усвоение правил правописания непроверяемых гласных в корне слова и применение их на практике. | Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования. |
| 8. | Шипящие согласные, а рядом с ними гласные. | 1 час | 23.10 | | текущий | Усвоение правил правописания о – ё в корне слова и применение их на практике. | Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий | Формирование стремления к речевому самосовершенствованию. |
| 9. | Как предлог отличить от приставки. | 1 час | 30.10 | | тематический | Усвоение правил правописания предлогов. | Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки |
| 10 | Закон сплетения слов. | 1 час | 13.11 | | предварительный | Осознание роли в синтаксиса | Формирование умения осознанно | Осознание эстетической |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-------|-------|--|---------|---|--|---|
| | | | | | | формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения. | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств | ценности русского языка. |
| 11. | Строительные блоки для предложений. | 1 час | 20.11 | | текущий | Умение распознавать и выделять словосочетание в составе предложения; определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования. |
| 12. | Словосочетание и наша речь. | 1 час | 27.11 | | текущий | Умение конструировать изученные виды словосочетаний; группировать словосочетания по заданным признакам. | Развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности | Формирование осознанного, уважительного отношения к русскому языку |
| 13. | На чём держится предложение. | 1 час | 04.12 | | текущий | Умение определять основные признаки предложения, находить его границы. | Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|-------|--|--------------|---|---|--|
| | | | | | | | результата | |
| 14. | Сколько главных членов в предложении? | 1 час | 11.12 | | текущий | Овладение умением выделять грамматическую основу двусоставного предложения, правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. | Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Овладение достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. |
| 15. | Испытание текста на целостность и красоту. | 1 час | 18.12 | | тематический | Выделение в тексте главной информации, формулирование ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение распознавать основные признаки текста. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития языкознания. |
| 16. | Подлежащее – ключевое слово. | 1 час | 25.12 | | текущий | Овладение умением выделять грамматическую основу двусоставного предложения, правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. | Использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне. | Формирование уважительного отношения к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. |
| 17. | Семья главных и | 1 час | 15.01 | | текущий | Способность | Формирование | Овладение |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-------|-------|--|---------|--|---|--|
| | второстепенных членов. | | | | | разграничивать распространённые и нераспространённые предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения. | способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной или коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. | достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. |
| 18. | Однородные члены – добрые соседи. | 1 час | 22.01 | | текущий | Формирование умения осознавать условия однородности членов предложения, опознавать и правильно интонировать предложения с однородными членами, составлять схемы предложений с однородными членами, наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в | Умение вести самостоятельный поиск информации, делать её анализ и отбор. Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|-------|--|--------------|--|---|--|
| | | | | | | текстах разных стилей и жанров. | | |
| 19. | Всем нам при общении поможет обращение. | 1 час | 29.01 | | текущий | Умение осознавать основные функции обращений, опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. | Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития языкознания. |
| 20. | «Опасный» союз И | 1 час | 05.02 | | текущий | Умение опознавать и разграничивать простое и сложное предложение. | Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Овладение достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. |
| 21. | Фонетический портрет слова | 1 час | 12.02 | | тематический | Осознание смысловозначительной функции звука в слове | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение | Владение разными видами речевой деятельности. |
| 22. | Заседание «Клуба знатоков фонетики». | 1 час | 19.02 | | текущий | Формирование умения актуализировать полученные знания, | Применение приобретённых знаний, умений и навыков | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|-------|-------|--|---------|---|--|--|
| | | | | | | применять их на практике. | повседневной жизни. | современному уровню развития языкознания. |
| 23. | Как описать предмет? | 1 час | 26.02 | | текущий | Осознание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Умение определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова, извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения. | Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. |
| 24. | Ищем нужные слова. | 1 час | 05.03 | | текущий | Формирование умения создавать в устной и письменной форме тексты на заданную тему. | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Овладение достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. |
| 25. | «Визитная карточка» частей речи. | | 12.03 | | | Осознание морфемы как минимальные | Формирование умения определять | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|-------|--|-----------------|---|---|---|
| | | 1 час | | | предварительный | значимые единицы языка. | понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать | |
| 26. | Согласные звуки могут чередоваться. | 1 час | 19.03 | | текущий | Усвоение правил правописания корней с чередованием гласных и согласных, применение их на практике. | Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи | |
| 27. | Это «корни жизни»:-раст-, -ращ-, -рос-! | 1 час | 02.04 | | текущий | Усвоение правил правописания корней с чередованием –раст- // -ращ- // -рос-, применение их на практике. | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение | |
| 28. | С Дениской - на карнавал! | 1 час | 09.04 | | текущий | Формирование умения актуализировать полученные знания, применять их на практике. | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. | Осознание эстетической ценности русского языка. |
| 29. | Сказало существительное: «Я слово удивительное!» | 1 час | 16.04 | | тематический | Расширение представления об имени существительном. Осмысление понятие «предмет» в грамматике. | Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|-------|-------|--|--------------|--|--|--|
| 30. | Урок для грамотеев и эрудитов | 1 час | 23.04 | | текущий | Формирование умения актуализировать полученные знания, применять их на практике. | | |
| 31. | Слова – волшебники. | 1 час | 30.04 | | тематический | Формирование умения создавать в устной и письменной форме тексты на заданную тему. | | |
| 32. | Задашь вопрос – найдёшь ответ. | 1 час | 07.05 | | текущий | Формирование умения актуализировать полученные знания, применять их на практике. | | |
| 33. | Глагол, он действовать привык! | 1 час | 14.05 | | тематический | Расширение и систематизация знания о значении и грамматических признаках глаголов. Осмысление понятия «действие» в широком смысле этого слова. | | |
| 34. | Окончание не бывает случайным! | 1 час | 21.05 | | контрольный | Формирование умения актуализировать полученные знания, применять их на практике. | | |

Список использованной литературы

1. Т.В. Потёмкина, Н.Н. Соловьёва «методы и формы контроля на уроках русского языка», - М. «Материк -Альфа», 2005г.
2. О.Ю. Меренкова «Современные подходы в преподавании русского языка и литературы. В помощь учителю, внедряющему ФГОС». –М. «Перспектива», 2012г.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. <http://itextbook.msk.ru/viewer.html?BID=1361585>Русский язык
2. [http:// умнаяшкола](http://умнаяшкола) Русский язык
3. CD-ROM «Русский язык. Интерактивные дидактические материалы. 5 класс»
4. CD-ROM «Уроки русского языка 5 -6 класс»
5. CD-ROM «Русский язык. Уроки развития речи 5 - 7 класс»