

Организация индивидуального сопровождения обучающихся с рисками школьной неуспешности

Трудности обучения в школе могут отражаться как в успеваемости ребенка, так и в его поведении и взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, то есть являются комплексом, затрагивающим все стороны жизни ребенка. Они, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Цель нашей работы: поиск и внедрение оптимальных педагогических практик для развития и обучения детей и подростков группы риска.

Исследователи установили группы причин школьных неудач:

Первый тип *причин био-психологического характера*. Данные причины – это наследственные особенности, способности, черты характера, особенности функционирования нервной системы.

Вторая группа причин - *социально-экономические причины*, а именно: материальная необеспеченность семьи, неблагоприятная обстановка в семье, алкоголизм, педагогическая безграмотность родителей.

Следующая группа причин - *педагогические причины*. Это отношения внутри школы: с педагогом, ученическим коллективом, особенности выбранной школой учебной программы, школьные порядки и атмосфера в классе.

Независимо от исходной причины развитие неуспешности протекает примерно по одному сценарию. В результате наблюдается сочетание низких достижений, высокой тревожности, неуверенности в себе, низкой самооценки и негативной оценки ребенка родителями и учителями.

Каковы же в современных условиях средства преодоления данной проблемы? По мнению педагогов, с неудачами обучаемых могут помочь справиться:

1. Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, тесный контакт и работа с родителями.

2. Педагогическая диагностика – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

Какие могут быть пути преодоления школьной неуспешности?

В урочное время:

-Планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.

-Дифференциация учебного материала и заданий.

-Индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания).

-Контроль объёма домашнего задания с целью предупреждения утомляемости учащихся.

Во внеурочное время:

-Воспитательная работа, направленная на развитие интереса у учащегося к обучению.

-Работа с родителями.

-Тесная связь основного обучения с дополнительным образованием.

-Помощь психологов, социальных педагогов (диагностика, тренинги).

-Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия

-Работа логопедов и дефектологов в контакте с учителями

Исходя из этих требований, строится работа, создающая для каждого ученика свою индивидуальную траекторию развития, и разрабатывается программа индивидуального сопровождения.

Примерный координационный план индивидуального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности

Программа деятельности классного руководителя

1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу
2. Проводить профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.
3. По необходимости - организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.
4. Для определения путей формирования учебной мотивации полезно будет изучить отношение учащихся к учебным предметам.

Программа деятельности учителя-предметника.

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно
4. Комментировать оценку ученика

Программа деятельности школьного психолога.

Работу **школьного психолога** по изучению возможностей ребенка и созданию условий для его оптимального развития следует проводить поэтапно:

- 1-й этап – сбор предварительных данных об ученике (наблюдение за поведением на уроке и во внеурочной деятельности);
- 2-й этап – диагностика;
- 3-й этап – сопоставление полученных данных и определение возможных причин школьной неуспешности;
- 4-й этап – выбор средств для совершенствования учебной деятельности.

Рекомендации для педагогического коллектива по индивидуализации, дифференциации обучения

Для работы с учащимися с риском школьной неуспешности учителю необходимо владеть методами диагностического и формирующего оценивания, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но на поддержку обучения.

Более детальная информация по данному вопросу представлена в издании:
<https://publications.hse.ru/books/228134203>

Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности

Повышению мотивации учащихся в значительной степени способствует связь обучения с их жизненным опытом, возможность обучаться в игровых формах, с использованием интересных проблемных ситуаций. Другой важный аспект – работа в команде, возможность обмениваться вопросами, получать поддержку и признание одноклассников.

Описание подходов к организации проектной, исследовательской, творческой деятельности учителя могут найти в «Рекомендациях для учителей начальной и основной школы по разработке предметных уроков, формирующих у учащихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию» по ссылке: <https://publications.hse.ru/books/345295719>

Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся

Одним из способов решения проблемы низкой мотивации школьников является развитие их представлений о значимости обучения для будущей жизни. Эффективным средством для этого является профориентационная работа.

Одним из эффективных механизмов построения системы профориентации в конкретной школе является ее участие в проекте «Билет в будущее».

В рамках этого проекта обучающиеся 6–11-х классов получают возможность пройти профориентационное тестирование, погрузиться в реальную профессиональную деятельность и получить рекомендацию по построению дальнейшей образовательной траектории.

Детальное описание проекта приведено на ресурсе: <http://bilet-help.worldskills.ru/>

Особое место в сопровождении играет Технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении

Особенностью данных технологий является создание педагогом-тьютором образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов, индивидуальные образовательные программы, в образовательной самостоятельности и самоорганизации обучающихся.

Более подробно материалы по данной тематике представлены в навигаторе по ресурсам индивидуализации и тьюторства по ссылке: <http://courses-p2.tilda.ws/navigator>

Подводя итог нашего выступления, можно сделать следующий вывод, что основная цель работы специалистов с детьми с рисками школьной неуспешности – это создание благоприятных условий для личностного развития ребенка и оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Главное, не бороться с индивидуальными особенностями, а развивать их, изучать потенциальные возможности обучающегося и строить учебную и воспитательную работу по принципу индивидуального развития.