

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН  
«ПЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

**ПРИКАЗ**

№146

от 22.02.2023г.

**«О внесении изменений в Программу развития  
с учетом дефицитов, выявленных школой на основании  
самодиагностики и рисков профилей»**

На основании приказа комитета образования №24 от 01.02.2023 «Об организации работы и утверждении плана-графика исполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2023 год», на основании решения педагогического совета ( протокол № 6 от 22февраля 2023 г.), для повышения качества образования

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Внести следующие изменения в Программу развития МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»:
2. Утвердить подпрограмму «Повышение качества образования как показатель развития школы» (Приложение 1)
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ  
МО Плавский район  
«Плавская СОШ №2»

Сидор Г. А.

**Приложение 1 к приказу  
№146 от 22.02.2023г.**

**I. Паспорт подпрограммы  
«Повышение качества образования как показатель развития школы»**

Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий ,способствующих улучшению качества образования.
Задачи	1 Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2 Изучение опыта и достижений науки и практики в области

	<p>построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.</p> <p>3 Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик качества образования в образовательном учреждении.</p> <p>4 Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.</p> <p>5 Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</p> <p>6 Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.</p> <p>7 Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.</p>
Предполагаемый результат	<p>1 Создание действенной внутренней системы развития качества образования в школе.</p> <p>2 Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.</p> <p>3 Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.</p> <p>4.Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших низкий образовательный результат</p> <p>5. Повышение качества образования по результатам ВПР.</p> <p>6 Повышение среднего балла ОГЭ.</p>
Перечень основных направлений программы	<p>1 Развитие системы управления качеством образования.</p> <p>2 Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.</p> <p>3 Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.</p> <p>4 Повышение квалификации педагогов.</p> <p>5 Повышение учебной мотивации обучающихся.</p> <p>6 Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.</p>
Сроки и этапы реализации программы	2023 год

## 2. Содержание подпрограммы

Основания для	В условиях проведенного в учреждении анализа
---------------	--

разработки программы	действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных.</li> <li>• Недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся в школе на протяжении нескольких лет Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений.</li> <li>• Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.</li> <li>• В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию .</li> </ul>

### **3 Организация и контроль выполнения подпрограммы**

3.1. Координируя и контролируя выполнение подпрограммы, администрация школы: анализирует ход выполнения подпрограммы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

#### **3.2. Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается: дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

#### **3.3. Ожидаемые результаты:**

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

### **4. План реализации ПОДПРОГРАММЫ**

Этапы программы	Компоненты совместной	Содержательная характеристика компонентов деятельности
-----------------	-----------------------	--

	<b>деятельности</b>	
1 этап	1 Разработка Программы повышения качества образования.	1 Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2 Постановка целей и их конкретизация. 3 Разработка мероприятий по выполнению Подпрограммы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2 Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1 Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2 Кадровое обеспечение реализации программы. 3 Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап	1 Работа по Получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников ,качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	1 Выявление способностей школьников. 2 Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3 Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4.Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2 Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп ,повышение качества обучения и образования.	1 Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2 Повышение квалификации педагогов. 3 Совершенствование работы методической службы школы 4 Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5 Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6 Привлечение родительского сообщества. 7 Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
3 этап	1 Анализ деятельности по реализации	1 Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.

	<p>целей и задач</p> <p>Подпрограммы, оценка ее результативности, оформление результатов.</p>	<p>2 Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3 Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы.</p> <p>4 Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5 Отчет по реализации Программы.</p>
--	---	--

### 5. План программных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных результатов учащихся;</li> <li>- уровня профессионализма педагогов;</li> <li>- системы управления качеством образования.</li> </ul>	<p>Для заместителей директора по УВР:</p> <p>1 Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет,</p> <p>повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2 Отследить уровень качественной успеваемости</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Замдиректора по УВР учителя-предметники</p>

		<p>по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3 Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей-предметников:</p> <p>1 Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2 Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3 Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>		
2.	Создание системы	• создать единую	Создана	Админис

	<p>управления качеством образования</p>	<p>систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•повысить профессиональную Компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</li> <li>•сформировать и развить Потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</li> </ul> <p>создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства;</p> <p>выявить факторы ,влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</p> <p>разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.</p>	<p>инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности</li> <li>• Повышение качества образования</li> </ul>	<p>трация школы</p>
--	---	---	---	---------------------

3	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<p>Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители).</p> <p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</p>	Замдиректора по УВР Руководители ШМО
4	Повышение учебной мотивации обучающихся	<p>Сформировать учебно - познавательные мотивы;</p> <p>Способствовать удержанию внутренней позиции ученика;</p> <p>продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;</p> <p>повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность;</p> <p>сформировать самосознание и</p>	<p>повышение мотивационной готовности школьников к обучению и возникновение эмоционально - положительного отношения к школе</p> <p>новый уровень самосознания.</p>	учителя-предметники и педагог-психологи классные руководители



		<p>адекватную самооценку; обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли</p>	
--	--	---	--

**6. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования**

<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Мероприятия по повышению качества обучения</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
1 Наличие обучающихся, переведенных условно.	<p>1 На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска».</p> <p>2 Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.</p>	<p>1 Устранение неуспеваемости.</p> <p>2 Повышение качества знаний учащихся.</p>
<p>2 Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе</p> <p>Проблема преемственности при переходе в</p>	<p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3 Проведение входного контроля</p>	<p>1. Активизация мотивации обучения.</p> <p>2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА.</p> <p>3. Адаптация обучающихся к учебному труду.</p> <p>4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа</p>

<p>основную школу</p>	<p>предметных результатов и на основе полученных данных  организация повторения проблемных тем курса.  4 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  5 Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p>	<p>взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.  5 Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.  6 Повышение имиджа школы.  7 Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  8 Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам.</p>
<p>3  Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.</p>	<p>1 Анализ результатов текущего контроля.  2 Консультации по запросам обучающихся и родителей.  3 Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.  4 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1 Развитие у обучающихся метапредметных знаний.  2 Организация работы по восполнению знаний учащихся.  3 Повышение качества преподавания.  4 Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ.  5 Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p>
<p>4 Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся,</p>	<p>1. Организация дополнительных занятий с обучающимися.  2 Анализ итогов триместра (полугодия).  3 Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.  4 Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).</p>	<p>1 Сокращение числа обучающихся окончивших триместр с одной «3» или на «4».  2 Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.  4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.  5. Повышение качества</p>

<p>имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>		<p>преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</p>
<p>5 Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p>	<p>1 Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 2 Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим. 3 Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ 4 Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к, ОГЭ. 5 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ . 6 Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1 Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2 Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3 Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4 Повышение качества подготовки к ОГЭ. 5 Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. 6 Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</p>
<p>6. Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<p>1 Консультирование по вопросам ОГЭ. 2 Проведение предметных недель. 3 Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых . 4 Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана. 5 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6 Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.</p>	<p>1 Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным). 2 Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3 Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4 Повышение качества подготовки к ОГЭ. 5 Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 6 Повышение качества преподавания учителей через</p>

		<p>ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.</p> <p>7 Повышение качества уроков.</p>
<p>7 Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p>	<p>1 Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.</p> <p>3 Консультирование по вопросам ОГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5 Анализ результатов диагностических работ.</p>	<p>1 Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.</p> <p>3 Консультирование по вопросам ОГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5 Анализ результатов диагностических работ.</p>
<p>8 Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p>	<p>1 Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ .</p> <p>3 Консультирование по вопросам ОГЭ.</p>	<p>1 Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2 Психологическая готовность к сдаче ОГЭ .Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p> <p>3 Повышение качества знаний.</p>