

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1 от

30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУМО Плавский район
«Плавская СОШ №2»

Сидор Г.А.

Приказ №12 от 30.08.2023

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога

Аристарховой Алёны Игоревны

на 2023/24 учебный год

Цель:

организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУМО Плавский район «Плавская СОШ №2» с учетом макро- и микросоциальных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритет формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в рамках перехода на ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»
3. Оценить готовность МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» к воспитанию традиционных ценностей у обучающихся, на основании оценки разработать рекомендации для администрации и педагогического коллектива по повышению воспитательного потенциала МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2».
4. Организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности.
5. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в выборе методов и форм воспитательной работы с обучающимися с учетом психологических характеристик контингента.
6. Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса,

причинных возникновения и пути средств их преодоления, отслеживать динамику.

7. Осуществлять психологическую профилактику расширения маргинальных групп обучающихся (девиантных, делинквентных, неуспевающих, социально неблагополучных, склонных к аутоагрессивному, агрессивному и экстремистскому поведению).
8. Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии.
10. Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного реагирования негативных эмоций участников образовательного процесса.
11. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся.
12. Разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, содействовать их воплощению.
13. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.
14. Способствовать распространению и внедрению практики работы МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» достижений в области современной практической психологии.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.
6. Приобщение обучающихся к традиционным национальным историческим ценностям.

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы
Сентябрь		
Диагностическое направление		

Сбор запросов педколлектива и администрации	Выявить пожелания педагогов к содержанию, интенсивности, планам психологического сопровождения обучения	Анкетирование, беседа
Экспертиза воспитательной работы школы	Оценить воспитательные ресурсы школы, адекватности реалистичности планов, предполагаемых результатов, кадровых и временных ресурсов, методической готовности коллектива к воспитательной работе согласно ФОП, формулировать выводы и рекомендации в аналитической справке для администрации	Тестирование, экспертная оценка, анализ документации
Первичное наблюдение за ходом адаптации учащихся (1-е, 5-е, 10-е классы, беженцы)	Осуществить входную диагностику адаптации учащихся в школе. Собрать первичные данные об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных навыках и коммуникативном развитии	Структурированное наблюдение, анализ уроков
Анализ родительских ожиданий к содержанию и формам психологической помощи семьям	Выявить ожидания семей от школы: в какой помощи сотрудников школы нуждаются, в чем видят задачу работы педагога-психолога; какие жалобы к работе школы есть (предоставить возможность давать ответы анонимно)	Анкетирование, опрос, фокус-группа, голосование в мессенджере
Индивидуальное обследование детей с ОВЗ – по необходимости продолжить в октябре	Оценить психологический статус учащихся, выявить сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический диагноз, условно-вариативный прогноз	Тестирование, клиническая беседа, наблюдение, патопсихологическое обследование
Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ	Получить историю развития, определить родительскую позицию относительно ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями	Анамнестическая беседа, анализ документов, семейная консультация
Анкетирование педагогов «Воспитательная работа»	Выявить мнения педагогов о необходимости содержания коррективной воспитательной работы, мнения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах	Анкетирование, тестирование
Просветительское и профилактическое направление		
Рассылка родителям «В ка	Информировать о симптомах психологиче	Рассылка через э

ких случаях обратиться к психологу»	скогонеблагополучияу детейразныхвозрастов, являющихсяпоказаниемк обращениемза помощьюк психологу, предоставитьконтактыи режимработы	лектронныйжурнал, мессенджер
Рассылка«Психологическаяслужбашколы» (иливыступлениена родительскомсобрании)	Информироватьо сотрудниках, цели, задачах, формахи условияхработыпсихологическойслужбышколы; датьпереченьсимптомови трудностей, прикоторыхрекомендованообращениек психологу	Рассылкачерезэлектронныйжурнал, мессенджер, видеороликна сайтешколы
Выступлениена педсовете «Педагог-психологв помощьучителю»	Информировать, в чемсостоятзадачии возможностиработы психологав школе, очертитькругпроблем, с которымиработаете, сообщитьграфикработы, формыработы, ее условия	ТЕД-лекция,презентация
Методическоенаправление		
Участиев разработкеАОП дляучащихсяс особымиобразовательнымипотребностями	Сформулироватьцелии задачиработыс учетомограниченийи возможностейобучающегося, подобратьметодыи методикикоррекционной-развивающейработы	ППк, анализдокументов
Октябрь		
Диагностическоенаправление		
Фронтальнаядиагностика психологическогостатуса учащегося	Оценитьсоответствиеразвитияучащихсявозрастнойнорме, выявитьотклоненияи факторырискав развитии,уточнитьчисленность, составипрофильгрупприска	Тестирование, наблюдение
Диагностикауровняпсихологическойадаптацииик школе (1-е, 5-е, 10-еклассы, новички, беженцы)	Выявитьуровеньадаптации, ее профиль, группуиска, распределитьучащихсяс разнымуровнем адаптации, отразитьрезультатыв аналитическомотчетеи рекомендацияхдляпедколлективаи семьей	Тестирование, наблюдение, экспертизауроков
Диагностикаценностно-нравственнойсферыучащихсясреднейшколы	Выявитьособенностиценностейсовременныхподростков, отразитьзначимыетенденциив аналитическойсправке, разработатьрекомендацииипедколлективус	Тестирование, анкетирование

	учетом выявленных особенностей	
Просветительское и профилактическое направление		
Родительское собрание для семей первоклассников «Как помочь ребенку в 1-м классе»	Рассказать о психологических компонентах адаптации ребенка к школе, типичных сложностях, охарактеризовать ход и уровень адаптации в новых условиях (без персональных данных). Дать рекомендации. Рассказать о сформированных группах, получить согласие на работу	Презентация, мастер-класс, мини-лекция
Семинар для педагогов «Как выбрать и реализовать методы воспитательной работы в классе»	Обсудить цели задачи работы с учетом имеющихся трудностей и достижений, познакомиться с разнообразными методами эффективной воспитательной работы, дать рекомендации и памятки по выбору подходов и методов работы	Мастер-класс, кейс-метод, групповая дискуссия, презентация
Коррекционно-развивающее направление		
Классные часы «Что такое хороший человек»	Активизировать размышления о нравственности, создать предпосылки к диалогу, обсудить нравственные ценности на материале типичных жизненных ситуаций детей и подростков	Психологическая игра, анкетирование, групповая консультация, тренинг, кейсы
Психологическая игра «Корольство», 9–11-е классы	Стимулировать сознание мотивов, социальных ролей и эмоций, организовать обмен обратной связью об опыте общения в обществе	Психологическая игра, дискуссия
Методическое направление		
Формирование коррекционно-развивающих групп	Оценить состав группы риска; сформулировать цели коррекционной и развивающей работы; составить КТП работы группы, режим работы групп, состава групп. Начать работу в группах	Анализ документов (отчеты о работе по диагностике, планы работы, запросы коллектива и семей)
Ноябрь		
Диагностическое направление		
Анализ выборочных уроков	Проанализировать взаимодействие учащихся и педагогов на уроках; оценить эффективность и целесообразность педагогических приемов.	Анализ урока, экспертиза урока

	Подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации педагогам	
Диагностика формирования нравственных понятий, 2–6-классы	Выявить представления учащихся о содержании нравственных понятий, определить возрастные различия, сформулировать задачи воспитательного просвещения учеников	Тестирование, анкетирование
Диагностика уровня нравственного развития, 7–10-классы	Выявить особенности и уровень нравственного развития учащихся, сформулировать задачи работы и рекомендации с учетом диагностических данных	Тестирование, анкетирование
Просветительское и профилактическое направление		
Рассылка родителям «Развитие личности ребенка»	Информировать о психологических приемах оптимизации воспитания, способах установления доверительного диалога	Рассылка в электронном журнале, мессенджере
Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»	Снизить риск профессионального выгорания у педагогов. Провести диагностику уровня выгорания. Рассказать о симптомах и стадиях выгорания. Дать рекомендации по самопомощи. Пригласить на консультации	Круглый стол, психологическая гостиная, кейс-метод, ТЕД-лекция, презентация
Родительский лекторий «Ребенок в современном мире»	Обсудить социальные и нравственные риски взросления современных детей. Рассказать о приемах взаимодействия в семье, защищающих детей от экстремистских и аутоагрессивных идей	Круглый стол, лекция, дискуссия, анализ кейсов
Семинар «Профилактика суицидального и экстремистского риска»	Познакомить педагогов с факторами, симптомами и средствами педагогической профилактики аутодеструктивного и экстремистского поведения школьников	Презентация, мини-лекция, мастер-класс
Коррекционно-развивающее направление		
Классные часы «Самое важное в жизни»	Активизировать размышления учащихся об иерархии ценностей, способствовать осознанию нематериальных ценностей	Анкетирование, дискуссия, кейс-метод
Декабрь		
Диагностическое направление		
Диагностика психологическая	Выявить уровни и особенности психологии	Тестирование

койготовности экзамена м, 9-еи 11-еклассы	ческойготовности старшекласников в аттестации, определить группу риска, сформулировать результаты и рекомендации в аналитической справке	
Просветительское и профилактическое направление		
Мастер-класс для педагогов «Проблемное поведение учащихся»	Дать характеристику психологическим мотивам, формами целям проблемного поведения учащихся. На материале кейсов обсудить варианты неэффективной и эффективной реакции педагога на проблемное поведение ученика. Дать памятки с рекомендациями по реагированию на распространенные формы проблемного поведения учеников	Практикум, кейс-метод
Родительское собрание «Готовность к экзаменам»	Информировать о компонентах готовности к экзаменам, возможностях их развития, дать рекомендации по поддержанию и повышению готовности к экзаменам	Мини-лекция, семинар, практикум
Рассылка «Психологическая готовность к экзаменам»	Предоставить рекомендации по повышению психологической готовности к экзаменам педагогам, родителями учащимся	Рассылка через электронный журнал или в мессенджере
Коррекционно-развивающее направление		
Тренинг гражданской идентичности «Я Гражданин», по классам	Развивать и укреплять гражданскую идентичность учащихся, формировать патристические ценности, поддерживать позитивное отношение к своему народу, стране	Тренинг, психологические игры, групповая дискуссия
Методическое направление		
Разработка рекомендаций на сайт школы: «Развитие способностей ребенка», «Как научить учиться», «Что делать с негативными эмоциями» и др.	Повышать психологическую компетентность родителей в области знания приемов развития способностей ребенка и предупреждения трудностей в развитии, взаимодействии и общении	Чек-лист, видеоролик, презентация, памятка
Январь		
Диагностическое направление		
Оценка эффективности прохождения АОП учащимися	Коллегиально обсудить и оценить эффективность занятий с учащимися с ОВЗ,	Анализ документов, опрос,

с ОВЗ	темпрохожденияАОП, необходимостьвнесениякорректировок в АОП	наблюдение
Просветительскоеи профилактическоенаправление		
Родительскоесоборание«Безопасностьребенкав школе»	Информироватьсемьюо признаках, факторахираспространенностикулшутингаи другихформэкстремистскойактивности, рассказатьо маркерахэкстремистскогориска, показатьприемыобучениядетейправильномуповедениюв случаеугрозыбезопасности	Доклад, презентация
Педсовет«Антитеррористическаяи антиэкстремистскаяработашколы»	Рассказатьо кулшутинге, егофакторахирпредвестниках, показатьпризнакирискаэкстремистскогоповедения, раздатьпамяткио том, какговоритьоб экстремизмес учащимисяи родителями, и рекомендациипедагогампо обеспечениюбезопасностиучениковв случаеЧП	Семинар, практикум, мини-лекция, анализкейсов
Коррекционно-развивающее направление		
Психологическийвечер«Выборпрофессии», 8–11-еклассы	Повыситьинформированность значимых факторахэффеивнойпрофориентации, обсудитьстратегиивыборапрофессиональногопути,снизитьтревожность, связаннуюс профессиональнымсамоопределением, и содействоватьему	Групповаядискуссия, мастер-класс, групповаяконсультация
Консультативное направление		
Групповаяконсультациядляродителей«Каквоспитыватьнравственностьдетей»	Обсудитьзначениенравственноговоспитания, проанализироватьпсихологическуюприродутрудностейсемейногодиалогао вопросахнравственности, предложитьрекомендациипо выборуформ, тональностии содержаниявзаимодействияс детьми	Групповаяконсультация
Февраль		
Диагностическоенаправление		
Фронтальнаядиагностика развитияучащихся	Оценитьразвитиеучащихсяпо параметрам, избраннымдлямониторинга (например, уровеньтревожности,	Анкетирование, тестирование, структурирован

	познавательной и коммуникативной мотивации, интеллектуального развития), сопоставить с данными прошлого года для оценки динамики, выявить отклонения факторы риска в развитии, уточнение численности, состава и профиля групп риска	наблюдение
Оценка динамики психологического статуса учащихся группы риска	Провести повторную психодиагностику развития учащихся, по итогам прошлых диагностических срезов года отнесенных к группам риска по различным показателям; выявить динамику; определить условно-вариативный прогноз (условия оптимизации и ухудшения состояния) и направления помощи; информировать семью о результатах	Тестирование, наблюдение, беседа
Просветительское и профилактическое направление		
Выступление на педсовете «Эмоциональное благополучие педагога»	Провести экспресс-диагностику эмоционального статуса работников школы, оценить уровень выгорания, показать факторы и способы поддержания лагополучного эмоционального состояния, рассказать о вкладе профессиональной мотивации профессионального выгорания в эмоциональный статус педагога, предоставить рекомендации по самопомощи, информировать о возможности получения психологической помощи в школе	Семинар, мастер-класс, тестирование, мини-лекция
Семинар (серия семинаров) для педагогов «Работа с учащимися с ОВЗ»	Рассказать о специфике особых образовательных потребностей и развития учащихся с основными типами ОВЗ, представленными в контингенте школы, дать практические рекомендации и памятки по способам реагирования на поведение учеников с ОВЗ и стимулирования их психологического развития	Мини-лекция, мастер-класс, практикум
Коррекционно-развивающее направление		
Тренинг «Я в обществе» для учащихся средней и старшей школы	Развить самосознание учащихся, рефлексию социальных навыков, активизировать просоциальную мотивацию, научить навыкам конструктивного общения	Тренинг, психологическая игра, кейс-метод
Консультативное направление		

Групповая консультация «Проориентация подростков с ОВЗ»	Обсудить с родителями учащимися 7–11-х классов, имеющих ОВЗ, трудности, возможности и ресурсы профессионализации лиц с особенностями здоровья, предоставить рекомендации по содействию социализации и приобретению трудовых навыков	Групповая консультация
Март		
Диагностическое направление		
Диагностика риска аутоагрессивного поведения подростков, 5–11-е классы	Оценить распространенность и выраженность аутоагрессивного поведения учащихся, выявить группу риска с высокой вероятностью и/или наличием аутоагрессивного поведения, пригласить учащихся на консультации, дать контакты учреждений, оказывающих психологическую помощь подросткам	Тестирование, анкетирование
Просветительское и профилактическое направление		
Мастер-класс для педагогов «Как работать с конфликтными родителями»	Дать характеристику психологическим мотивам, формами целям конфликтного поведения родителей, обсудить типичные эффективные и неэффективные реакции педагогов на родительскую агрессию, показать приемы снижения эмоционального напряжения в общении, конструктивного поведения в конфликте, защиты личных границ психологического благополучия в случае конфликта, разобрать кейсы примерами типичных ситуаций конфликтов и стратегиями поведения в них	Мастер-класс, кейс-метод
Рассылка «Как помочь ребенку выбрать профессию»	Информировать семью о средствах развития самопонимания у детей, познакомить со средствами повышения готовности к профессиональному самоопределению, дать полезные ссылки	Рассылка через электронный журнал, мессенджер
Коррекционно-развивающее направление		
Психологическая игра «Пересадка сердца», 5–11-е классы	Обсудить ценности личности, роль человека в обществе, подвести к осознанию значения просоциального поведения, продуктивной мотивации,	Игра, групповая дискуссия

	стимулировать рефлексию	
Классные часы «Профориентация», 6–11-классы	Рассказать о психологических компонентах выбора профессии, провести первичную оценку профессиональных склонностей, обратить внимание на значимые факторы профессионального самоопределения, стимулировать его, дать информацию о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне ее	Тестирование, практикум
Апрель		
Диагностическое направление		
Повторная диагностика уровня адаптации в школе	Осуществить оценку динамики адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, беженцев. Выявить наличие улучшения, ухудшения по параметрам адаптации; определить области стабильных адаптационных трудностей, скорректировать/дополнить рекомендации	
Оценка динамики психического развития учащихся ОВЗ	Оценить динамику психического статуса и уровня сформированности бытовых, коммуникативных, познавательных навыков учащихся ОВЗ, внести коррективы и дополнения в АОП и программу коррекционно-развивающей психологической работы, сформулировать задачи на будущий год	Тестирование, наблюдение
Анализ выборочных уроков	Оценить педагогические приемы взаимодействия педагогов с учащимися, провести анализ уроков как показателей параметров образовательной среды школы (насыщенность, ресурсность, безопасность, вариативность, соответствие возрастными индивидуальными особенностями учащихся, организация среды), подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации педагогам	Тестирование, наблюдение, беседа, патопсихологическое обследование
Коррекционно-развивающее направление		
Классные часы «Моральные дилеммы»	Обсудить с учащимися разных возрастов на доступном материале значение ценности в поведении человека,	Групповая дискуссия, анализ случаев,

	стимулировать нравственную рефлексию и развитие	анкетирование
Просветительское и профилактическое направление		
Семинар для родителей учащихся первоклассников «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	Рассказать о психологической готовности к школе, ее компонентах, неизбежно в адаптационном периоде его проявлениях. Описать нормативный процесс формирования готовности к школе, указать на необходимость внимания не к учебным действиям, а к предпосылкам учебной деятельности. Дать рекомендации по развитию готовности к школе у детей	Мини-лекция, групповая дискуссия, анализ кейсов
Май		
Просветительское и профилактическое направление		
Родительское собрание «Готовность к экзаменам»	Рассказать о психологических факторах эффективности подготовки к экзаменам их прохождения, дать практические рекомендации о способах конструктивного диалога и содействия по повышению готовности выпускников к итоговой аттестации	Мини-лекция, практикум
Рассылка «Помогите детям быть готовыми к экзаменам»	Предоставить конкретные рекомендации по психологической поддержке детей в период подготовки к экзаменам их прохождения, рассказать о способах быстрого освоения материала, информировать об индикаторах суицидального риска в связи с экзаменационной тревогой	Рассылка через электронный журнал, мессенджер
Рассылка «Полезные книги о воспитании»	Информировать взрослых участников образовательного процесса об изданиях, содержащих полезные прикладные приемы воспитания	Рассылка через электронный журнал, мессенджер
Коррекционно-развивающее направление		
Классные часы «Готовность к экзаменам», 9-е, 11-е классы	Рассказать о способах быстрого освоения материала, отработать навыки экспресс-релаксации, снизить экзаменационную тревожность, напомнить о возможностях психологической помощи в школе	Практикум, тестирование

Классные часы «Самооценка и саморазвитие», 5–8-классы	Стимулировать рефлексию, обсудить факторы формирования самооценки, ее виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки	Психологическая игра, практикум
Консультативное направление		
Групповая консультация «Как говорить с ребенком на сложные темы»	Обсудить с родителями учащихся особенности воспитания в семье, активизировать понимание значимости родительского воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления	Групповая консультация
В течение года		
Коррекционно-развивающее направление		
Работа коррекционных и развивающих групп – по плану работы групп	Снижать выраженность психологических проблем учащихся, предупредить усугубление трудностей, стимулировать развитие психологических способностей	Групповые и индивидуальные развивающие занятия, психологические игры, тренинг, арт-практикум, работы МАК, кейс-метод, развивающие дидактические игры
Консультативное направление		
Консультирование участников образовательного процесса – по запросу	Осуществлять психологическую помощь учащимся, педагогам, родителям, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии, профессиональном росте, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту	Индивидуальная, семейная, профориентационная, карьерная, групповая консультация
Методическое направление		
Ведение нормативной документации и страницы педагога-психолога на сайте школы	Соблюдать стандарт деятельности; фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных	Аналитические справки, отчеты, планы, расширения и с

	ных психологической службы школы. Информировать педагогов, коллектив, семью учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи	систематизация методических материалов, публикации
Психологическое сопровождение профессиональной аттестации педагогов – по запросу	Содействовать педагогам в анализе и представлении результатов профессиональной деятельности на процедурах аттестации, обеспечивать возможность эмоциональной разгрузки	Индивидуальные консультации, беседы, анализ документации
Создание методической папки «Психологическое сопровождение программы воспитания школы»	Систематически планировать, подготавливать, анализировать и сохранять информацию о психологическом сопровождении реализации воспитательных задач школы, собирать и систематизировать методический материал	Планы, аналитические справки, отчеты по результатам экспертно-диагностической работы