

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район
«Плавская средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педсовета
протокол № 8
«20» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Сидор Г.А.
Приказ №256 от
«24» мая 2022г.

**Адаптированная общеобразовательная программа
для обучающихся с задержкой психического развития**

(вариант 7.1.)

1-4 классы

Срок реализации 4 года

Плавск, 2022

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООПНО обучающихся с ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Плавский район «Плавская средняя общеобразовательная школа №2» (далее – МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в воспитательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- АООПНО МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»
- Примерной АООПНО для детей с ЗПР;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Устава МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»

АООПНОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения (1¹ – дополнительный первый класс).

Обучение детей в 1¹, 1 - 4 классах МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» ведется в 1 смену 5 дней в неделю.

Целью реализации АООПНОО обучающихся с ЗПР является обеспечение выполнения требований ФГОСНОО ВЗ по достижению планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) выпускником начальной общеобразовательной школы, воспитание и социальное-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина Российской Федерации посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» АООПНОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья через урочную и внеурочную деятельность;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа (технология проблемного диалога, целеполагания, оценивания, проектной деятельности);
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней школьной социальной среды Северного района, села Северного.

В основе АООПНОО обучающихся с ЗПР МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» лежат дифференцированный, деятельностный, комплексный и уровневый подходы.

Дифференцированный подход учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальными и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Комплексный подход к оценке результатов образования позволяет вести оценку достижения обучающимися с ЗПР всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Используются комплексы разнообразных методов

формоценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проектные задачи, практически работы, самооценка, наблюдения и др.) и комплексы оценочных процедур:

внутренней и внешней, как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки.

Уровневый подход к оценке и к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу:

- коценке планируемых результатов фиксируются следующие уровни достижения обучающимися планируемых результатов: пониженный, базовый, повышенный.
- к представлению планируемых результатов: предметные, метапредметные (обучающийся (выпускник) научится ..., обучающийся (выпускник) получит возможность научиться ...), личностным (обучающегося (выпускника) будут сформированы ..., обучающийся (выпускник) получит возможность для формирования ...);
 - к инструментарию для оценки достижения планируемых результатов.

Важным ресурсом достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования является создание информационно – образовательной среды, адекватной системно - деятельностному, комплексному и уровневому подходу организации образовательной деятельности.

В основу формирования АООПНО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено непонятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООПНО обучающихся с ЗПР

Структура АООПНО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи,

планируемые результаты АООПНО обучающихся с ЗПР МБОУ

У МО Плавский район «Плавская СОШ №2», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООПНО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООПНО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООПНО обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООПНО в соответствии с требованиями ФГОСНО обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР —

это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронически соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобно разнообразию этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке наравных обучаться совместно с здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при

получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или inability обучающегося к усвоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное установление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольными и школьными этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООПНОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- *увеличение сроков освоения АООПНОО до 5 лет;*
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психо-коррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
 - обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).
- Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты обучающихся с задержкой психического развития соответствуют ООПНО МКОУ Северной СШ.

Результатом освоения АООПНО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООПНО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОСНОО ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Северной СШ;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также

В соответствии с деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и

учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания. Базовый — «Выпускник научится», повышенный —

«Выпускник получит возможность научиться».

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>эту группу планируемых результатов включает такая система знаний и учебных действий, которая, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.</p> <p>Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на</p>	<p>Эта группа планируемых результатов характеризуется системой учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового</p>

<p>итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (портфель достижений), так и по итогам освоения (спомощью итоговой работы). Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.</p>	<p>контроля.</p> <p>Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать владение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в портфеле достижений и учитываются при определении итоговой оценки.</p>
---	--

Планируемые предметные результаты по каждому классу прописаны в рабочих программах учебных предметов, курсов. Оценка достижения личностных результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность МКО У Северной СШ.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования выпускники будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
----------------------------------	---

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность оценить свою учебную деятельность;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральными нормами этическими требованиями;
- установка на здоровый образ жизни и реализации

нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 –чувство прекрасного и эстетические чувства наоснове знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

её в реальном поведении и поступках;
 –
осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 - *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способы результата действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими

<ul style="list-style-type: none"> – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p><i>приёмы решения задач.</i></p>
<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что о партнёре знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно действовать даже в ситуациях конфликта, учитывая интересы и позиции всех участников;</i> – <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как</i>

<ul style="list-style-type: none"> – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>ориентир для построения действия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
---	---

1.2.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов в получении начального общего образования выпускники:

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить текст на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
<ul style="list-style-type: none"> – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	

<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на оставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> – <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> – <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. В результате работы обучающиеся:

- приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические

изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки базы данных и которые могут передаваться какустно, такис помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;

- познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;

- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения;

- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации

и выбирать источник информации;

- научатся планировать, проектировать, моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые УУД и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство с средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	

<ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты. 	<p>- <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
<p>Обработка и поиск информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать съемные носители (флэш-карты); – описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные естественных наблюдений и экспериментов, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочки изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять списки используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных. 	<p>- <i>научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	

<p>–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлятьи сохранять их;</p> <p>–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>–</p> <p>готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудио визуальную поддержку, писать пояснения тезисы для презентации;</p> <p>–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</p> <p>–</p> <p>создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>–</p> <p>размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</p> <p>–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p>– представлять данные;</p> <p>– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</p>
<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>	
<p>– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);</p> <p>– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <p>– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p>– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</p> <p>– моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

Планируемые результаты образовательной области «Русский язык и литературное чтение»

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры, у них начнут формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»	
Раздел «Фонетика и графика»	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 	<p style="text-align: center;">-</p> <p><i>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i></p>
Раздел «Орфоэпия»	
	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Раздел «Состав слова (морфемика)»	

<p>-различатьизменяемыеинеизменяемыеслова; - различатьродственные(однокоренные)словаиформы слова; -находить в словах с однозначно выделяемымиморфемамиокончание,корень,приставку,суффикс.</p>	<p>– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</p>
<p>Раздел «Лексика»</p>	
<p>-выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
<p>Раздел «Морфология»</p>	
<p>-распознавать грамматические признаки слов; -с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p>	<p>- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не в приглаголах.</p>
<p>Раздел «Синтаксис»</p>	

<p>-различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные /вопросительные предложения; - определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.</p>	<p><i>-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения.</i></p>
<p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p>	
<p>-применять правила правописания (в объёме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>- <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой; -при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i></p>
<p>Содержательная линия «Развитие речи»</p>	

<p>-оценивать правильность (уместность) выбор языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми</p>	<p>-создавать текст по предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание,</p>
---	---

<p>разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументировать его; -самостоятельно заглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p><i>повествование, рассуждение;</i> - <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> - <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> - <i>анализировать последовательность собственных действий и работу над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно созданных текстов);</i> - <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивной общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>
---	---

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут заинтересованы читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширить кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою

точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый

вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускникнаучится	Выпускникполучитвозможностьнаучиться
Видыречевойи читательскойдеятельности	
<p>- осознаватьзначимостьчтениядлядальнейшегообучения,саморазвития; восприниматьчтениекакисточникэстетического,нравственного,познавательногоопыта;пониматьцельчтения:удовлетворениечитательскогоинтересаиприобретениеопытачтения,поискфактовисуждений,аргументации,инойинформации; -прогнозироватьсодержаниетекстахудожественногопроизведения</p>	<p><i>-осмысливать эстетические и нравственныеценности художественного текстаивысказыватьсуждение;</i></p> <p><i>-осмысливать эстетические и нравственныеценности художественного текстаивысказыватьсобственноесуждение;</i></p>

по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать с скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно и доступно для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание

-
высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами с ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание)
.

текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

-

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

-

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с

<p>содержанием текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться во нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); - различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст и собственный опыт (для всех видов текстов). 	
<p>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор книг в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; - вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; - составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>работать с тематическим каталогом;</i> - <i>работать с детской периодикой;</i> - <i>самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i>
<p>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</p>	

<p>- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (например художественных образов и средств художественной выразительности); -отличать на практическом уровне прозаический текст</p>	<p>- воспринимать художественную литературу как искусство, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</p>
<p>стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; - различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; - находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).</p>	<p>-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); - определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</p>
<p>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</p>	
<p>-создавать по аналогии собственный текст жанра сказки и загадки; -восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; - составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; - составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</p>	<p>- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или не одушевленного предмета; - писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва; - создавать серии иллюстраций к коротким текстам</p>

	<p><i>а м и п о с о д е р ж а н и ю п р о ч и т а н н о г о (п р о с л у ш а н н о г о) п р о и з в е д е н и я ;</i></p> <p><i>- с о з д а в а т ь п р о е к т ы в в и д е к н и ж е к - с а м о д е л о к ,</i></p>
--	---

	<p>презентацийсаудиовизуальнойподдержкойипояснениями;</p> <p>-</p> <p>работавьгруппе,создаваясценариииинсценируя прочитанное(прослушанное,созданноесамостоятельно)художественноепроизведение,в томчислеиввиде мультимедийного продукта(мультфильма).</p>
--	--

Родной«русскийязык»
ЛИЧНОСТНЫЕ

	2класс	3класс	4класс
НЕОБХОДИМЫЙУРОВЕНЬ			
	<p><u>Уобучающегося будутсформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебномуматериалуи способам решения новойзадачи; • ориентация в нравственном содержаниии смысле как собственных поступков, так и поступков окружающихлюдей; • эмпатия как понимание чувств других людей и 	<p><u>Уобучающегосябудут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентациянапонимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализисамоконтрольрезультата,наанализсоответствия результатов требованиям конкретнойзадачи,напонимание предложенийиоценокучителей, товарищей,родителейидругих людей; • основы гражданской идентичностиличностивформе осознания«Я»как гражданина России,чувствасопричастностии гордостизасвоюРодину,народи историю, осознание 	<p><u>Увыпускникабудутсформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способностькссамооценкенаосновекритериев успешностиучебной деятельности;

	сопереживание им;	ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;	
		<ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой. 	

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

	<u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u> <ul style="list-style-type: none"> • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия 	<u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u> <ul style="list-style-type: none"> • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» 	<u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению; • понимания необходимости учения, выраженной в устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания;
--	--	---	--

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

	2 класс	3 класс	4 класс
НЕОБХОДИМЫЙ УРОВЕНЬ			
	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия 	<u>Выпускник научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том

	<p>задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей 	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области; • различать способ и результат действия; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей 	<p>числовом внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
--	---	--	---

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

<p><u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; 	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так в конце действия
--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ			
	2 класс	3 класс	4 класс
НЕОБХОДИМЫЙ УРОВЕНЬ			
	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схем (включая концептуальные) для решения задач; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, по заданным критериям; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основам смыслового сприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, по заданным критериям; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом в сообщении устной и письменной форме; • проводить сравнение, по заданным критериям; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

		<p>строении, свойствах и связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; 	
ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ			
	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • произвольно владеть общими приемами решения задач 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее</p>	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

		установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	
--	--	--	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ			
	2класс	3класс	4класс
НЕОБХОДИМЫЙ УРОВЕНЬ			
	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • допускать возможность существования людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), • формулировать собственное мнение и позицию; • адекватно использовать речевые средства для решения различных 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. • формулировать собственное мнение и позицию

	собственной; • формулировать собственное мнение и позицию;	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	
ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ			
	<p><u>Обучающийся получает возможность научиться:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p><u>Обучающийся получает возможность научиться:</u></p> <p>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивно действовать в разрешении конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

		<i>адекватно использовать</i>	
--	--	-------------------------------	--

		<p><i>речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i></p>	
--	--	---	--

Предметные результаты.

2 класс

Обучающийся научится:

- подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском не изученных орфограмм);
- восстанавливать деформированный текст;
- составлять текст по заданному началу или заключительной части;
- различать текст-описание и текст-повествование.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- проверять и исправлять ошибки в своей и чужой работе;
- анализировать тексты: определять тему, основную мысль, составлять план, выделять ключевые слова;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему;
- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском не изученных орфограмм);
- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском не изученных орфограмм);
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать высказывания и тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- оценивать созданные тексты по заданным критериям;

- *редактировать высказывания, тексты с точки зрения речевой правильности.*

3 класс

Обучающийся научится:

- составлять простой план повествовательного и описательного текста;
- письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском не изученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском не изученных орфограмм);
- оценивать изложения и сочинения по коллективно выработанным критериям (речевая правильность, сочетаемость слов, выразительность, богатство речи, оригинальность).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать лексическую сочетаемость слов в тексте;*
- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *оценивать изложения и сочинения по коллективно выработанным критериям (речевая правильность, сочетаемость слов, выразительность, богатство речи, оригинальность);*
- *редактировать чужой и собственный текст, устраняя повторы и другие речевые ошибки.*

4 класс

Выпускник научится:

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно заглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты.

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Личностные		
2 класс	3 класс	4 класс
<u>У обучающегося будут сформированы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и 	<u>У обучающегося будут сформированы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • основы гражданской идентичности личности в форме 	<u>У выпускника будут сформированы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • дифференциация моральных и конвенциональных

<p>способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и бережливого поведения 	<p>осознания «Я» как гражданина России, чувств «сопричастности» к своей Родине, народности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой. • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и бережливого поведения 	<p>норм,</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и бережливого поведения
<p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия 	<p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» 	<p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания необходимости учения, выраженной в устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

РЕГУЛЯТИВНЫЕ		
2 класс	3 класс	4 класс
НЕОБХОДИМЫЙ УРОВЕНЬ		
<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной

<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • различать способ и результат действия; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей 	<p>задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме
---	---	--

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве 	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в
--	--

Познавательные		
2класс	3класс	4класс
<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • сообщения в устной и письменной форме; • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии

<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • произвольно владеть общими приёмами решения задач 	<p>• устанавливать аналогии</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности; • компетентности в реализации основ гражданской и идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Коммуникативные		
2 класс	3 класс	4 класс
<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

<p>речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной; • формулировать собственное мнение и позицию; • контролировать действия партнёра 	<p>знать, видеть, что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), • ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи 	<ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. • формулировать собственное мнение и позицию
<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; 	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивно взаимодействовать и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • адекватно использовать речевые средства для

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективно решения разнообразных коммуникативных задач 	<p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
--	--	---

Предметные результаты

2класс

Обучающийся научится:

- формулировать тему и главную мысль прочитанного текста;
- пояснять смысл прочитанного текста согласно тем учебным задачам, которые ставятся на уроке;
- выразительно читать поэтические тексты (лирические и игровые диалогового характера) и сказки;
- рассказывать сказку близко к тексту, выражать в рассказе свою читательскую позицию по отношению к ее героям и событиям;
- читать вслух незнакомый текст целыми словами, ориентируясь на ключевые слова, знаки препинания (темп чтения на конец 2 класса – не менее 60 слов в минуту);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.
- выделять особенности игрового, юмористического текста;
- различать виды сказок: русские народные (волшебные, о животных, бытовые) и авторские;
- выделять особенности сюжета русских народных сказок;
- особенности построения русской народной волшебной сказки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять и понимать инсказание в сказке и притче;
- критически оценивать совет и мнение других в соответствии с выбранными критериями выразительного чтения;
- находить книгу по библиографическим данным (автор, заглавие, титульный лист);
- понимать и составлять «партию» поэтического текста.
- сочинять сказку по составленной модели;

- *создавать иллюстрации к литературному произведению;*
- *читать произведения по ролям;*
- *работать в группе, создавая инсценировку небольших произведений;*
- *придумывать продолжение истории.*
- *различать жанры: сказки, притчи, волшебной истории, пословицы;*
- *выявлять общие и отличительные черты между жанрами.*

3

класс: Обучающийся на

чится:

- выразительно читать эпическое и лирическое художественные произведения, предъявляя в чтении читательскую и авторскую позиции;
- выявлять внутренний мир героев в оценке рассказчика в эпическом произведении, настроение лирического героя в лирическом произведении;
- выявлять роль заглавия произведения, портрета, пейзажа, интерьера в выражении авторской позиции;
- читать вслух незнакомый текст (художественный и нехудожественный, поэтический и прозаический) целыми словами, опираясь на ключевые слова, знаки препинания (темп чтения на конец 3 класса – не менее 80 слов в минуту);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выявлять в тексте изобразительные средства выражения авторской позиции в тексте (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение, звукопись).
- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст собственного сочинения (в жанре послания, миниатюры, рассуждения, текста-описания) согласно авторскому замыслу с использованием выразительных средств;
- подбирать заголовки к тексту;
- определять жанры: рассказ, повесть, миниатюра, сказка, басня, стихотворение, послание;
- различать в тексте изобразительные средства выражения авторской позиции в тексте (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение, звукопись);
- различать художественные и нехудожественные тексты, эпические и прозаические, тексты описательного и повествовательного характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать свое чтение и чтение других по критериям;*
- *составлять план текста;*
- *выбирать тексты для самостоятельного чтения согласно своим читательским интересам;*
- *определять выбор изобразительных средств в зависимости от замысла создаваемого текста;*
- *различать виды и особенности детских периодических изданий (газета, журнал).*
- *ставить перед собой творческие задачи перед созданием текста собственного сочинения;*
- *определять критерии творческих работ.*
- *различать способы построения текста (рассказ от имени героя-рассказчика, от имени героя-повествователя, диалог);*
- *выявлять тексты одной тематики; одинаковой (различной) жанровой специфики; одинаковой (различной) авторской принадлежности;*
- *создавать модели жанров повествования, сказки и изобразительных средств.*

4 класс

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный справочный), определять главную мысль и героев произведения; основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; (темп чтения на конец 4 класса – не менее 100 слов в минуту).
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую; объяснять их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;
- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;

- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как искусство;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на предыдущий опыт;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- доказывать и подтверждать фактами собственное суждение;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных видов текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора (без использования терминологии));
- определять позиции героев и автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Планируемые результаты образовательной области «Иностранный язык» Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Говорение	
<p>-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>-рассказывать себе, своей семье, другу.</p>	<p><i>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i></p> <p><i>-составлять краткую характеристику персонажа;</i></p> <p><i>-кратко излагать содержание прочитанного текста.</i></p>
Аудирование	
<p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников непосредственно в общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p><i>- воспринимать на слух аудиотекст полностью и понимать содержащуюся в нём информацию;</i></p> <p><i>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></p>
Чтение	

<p>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на основном изученном языковом материале;</p> <p>- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p>	<p><i>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i></p> <p><i>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>
<p>Письмо</p>	
<p>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</p> <p>- писать по образцу кратко письмо зарубежному другу.</p>	<p><i>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i></p> <p><i>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i></p> <p><i>- заполнять простую анкету;</i></p> <p><i>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i></p>
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>- списывать текст;</p> <p>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>- отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p><i>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></p> <p><i>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></p> <p><i>- уточнять написание слова по словарю;</i></p> <p><i>- использовать экранный перевод отдельных слов (русского языка на иностранный и наоборот).</i></p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	

<p>-различать на слух и адекватно произносить все звукианглийскогоязыка,соблюдаянормыпроизношениязвуков;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове,фразе;</p> <p>-различать коммуникативные типы предложений поинтонации;</p> <p>-корректно произносить предложения с точки зрения ихритмико-интонационныхособенностей.</p>	<p><i>-распознавать связующее r в речи и уметь егоиспользовать;</i></p> <p><i>-соблюдатьинтонациюперечисления;</i></p> <p><i>-соблюдать правило отсутствия ударения наслужебныхсловах(артиклях,союзах,прелогоах);</i></p> <p><i>-читатьизучаемыесловапотранскрипции.</i></p>
<p>Лексическаясторонаречи</p>	
<p>-узнаватьвписьменноиустномтекстеизученныелексические единицы, в том числе словосочетания, в пределахтематикинауровненачальногообразования;</p> <p>- оперироватьвпроцессеобщенияактивнойлексикойвсоответствии искommуникативной задачей;</p> <p>- восстанавливатьтекствсоответствииисрешаемойучебнойзадачей</p> <p>.</p>	<p><i>-узнаватьпростыесловообразовательныеэлементы;</i></p> <p><i>-опираться на языковую догадку в процессе чтения иаудирования(интернациональныеисложныеслова).</i></p>
<p>Грамматическаясторонаречи</p>	

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длины площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Числа и величины	
<p>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона</p> <p>- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательно по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>	<p>- <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p>
Арифметические действия	

<p>- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе нулём и числом 1);</p> <p>- выделять неизвестный компонент арифметического действия и</p>	<p><i>- выполнять действия с величинами;</i></p> <p><i>- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></p> <p><i>- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i></p>
<p>находить его значение;</p> <p>- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	
<p>- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p><i>- решать задачи в 3—4 действия;</i></p> <p><i>- находить разные способы решения задачи.</i></p>
<p>Пространственные отношения Геометрические фигуры</p>	

<ul style="list-style-type: none"> -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p style="text-align: center;">-</p> <p><i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>
<p>Геометрические величины</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<p><i>-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>
<p>Работа с информацией</p>	

<p>-читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	<p>- читать несложные готовые круговые диаграммы; -достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие выражения, содержащие логически связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p>
	<p>- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>

**Планируемые результаты образовательной области
 «Обществознание и естествознание (окружающий**

мир)»Окружающиймир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуры и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек и природа	
<p>- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p>	<p>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на</p>

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

улице, природной среде, оказывать первую помощь при сложных несчастных случаях;

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

<p>-узнавать государственную символику Российской Федерации своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>-используя дополнительные источники информации (на</p>	<p>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>-наблюдать и описывать проявления богатства</p>
<p>бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

Планируемые результаты образовательной области

«Основы религиозной культуры и светской этики»

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курс выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском общественно-нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Основы православной культуры	
– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги, иместа,	– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для</i>

<p>сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – например православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>российского общества, народов России и духовно-нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения и прав законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
<p>Основы исламской культуры</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения исламской религии 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i>

знойтрадиции,историееформированиявРоссии;	
---	--

<p>– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в дискуссиях, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения и равных законных интересов всех граждан;</i></p> <p>– <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
<p>Основы буддийской культуры</p>	
<p>– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношения к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>–</p>	<p>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения и равных законных интересов всех граждан;</i></p> <p>– <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при</i></p>

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

<p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
<p>Основы иудейской культуры</p>	
<p>– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, всемирное религиозное искусство, отношения к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить</p>	<p>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения и равных законных интересов сограждан;</p> <p>– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>

сообщения по выбранным темам.

Основы мировых религиозных культур

<p>–раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, все семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>–ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <p>–понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>–соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</p> <p>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения и равных законных интересов сограждан;</i></p> <p>– <i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
--	---

Основы светской этики

<p>– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному</p>	<p>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></p>
--	---

<p>наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</p> <p>– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов всех граждан;</i></p> <p>– <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
---	---

Планируемые результаты образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания

и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителю, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

-появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

-установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

-овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

-

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

-научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

-получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны встать на позицию другого человека;

-

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Выпускникнаучится	Выпускникполучитвозможностьнаучиться
Восприятиеискусстваивидыхудожественнойдеятельности	
<p>- различатьосновныевидыхудожественнойдеятельности(рисунок, живопись, скульптура, художественноеконструирование и дизайн, декоративно - прикладное искусство)иучаствоватьвхудожественно-творческойдеятельности, используяразличныехудожественныематериалыиприёмыработыс ними дляпередачи собственного замысла;</p> <p>- различатьосновныевидыжанрыпластическихискусств, понимать ихспецифику;</p> <p>- эмоционально-ценностноотноситьсякприроде, человеку, обществу ; различать и передавать в художественно - творческойдеятельностихарактер, эмоциональныесостоянияисвоё отношениекнимсредствамихудожественногообразногоязыка;</p> <p>-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оцениватьшедеврысвоегонационального, российскогоимировогои искусства, изображающие природу, человека, различные стороны(разнообразие, красоту, трагизмит.д.)окружающегомираи жизненных явлений;</p> <p>- приводитьпримерыведущиххудожественныхмузеевРоссииихудожественных музеев своего региона, показывать на примерахихрольиназначение.</p>	<p>- восприниматьпроизведенияизобразительногоискусства;участвоватьвобсуждениихсодержанияивыразительныхсредств;различатьсюжетисодержаниевзнакомыхпроизведениях;</p> <p>- видетьпроявленияпрекрасноговпроизведенияхискусства (картины, архитектура, скульптура и т.д.), в природе, наулице, вбыту;</p> <p>- высказыватьаргументированноесуждениеохудожественныхпроизведениях, изображающихприродуичеловекавразличныхэмоциональныхсостояниях.</p>
Азбукаискусства.Какговоритискусство?	
<p>- создаватьпростыекомпозицииназаданнуютемунаплоскостиивпространстве;</p> <p>-использовать выразительные средства изобразительногоискусства: композицию,</p>	<p>- пользоватьсясредствамивыразительностиязыкаживописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства, художественногоконструирования</p>

форму, ритм, линию, цвет, объём,

я собственной

художественно-

<p>фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно -творческого замысла;</p> <p>- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять эмоциональную напряжённость помощью смешивания белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла собственной учебно-творческой деятельности;</p> <p>- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p> <p>- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно -творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</p>	<p><i>творческой деятельности;</i></p> <p><i>передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданную тему;</i></p> <p><i>- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i></p> <p><i>- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i></p>
<p>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</p>	
<p>- осознавать значимые темы искусства и отражать их в</p>	<p><i>- видеть, чувствовать и изображать красоту</i></p>

<p>собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>-выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;</p> <p>решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на приемы перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.</p>	<p><i>разнообразии природы, человека, зданий, предметов;</i></p> <p>- <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i></p> <p>- <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;</i></p> <p><i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i></p>
---	---

Планируемые результаты образовательной области «Музыка» на уровне начального общего образования

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активно-восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственно опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкальной

творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Раздел «Слушание музыки»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; - определять характер музыкального произведения: его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр; - определять интонацию в музыке, различать типы интонаций, средства музыкальной выразительности, используемых при создании образа; - различать инструменты симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов, особенности звучания оркестров и отдельных инструментов; - определять особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного), и их исполнительских 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать выразительные возможности и особенности музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо; - определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях; - приобрести слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики; - импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.
<p>возможностей и особенностей репертуара;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять народную и профессиональную (композиторской) музыку; балет, оперу, мюзикл, произведения для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов. 	

Раздел «Хоровое пение»

<ul style="list-style-type: none"> - узнавать слова и мелодию Гимна Российской Федерации; - грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием; - применять способы и приемы выразительного музыкального интонирования; - соблюдать при пении певческую установку; - использовать в процессе пения правильное певческое дыхание. - петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употреблять твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни; - петь доступным по силе, не форсированным звуком. - ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные; - использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия; - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; - адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
<p>Раздел «Основы музыкальной грамоты»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звук, его свойства: высота, длительность, тембр, громкость. - давать определение мелодии и типам мелодического 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки,

движения, интонации;

- подбирать по слуху припевки и простые песни;
- определять метроритмы по длительности: восьмые, четверти, половинные, паузы, акцент в музыке: сильная и слабая доли, такт, размеры: 2/4; 3/4; 4/4, сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, паузы в ритмических упражнениях, ритмические рисунки исполняемых песен, двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
- определять лад: мажор, минор; тональность, тонику;
- понимать нотную грамоту: скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октавы, диэз, бемоль, чтение нот первой-второй октавы, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных).
- определять музыкальные жанры: песню, танец, марш, инструментальный концерт, музыкально-сценические жанры, балет, опера, мюзикл.
- разграничивать музыкальные формы, виды развития: повтор, контраст, вступление, заключение, простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

музыкально-пластическом движении и импровизации);

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Планируемые результаты образовательной области «Технология» на уровне начального общего образования Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего

практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	
<p>- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <p>- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) сопорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p>	<p><i>- уважительно относиться к труду людей;</i></p> <p><i>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так страны, и уважать их;</i></p> <p><i>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услу</i></p>

zu).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

<p>-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>- <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> <i>- прогнозировать конечный практический</i></p>
<p>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств своих материалов оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	<p><i>результат самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></p>

Конструирование и моделирование

<p>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</p> <p>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>	<p>- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</p> <p>- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; в оплотнять этот образ в материале.</p>
<p>Практика работы на компьютере</p>	

<p>-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначение м базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,</p>	<p>- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами</p>
<p>опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; -выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; -пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p>	<p>ее получения, хранения, переработки.</p>

Планируемые результаты образовательной области «Физическая культура»

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности, будут сформированы навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знания о физической культуре	
-ориентироваться в понятиях «физическая культура»,	-выявлять связь занятий физической культурой с

<p>«режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминутки и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;</p> <p>-</p> <p>раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;</p> <p>-</p> <p>ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;</p> <p>-</p> <p>характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).</p>	<p><i>трудовой и оборонной деятельностью;</i></p> <p>-</p> <p><i>характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;</i></p>
<p>Способы физической культуры деятельности</p>	
<p>- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминутки в соответствии с изученными правилами;</p> <p>-</p> <p>организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</p>	<p>-</p> <p><i>вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i></p> <p>-</p> <p><i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i></p>

<p>-измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематически наблюдения за динамикой показателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах; - выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - осваивать дополнительные технические элементы, вариативные способы двигательной активности, избранные виды спорта за счет сдачи нормативов ВФСКГТО.
<p>Физическое совершенствование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять организующие строевые команды и приёмы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; - выполнять комплексы упражнений, направленные на подготовку к сдаче норм ВФСКГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; - выполнять передвижения на лыжах.

**Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений,
«Решение проектной задачи»**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные результаты</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
<p>Коммуникативные результаты</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; 	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров в процессе совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей различных

<p>-владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p><i>точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</i></p> <p>-</p> <p><i>осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в со трудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> <p><i>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</i></p>
<p>Познавательные результаты</p>	
<p>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <p>-высказываться в устной и письменной формах;</p> <p>-</p> <p>ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</p> <p>-владеть основами смыслового чтения текста;</p> <p>-анализировать объекты, выделять главное;</p> <p>-осуществлять синтез (целое из частей);</p> <p>-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения об объекте;</p> <p>-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</p>	<p>-</p> <p><i>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p> <p><i>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <p><i>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p>-</p> <p><i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> <p>-</p> <p><i>оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</i></p> <p>-</p> <p><i>использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия в мире.</i></p>

<p>-подводитьподпонятие; -устанавливатьанalogии; - оперироватьтакимипонятиями,какпроблема,гипотеза,наблю- дение,эксперимент,умозаключение,выводит.п.; - видетьпроблемы,ставитьвопросы,выдвигатьгипотезы,плани- ровать и проводить наблюдения и эксперименты,высказывать суждения, делать умозаключения и выводы,аргументировать(защищать)своидеии т.п.</p>	
--	--

**Планируемые результаты курсов внеурочной
деятельностикурса«Подвижные игры»**

Выпускникнаучится	Выпускникполучитвозможностьнаучиться
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстни- ками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопо- мощи и сопереживания; - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - следовать правилам здорового и безопасного образа жи- зни; - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам и находить с ними общий язык и общие интересы; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</i> - <i>освоению моральных норм поможет, кто в ней нуждается я, готовность принять на себя ответственность;</i> - <i>ориентации на успех учебной деятельности и понимание е- го причин;</i> - <i>выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</i> - <i>развивать мотивацию достижения и готовность к преодолению трудностей на основе конструктивных страте- гий совладания и умения мобилизовать свои</i>

<ul style="list-style-type: none"> - оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; - определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; - способности к самооценке на основе критерия успешной деятельности. 	<p><i>личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовности и способности обучающихся к саморазвитию; - сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловых установок выпускников начальной школы.
<p>Метапредметные</p>	
<p>Регулятивные</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; - анализировать объективно оценивать результаты собственного труда; - принимать и сохранять учебную задачу; - работать по предложенному учителем плану; - обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; - распределять функции и роли в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль; - различать способ и результат действия; - планировать общую цель и пути её достижения; - оценивать собственное поведение и поведение партнёра; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий; - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения. - анализировать и находить ошибки, эффективно исправлять; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - конструктивно разрешать конфликты; - вносить необходимые коррективы в действие после его

завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять правила игры;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);
- уметь делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- понимать необходимость правил соблюдения правил игры;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- понимать ответственность за своё здоровье;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

дополнительную литературу, свой жизненный опыт.	
Коммуникативные	
<ul style="list-style-type: none"> - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - выполнять различные роли в группе; - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; - взаимодействию, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах игры); - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх; - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач; - формулировать собственное мнение и позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</i> - <i>организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</i> - <i>организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;</i> - <i>доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и особенности других;</i> - <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> - <i>приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> - <i>совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.</i>
Предметные	
<ul style="list-style-type: none"> - правилам личной гигиены, профилактике травматизма, влиянию здоровья на успешную учебную деятельность; - понимать значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; - технически правильно осуществлять двигательные 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</i> - <i>укреплять здоровье и повышать физическую подготовленность;</i>

<p>действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием; - проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; - планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг; - подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр; - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных и изменяющихся, вариативных условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;</i> - <i>соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями;</i> - <i>оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;</i> - <i>формировать индивидуальные черты свойств личности посредством регулярных физических занятий;</i> - <i>формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием по показателю частоты пульса, регулировать физическую нагрузку и напряженность во время игр.</i>
---	--

курс «Разговор о правильном питании»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать необходимость учения; - адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>различными способами решения и общему способу действия;</i> - <i>оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности</i> - <i>корректировать несоответствия;</i> - <i>оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам,</i>

<p>-ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные.</p>	<p><i>находиться с ними общий язык и общие интересы.</i></p>
<p>Метапредметные результаты Познавательные</p>	
<p>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию.</p>	<p><i>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции и последующим применением их в практической деятельности.</i></p>
<p>Регулятивные</p>	
<p>- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий; - высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией; - работать по предложенному учителем плану; - отличать верное выполнение задания от неверного; - совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>	<p><i>- решать личностные и социально значимые проблемы здоровья питания и воплощать найденные решения в практику; - способствовать самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания.</i></p>
<p>Коммуникативные</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи; - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и следовать им. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Предметные	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять санитарно-гигиенические требования; - охранять здоровье и организовать здоровый образ жизни; - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; - применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания; - выполнять санитарно-гигиенические требования. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать рациональное сбалансированное питание в семье учащихся; - пропагандировать здоровый образ жизни в жизненной ситуации своей и других людей; - привлечь внимание учащихся, семьи, школы, общественности к организации правильного питания.

курс «Вокальное и хоровое пение»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Предметные результаты	

<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как о способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - выражать отношение к музыке через внутреннее переживание; - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной
<ul style="list-style-type: none"> - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; - владеть техническими приемами пения, певческой позицией; - петь в ансамбле унисон с элементами двухголосия; - исполнять музыкальные произведения разных форм (пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация); - определять виды музыки; - формировать устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности; - уметь воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям. 	<ul style="list-style-type: none"> творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; - адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; - представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, драматизация и др.); - собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

курс «В гостях у сказки»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Предметные результаты	

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- правилам поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- различать виды и жанры театрального искусства;
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- рассказывать выразительно и наизусть с тихотворения русских авторов;
- определять виды театрального искусства, основа актёрского мастерства;
- строить диалог с партнёром на заданную тему.

- *сочинять этюды по сказкам;*
- *умению выразить разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение);*
- *владеть комплексом артикуляционной гимнастики;*
- *действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;*
- *произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;*
- *произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;*
- *произносить одну и ту же фразу или скороговорку разными интонациями;*
- *читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;*
- *подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.*

Планируемые результаты освоения обучающимися задержкой психического развития программы коррекционной работы

оты

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач, обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю и не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании и предназначениях окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,

проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и

т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

восприятие культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и хода собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности

;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, уметь заключать так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способности; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного освоения программы по русскому языку и литературному чтению.

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

Цели коррекционной логопедической работы в начальной школе:

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности - элементарной грамотностью, формирование обучающихся устойчивой мотивации к разносторонней интеллектуальной деятельности.

3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-

логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий - замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордостью за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к себе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результаты обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение.
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку потексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений. *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, предметными

результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух текст в исполнении учителя и учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;

составлять предложения с однородными членами. Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать на слух в произношении гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- точно воспроизводить 2-3-сложные слова с сочетанием согласных;
- правильно делать ударение в словах;
- делить 2-3-сложные слова на слоги;
- анализировать звуковую состав слов, простых по структуре звуконаполняемости;
- выделять звуки из слов;
- составлять характеристику изучаемых гласных и согласных звуков, данную в определенной последовательности;
- вычленять слово из предложения;
- правильно ставить вопрос к слову;
- различать одушевленные и неодушевленные существительные с опорой на вопросы;
- практически различать понятия «слово» и «предложение»;
- различать слова, обозначающие предметы единственного и множественного числа;
- различать понятия «речь», «предложение», «слово»;
- пользоваться в речи простыми распространенными предложениями;
- определять количество и последовательность слов в 2-3-сложных предложениях;
- понимать и употреблять в речи слова с обобщающим значением;
- грамматически правильно отвечать на вопросы *с* словами *кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие? где? когда? куда? как?* и на вопросы косвенных падежей;
- давать развернутые и краткие утвердительные и отрицательные ответы на заданные вопросы. Уча

щиеся должны знать:

- понятия «речь», «предложение», «слово», «звук», «буква», «слог»;
- понятия «устная и письменная речь»;
- отличие звука и буквы;
- понятия «гласный», «согласный», «звонкий», «глухой», «твердый», «мягкий» звуки;
- отличие гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких звуков;
- термины «единственное и множественное число»;

- вопросы *кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие?*.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать на слух в произношении гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- точно воспроизводить 2-3-сложные слова с течением согласных;
- правильно делать ударение в словах;
- делить 2-3-сложные слова на слоги;
- осуществлять слоговой и фонематический анализ и синтез слов простой слоговой структуры;
- составлять характеристику изучаемых гласных и согласных звуков, данную в определенной последовательности;
- определять по вопросам слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета;
- понимать и использовать в речи наиболее употребительные слова (по изучаемой тематике), обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов по цвету, форме, величине, вкусу, температурным свойствам, качеству, возрасту, принадлежности, назначению;
- находить и различать слова, близкие и противоположные по значению;
- практически различать понятия «слово» и «предложение»;
- различать понятия «речь», «предложение», «слово»;
- выделять предложения из текста;
- пользоваться в речи простыми и распространенными предложениями;
- определять количество и последовательность слов в 2-3-сложных предложениях;
- уметь распространять простое двусоставное предложение дополнениями разных видов;
- грамматически правильно строить ответ в соответствии со структурой задаваемого вопроса;
- составлять диалог на материале прочитанного текста;
- читать и пересказывать диалог по ролям;
- правильно использовать просодические средства речи при ведении диалога (соблюдать паузы, темп, ритм, интонацию, модуляцию и силу голоса, логическое ударение во фразе).

Учащиеся должны знать:

- понятия «речь», «предложение», «слово», «звук», «буква», «слог»;
- понятия «устная и письменная речь»;

- понятия «гласный», «согласный», «звонкий», «глухой», «твердый», «мягкий» звуки;
- отличие гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких звуков;
- термины «единственное и множественное число»;
- слова близкие и противоположные по значению (по изучаемой тематике) без терминологии;
- вопросы косвенных падежей;
- понятие «логическое (смысловое) ударение во фразе».

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать в устной и письменной речи гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- точно воспроизводить слова разной звукослоговой структуры;
- правильно делать ударение в словах;
- делить слова сложной слоговой структуры на слоги;
- осуществлять фонематический анализ и синтез слов по позиционным звукам на письме;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, суффикс, приставку, окончание);
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род и число существительных, род и число прилагательных, время и число глаголов);
- устанавливать связь между словами в предложении, вычленять словосочетания из предложения;
- распространять предложения определениями;
- грамматически правильно строить предложения с однородными подлежащими или сказуемыми из двух простых предложений;
- употреблять в речи простые распространенные предложения с однородными членами;
- грамматически правильно отвечать на вопросы: «что сделал? что делала? что делало? что делали?» и задавать их;
- свободно участвовать в диалоге, самостоятельно и грамматически правильно задавать вопросы, точно отвечать на заданные вопросы;
- соблюдать нормы речевого этикета при ведении диалога;
- устанавливать причинно-следственные, временные, пространственные отношения, логическую последовательность событий рассказа;

- восстанавливать связный повествовательный рассказ по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности предложений;
- делить текст на смысловые части, составлять план связного рассказа, пересказывать рассказ по плану;
- самостоятельно составлять связный повествовательный рассказ по определенным правилам с опорой на готовый картинно-графический план;
- применять различные средства смысловой и лексико-синтаксической связи предложений в повествовательном рассказе.

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- гласные 1 и 2 ряда;
- последовательность проведения характеристики звуков;
- части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- последовательность построения картинно-графического плана рассказа;
- отличия рассказа – повествования и рассказа – описания (на практическом уровне).

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными во всех падежах единственного и множественного числа предлогами и без предлогов;
- производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
- устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, правильно выделять словосочетания из предложения;
- составлять сложносочиненные предложения и осуществлять элементарный синтаксический разбор предложения;
- составлять сложноподчиненные предложения и осуществлять элементарный синтаксический разбор предложения;
- употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения;
- подбирать к словам антонимы, использовать их с учетом смысла высказывания;
- находить и использовать нужное слово из синонимического ряда;

- находить в тексте, а также использовать в речи слова в прямом и переносном значении, однозначные и многозначные слова;
- опознавать фразеологизмы, понимать их смысл;
- самостоятельно составлять связные повествовательные рассказы по готовому картинно-графическому плану, по теме и неполному плану, по серии сюжетных картинок, сюжетной картинке, опорным словам, личным наблюдениям;
- самостоятельно составлять описательные рассказы разных предметов и явлений по определенному алгоритму;
- выделять существенные признаки и описывать объект и явления;
- составлять простые высказывания по типу рассуждения, включать элементы рассуждения в повествовательный и описательный рассказы;
- записывать самостоятельно составленный рассказ в виде сочинения. Учащиеся должны знать:
 - изученные части речи и их признаки;
 - части слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова;
 - термины «синонимы», «антонимы», «омонимы», «фразеологизмы»;
 - члены предложения: главные и второстепенные (без деления второстепенных на виды);
 - однородные члены предложения;
 - алгоритм построения рассказа – описания знакомого предмета;
 - типы речи: повествование, описание и рассуждение, их отличие.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы психолога

Программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов. В сфере *личностных* УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося,
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы,
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установки на здоровый образ жизни;

- навыки высказывать свое отношение к различным сторонам жизни;
- умения понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- умения адекватно оценить собственные достоинства и слабые стороны;
- умения осознавать и принимать ответственность за собственную деятельность.

Метапредметные.

В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- действовать в соответствии с планом, предложенным взрослыми, а также самостоятельно планировать свою деятельность;
- контролировать собственное поведение и эмоции.

Познавательные:

- обучающиеся научатся делать выводы;
- научатся преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- у детей улучшатся способности к запоминанию информации;
- улучшится способность к творческому воображению;
- улучшится способность к анализу и обобщению полученных знаний;
- улучшатся способности к концентрации и распределению внимания;
- научатся запрашивать необходимую информацию;
- улучшатся показатели всех операций мышления.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию.

Обучающиеся научатся:

- правильно использовать коммуникативные средства для решения задач, строить высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;

- задавать вопросы;
- владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- работать в команде;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с поддержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных или личностных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» описывает все процедуры оценивания в пункте АООП НОО обучающихся с ЗПР «Система оценивания достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования» и в положении «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР».

Цель оценочной деятельности: формирование единой критериальной основы оценивания планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2».

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся с ЗПР самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Оценочная деятельность в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ направлена:

- на оценивание образовательных достижений обучающихся с ЗПР на различных этапах обучения как основных

промежуточной и итоговой аттестации, а также основ процедур внутреннего мониторинга МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней с целью оценки и корректировки уровня достижений образовательных результатов обучающихся с ЗПР;

- на оценивание результатов деятельности педагогических кадров МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2», как основ аттестационных процедур с целью оценки и корректировки деятельности педагогических кадров;

- на оценивание результатов деятельности МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» как основ аккредитационных процедур с целью оценки корректировки деятельности общеобразовательного учреждения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация

образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

В соответствии со ФГОС НОО ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР прописанные в пункте 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования».

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- 1) особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мест и технических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнении к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптируются тексты задания с учетом

особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

5) при необходимости предоставления дифференцированной помощи:

б) *стимулирующей* (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООПНО делается на основании положительной *индивидуальной динамики*.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
- уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду с стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценки личностных результатов

Оценки личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особенностей образовательных потребностей.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия: *самоопределение, смысл образования, морально-этическая ориентация.*

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки личностных результатов, используемой в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умения анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка *индивидуально-прогрессивно-личностного развития обучающихся* с опорой на специальную поддержку.

Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка (*был-стал*).

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачу; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного

оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов в технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей /законных представителей обучающегося).

Основными объектом, содержательной критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают:

Для обучающихся 4 классов	Для педагогов МКОУ Северная СОШ
<p>планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.</p>	<p>планируемые результаты освоения АООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.</p>

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ система оценки МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» реализует деятельностный, дифференцированный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Дифференцированный подход к оценке достижений обучающихся с ЗПР учитывает типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся;

Комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися во всех трёх группах результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Используя комплексы разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектные задачи, практически работы, самооценка, наблюдения и др.).

Используя комплексы оценочных процедур: внутренней и внешней, как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфель достижений обучающихся, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценочные процедуры	Характеристика
Внутренняя оценка	
Стартовая диагностика	представляет собой процедуру оценки готовности школьному обучению, заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не проверяются умения читать, писать, считать, т.е. те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе. В ходе педагогической диагностики проверяются состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений.
Текущая оценка, тематическая оценка	Объектом текущей оценки являются тематические и планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практически работы, творчески работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Портфель достижений обучающихся	представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.
Промежуточная аттестация	представляет собой процедура аттестации обучающихся 1-4 классов по каждому предмету в конце года обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. Результаты фиксируются в портфеле достижений обучающихся. Формы промежуточной аттестации представлены в учебном плане.
Итоговая аттестация	представляет собой процедуру аттестации обучающихся 4 класса (май) позволяющую определить сформированность у выпускников начальной школы опорной системы знаний и предметных действий, а также УУД, необходимые для дальнейшего обучения в основной школе. По результатам выполнения работ принимается решение об освоении ООП НОО каждым выпускником.
Проектная деятельность (решение проектной задачи)	представляет собой процедуру оценки метапредметных результатов. Проектная деятельность среди обучающихся начальных классов может существовать лишь в элементарной форме – решение проектной задачи, которая подготовит обучающегося начальной школы к полноценной проектной деятельности в основной и средней школе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня динамики образовательных достижений.

Уровневый подход к оценке к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Точкой отсчёта является не «идеальный образец», где «методом вычисления» отсчитывают и фиксируют допущенные ошибки и недочёты, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения»

при котором фиксируется достижение опорного уровня (базового) и его превышение. Это позволяет оощрять продвижения обучающихся с ЗПР, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Согласно этому подходу:

- к оценке планируемых результатов фиксируются следующие уровни достижения обучающимися планируемых результатов: пониженный, базовый, повышенный, высокий.
- к представлению планируемых результатов: предметные, метапредметные (обучающийся (выпускник) научится..., обучающийся (выпускник) получит возможность научиться...), личностным (обучающегося (выпускника) будут сформированы..., обучающийся (выпускник) получит возможность для формирования...);
- к инструментарию для оценки достижения планируемых результатов.

Описание уровней достижения планируемых результатов	Границы определения уровней достижения планируемых результатов	Названия уровней достижений	Пятибалльная шкала	Кол-во % в тестах
Успешность дальнейшего изучения курсов обеспечивается свободным владением базовыми знаниями, способностью применять их в новых, непривычных ситуациях.	Не менее 85% заданий базового уровня и не менее 80% - повышенного	высокий	«5»	85%-100%
Успешность дальнейшего изучения курсов обеспечивается свободным владением базовыми знаниями, способностью применять их в нетипичных ситуациях.	Не менее 65% заданий базового уровня и более трети баллов за задания повышенного уровня	повышенный	«4»	65%-85%
Обучающийся овладел большей частью предметных знаний, умеет применять их при выполнении заданий, способ выполнения которых очевиден.	Не менее 65% заданий базового уровня и не более трети баллов за задания повышенного уровня	базовый	«3»	50%-65%

Обучающийся владеет лишь отдельными базовыми предметными умениями	Более 30-35% но менее 65% заданий базового уровня и любое количество баллов за задания повышенного уровня	пониженный	«2» «1»	Менее 50%
---	---	------------	------------	-----------

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, со оценками и па:

– «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте, избирательности интересов.

Система оценивания МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» предусматривает использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. Критерии оценивания по 5-тибалльной шкале приведены в оценке предметных результатов. Результаты выполнения тестовых заданий также переводятся в пятибалльную шкалу.

При этом, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

Результаты оценивания фиксируются в классный журнал, дневник обучающегося, листы наблюдений, достижений, самооценки, взаимной оценки, портфель достижений и аналитические документы.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов Оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока.

самоопределение	сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости и за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
смыслообразование	поиски установления личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
морально-этическая ориентация	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёт позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОООБВЗ не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации АООПНО обучающихся с ЗПР МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2».

В МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» отслеживает формирование личностных результатов классный руководитель совместно психологом и логопедом при согласии родителей (законных представителей). Результаты хранятся в аналитических материалах классного руководителя. В своей работе он проводит следующие методики (**Приложение №1**):

Кл асс	Название методики	Автор	Срок проведения
-----------	-------------------	-------	-----------------

1	Тестнаопределениессамооценки «Лесенка» Анкета по оценке уровняшкольноймотивацииМетодик а«Чтотакоехорошои чтотакоеплохо?»	В.Г.Щур Н.Г.Лускано ва И.Б.Дермано ва	Декабрь Январьмай
2	Тестнаопределениессамооценки «Лесенка» Анкета по оценке уровняшкольноймотивацииМетодик а«Чтотакоехорошои чтотакоеплохо?»	В.Г.Щур Н.Г.Лускано ва И.Б.Дермано ва	Декабрь Январьмай
3	Тестнаопределениессамооценки «Лесенка» Диагностика«Мотивацияученияиэмоциональногоотношениякуче нию»Методика «Незаконченныепредложения»	В.Г.Щур А.Д.Андрее ва ОливерСак с	Декабрь Январьмай
4	Тестнаопределениессамооценки«Лесенка» Диагностика«Мотивацияученияиэмоциональногоотношениякуче нию»Методика «Незаконченныепредложения»	В.Г.Щур А.Д.Андрее ваОливер Сакс	Декабрь Январьмай

Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,описанныхвразделах «Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия», «Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия»,«Познавательныеуниверсальныеучебныедействия»программыформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсянауровненачальногообщегообразования,атакжепланируемыхрезультатов,представленныхво всехразделахподпрограммы«Чтение.Работа стекстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов и курса метапредметной направленности «Решение проектных задач».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося сЗПР

регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать

практическую задачу познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ

№2» в ходе внутришкольного мониторинга. Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, проводится в следующих формах:

- комплексная работа на межпредметной основе;
- отслеживание сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых проектных задач;
- наблюдение за сформированностью регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий (листы наблюдений) в урочной деятельности;
- психолого – педагогически диагностики для отслеживания сформированности коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Результаты сформированности УУД фиксируются в портфеле достижений обучающихся в аналитических документах. МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» проводит следующие методики (Приложение № 2):

Кл	Диагностика для отслеживания сформированности универсальных учебных действий
----	--

асс	Коммуникативных		Регулятивных		Познавательных	
	Название диагностики	Срок проведения	Название диагностики	Срок проведения	Название диагностики	Срок проведения
1	Задание «Рукавички» (Г.А.	Сентябрь,	«Бабочка»	Октябрь, март	Тест «Сравни картинки.	Ноябрь,
2	Цукерман) Методика «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997)	февраль Сентябрь, февраль	Методика «Рисование поточкам»	Октябрь, март	Найди различия» Методика «Выделение существенных признаков»	апрель Ноябрь, апрель
3	Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание)	Сентябрь, февраль	Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант)	Октябрь, март	Методика «Простые аналогии»	Ноябрь, апрель
4	Методика «Вазы с яблоками»	Сентябрь, февраль	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	Октябрь, март	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацян)	Ноябрь, апрель

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО ОВЗ, предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов(далее—систему предметных знаний);
- систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний	Система предметных действий
<p>К системе предметных знаний относятся опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.</p> <p>На уровне начального общего образования опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, усвоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.</p> <p>В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципиально необходимы для успешного обучения; - при наличии специальной целенаправленной работы учителя достигаются подавляющим большинством обучающихся. <p>При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.</p>	<p>В основе предметных действий лежат познавательные УУД: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета.</p> <p>Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех УУД, так как образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.</p> <p>К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования и др.).</p> <p>Формирование одних и тех же действий на материалах разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона задач, а затем и осознанному</p>

<p>Основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.</p>	<p>и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>
---	---

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В 1-ом классе по всем предметам безотметочное оценивание. Безотметочная система оценивания в начальной школе способствует более успешной и быстрой адаптации ребенка к школе, не вызывая психотравмирующего воздействия. Безотметочное обучение представляет собой систему, в которой отсутствует балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, отражает качественный результат процесса обучения, предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений и индивидуальную траекторию развития. Никакому оцениванию не подлежат темпы работы ученика, личностные качества школьников, особенности психических процессов. Педагоги МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» в своей работе используют:

- словесное оценивание –

используются слова, которые позволяют учителю создать хорошую эмоциональную атмосферу на уроке, поддержать обучающегося в ситуации неуспеха.

- самооценивание –

используется для оценки того или иного учебного действия со стороны самого обучающегося (светофор, лесенка успеха, листы учебных достижений и др.)

- взаимное оценивание – используется для оценки того или иного учебного действия со стороны товарищей.

В оценивании обучающихся 2-4 классов также присутствуют все элементы безотметочного оценивания (используемые в 1 классе). А также

Предметы, курсы	Форма оценивания
-----------------	------------------

Предметы обязательной части учебного плана ООПНОО: математика, русский язык, иностранный язык (английский), литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики»	по 5-и балльной шкале «зачет», «незачет»
Курс метапредметной направленности части формируемой участниками образовательных отношений: «Решение проектных задач»	безотметочное

Критерии оценивания по каждому предмету приведены в **Приложении №3 Четвертная отметка** высчитывается как среднее арифметическое отметок в журнале за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи.

Годовая отметка высчитывается как среднее арифметическое четвертных отметок и отметок за итоговую или промежуточную аттестацию обучающихся.

Результаты оценивания фиксируются в классный журнал, дневник обучающегося, самооценки, взаимооценки, портфель достижений и аналитические документы.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфель достижений обучающихся МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» формируется в соответствии с положением «О портфеле достижений». И имеет следующую структуру: «Моя учёба», «Мои достижения», «Моё творчество». Обязательным является наличие титульного листа – представление автора Портфеля достижений.

В разделе «**Моя учёба**» содержатся диагностические работы: стартовые, промежуточные (2 работы - начало года и конец, для отслеживания динамики обучающихся), итоговые; диктанты, изложения, сочинения, контрольные работы, техника чтения и т.д..

В разделе «**Мои достижения**» содержатся дипломы, грамоты, свидетельства и другие документы, подтверждающие достижения обучающегося по направлениям (творчество, спорт, проектная работа и пр.) и уровням (школьный, районный, областной, межрегиональный, всероссийский, международный), листы наблюдений за формированием УУД.

Раздел «**Моё творчество**» представляет сборник творческих, исследовательских и проектных работ обучающихся; отчёты о его участии в социальных проектах; авторские проекты и пр. Обучающийся имеет право включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность. Материалы Портфеля достижений должны иметь эстетический вид. Портфель достижений может создаваться в бумажном или электронном виде. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

Согласно п. 13 ФГОС НОО на итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению и иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных исследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- 1) накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам;
- 2) оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Пониженный уровень (Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебных действий, необходимых для продолжения образования на следующем уровне образования)	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Выполнено более 30-35%, но менее 65% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня и получено любое число баллов за задания повышенного уровня
2. Базовый уровень (Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, способен использовать их для решения простых <u>учебно-познавательных и учебно-практических задач</u> и необходим для следующего уровня образования)	Достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам образовательной программы как минимум оценкой «зачтено»/«удовлетворительно»	Правильно не менее 65% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня и получено не более трети баллов за задания повышенного уровня
3. Повышенный уровень (Выпускник овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и необходим для продолжения образования на следующем уровне образования)	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня и получено более трети баллов за задания повышенного уровня

<p>4.Высокийуровень (Выпускниковладделопорнойсистемойзнанийна уровне осознанного произвольного овладенияучебныхдействийинеобходимыйдляпр одолжения образованиянаследующемуровнеобразования)</p>	<p>Достижение планируемыхрезультатов большинстаразделов<u>образовательн ой</u> программы соценкой «отлично»</p>	<p>Неменее85%заданийбазовогоуровня инеменее80%-повышенного</p>
--	---	--

Педагогический совет МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматриваетвопрос об успешном освоении данным обучающимсяАООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»и переводе егонаследующийуровеньобщегообразования.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основерезультатовитоговойоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальн ого общегообразования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разногоуровня (федерального, регионального,муниципального);
- условийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;
- особенностейконтингентаобучающихся.

Предметомоценкивходеданныхпроцедурявляетсятакжетекущаяоценочнаядеятельностьобразовательныхорганизаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школыданнойобразовательной организации.

2.Содержательныйраздел

2.1.Программаформированияуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействий

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийнауровненачальногообщегообразования(далее— программаформированияУУД)конкретизируеттребованияФГОСНОООВЗкличностнымиметапредметным(регулятивным, коммуникативным, познавательным) результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, дополняеттрадиционное содержание образовательно - воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебныхпредметов,курсов,втом числевнеурочной деятельности.

Программа формирования УУД для обучающихся с ЗПР начального общего образования МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» разработана в соответствии с ООП НОО МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» и адаптирована для обучающихся с ЗПР и является частью АООП НОО МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2».

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе и применение полученных знаний в разных сферах жизни.

Цель программы формирования УУД: обеспечить организацию системно - деятельностного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования;
- определить перечень личностных, метапредметных результатов образования;
- показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- сформировать диагностический пакет документов для отслеживания сформированности универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий обучающихся МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (п.19.4) программа формирования УУД для начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
 - связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
 -
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования.

Ценностные ориентиры	Описание ценностных ориентиров
<p>формирование основ гражданской идентичности личности</p>	<p>-чувствасопричастностиигордостизасвоюРодину,народ и историю, осознания ответственности человека заблагосостояниеобщества; -восприятия мира как единого и целостного при</p>
	<p>разнообразиикультур,национальностей,религий; -уваженияисторииикультурыкаждогонарода.</p>
<p>формирование психологических условий развития общения, сотрудничества</p>	<p>- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.</p>
<p>развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма</p>	<p>- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.</p>
<p>развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию</p>	<p>- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).</p>
<p>развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности, как условия её самоактуализации</p>	<p>- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.</p>

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимся всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный**.

Показатель	Описание
	<u>Личностные универсальные учебные действия</u> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
самоопределение	личностное, профессиональное, жизненное.
смыслообразование	установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
нравственно-этическая ориентация	оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
	<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u> обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.
целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно.
планирование	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
контроль	соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися.

оценка	выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка количественных результатов работы.
саморегуляция	способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.
<u>Познавательные универсальные учебные действия</u> построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.	
общеучебные универсальные действия	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических познавательных задач с использованием
	общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
знаково-символические действия	- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели); - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

логические универсальные действия	<ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование.
постановка	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению и деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	
планирование учебного сотрудничества	сотрудничество с учителями и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
постановка вопросов	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
разрешение конфликтов	выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
управление поведением партнёра	контроль, коррекция, оценка его действий.
Выражение своих мыслей	<ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с задачами и условиями коммуникации выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение»,

«Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет	Обеспечивает формирование УУД	Связь УУД с содержанием учебных предметов
Русский язык	познавательные, коммуникативные, регулятивные действия	Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования языкового чувства, как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.
Литературное чтение	личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> - смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; - самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; - освоения гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; - эстетических ценностей на основе эстетических критериев; - нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; - эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; - умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умения строить план выделения существенной и дополнительной информации.
Иностранный язык	коммуникативные	<p>Изучение иностранного языка способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; - развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

		<p>- развитию письменной речи;</p> <p>- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p> <p>Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий—</p> <p>формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p> <p>Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p>
<p>Математика и информатика</p>	<p>познавательные</p>	<p>В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств, для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.</p>

<p>Окружающий мир</p>	<p>Личностные, познавательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву— столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; - формирование основ исторической памяти— умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; - формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; - развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и обществами - формирование установок на здоровый образ жизни;
------------------------------	-----------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> - овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; - формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); - формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
Изобразительное искусство	личностные, познавательные, регулятивные действия	<p>Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнка, способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Во всех сферах личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>
Музыка	Личностные, регулятивные	Освоение программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся.

Физическая культура	личностные, регулятивные, коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом отечественном спорте; - освоение моральных норм помощником, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; - умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; - ориентация на партнера, сотрудничество (в командных видах спорта – умение планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться и выбирать способы действия, распределять функции и роли)
----------------------------	---	--

	совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль)
--	---

Решить современные педагогические задачи в рамках отдельных учебных дисциплин с использованием только урочной формы организации образовательной деятельности практически невозможно. Необходимо искать адекватные способы и формы организации образовательной деятельности, с помощью которых можно достичь метапредметных результатов.

Одной из таких форм является проектная деятельность. Но, по мнению большинства исследователей, проектная деятельность среди обучающихся начальных классов может существовать лишь в элементарной форме. Причинами этого являются: физиологические особенности обучающихся младшего школьного возраста; отсутствие необходимых для проектной деятельности общих знаний у обучающихся начальных классов; отсутствие самостоятельности в выборе темы; трудности в построении гипотезы и формировании самостоятельных выводов; неумение аргументированно строить доказательства; слабое владение техническими средствами обработки информации.

Поэтому на начальном этапе освоения этого рода деятельности следует говорить о применении системы проектных задач, которая подготовит обучающегося к началу полноценной проектной деятельности в основной школе.

Определяя понятие «проектная задача», стоит согласиться с точкой зрения А.Б. Воронцова, что проектная задача – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение обучающихся.

Проектная задача с точки зрения учащегося – это возможность сделать что-то интересное, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебная проектная задача с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Проектная задача, по мнению А.Б. Воронцова, ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми.

Проектные задачи имеют творческую составную. Решая их, обучающиеся придумывают, фантазируют, ищут новые, нестандартные пути решения, учатся работать в группе, помогать товарищам, учатся слышать и слушать друг друга.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

В рамках общеобразовательной школы наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования. Проблема реализации преемственности обучения в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Готовность детей к обучению в школе к начальному общему образованию рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность с начала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителями и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны,

формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов доминированию учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителями трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность в утренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятию интеллекта, пониманию причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности к переходу к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся с ЗПР к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, с менопаузой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточной подготовленностью к переходу с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в формате требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевую стратегическую приоритетную непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также в наположениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов АООПНООМБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» (п.1.2) и разрабатываются педагогами в соответствии с положением «О Рабочей программе по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2».

Рабочие программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, программы коррекционных курсов, внеурочной деятельности (**Приложение №1**) содержат:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания для обучающихся с ЗПР начального общего образования МКОУ Северной СШ разработана в соответствии с ООП НОО МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» и адаптирована для обучающихся с ЗПР с и является частью АООП НОО МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся с ЗПР направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программу реализует образовательное учреждение в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации.

Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательно расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно

выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

Власти формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали (осознание обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятым в обществе представлением о добре и зле, должном и недопустимом),

- укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

Власти формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР должно обеспечивать присвоение им соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» должно обеспечиваться достижение:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережили прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта (развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д.) становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов—

приобретение обучающимися социальных знаний (обобщённых норм, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного

понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса,

образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает

(или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного

действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином,

социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- **на первом** уровне воспитания приближено к обучению, при этом предмет воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором** уровне воспитания осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников ценности могут усваиваться в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- **на третьем** уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми

ивзрослыми;

- осознание приоритетов нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социально партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту окружающего мира;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
 - элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Основные направления воспитания и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;

8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

Направления воспитания	Ценностные ориентиры	Формы занятий и видеятельности	Наименование мероприятий	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и	Тематические классные часы, общешкольные мероприятия, конференции, конкурсы, смотры	Проведение экскурсий по школьному музею; Изучение истории своей семьи, семейных традиций; Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы; Проведение встреч с ветеранами ВОВ	В течение года
	гражданского общества.		участниками боевых действий в горячих точках; Экскурсии по городам России; Военно-спортивная игра «Зарница».	

<p>Нравственное и духовное воспитание</p>	<p>Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.</p>	<p>День открытых дверей, Декада милосердия, классные часы, лекторий для родителей, круглый стол, деловые и ролевые игры, выставки, конкурсы, театрализованные представления, тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия); родительские собрания по духовно-нравственной тематике</p>	<p>Виртуальные экскурсии посвящены местам России; Встреча с настоятелем Прихода храма; Конкурс плакатов и сочинений; Литературно-музыкальное композиция: «Учителям слава тебе, Россия. Ученики приносят славу тебе»; Рукоделие и всевиды творческой художественной деятельности обучающихся; Организация экскурсионной деятельности. Организация социально-значимых дел, акций; Организация выставок,</p>	<p>В течение года</p>
			<p>Праздничная программа ко Дню Матери и др.; Экскурсии в церковь; Декада инвалидов.</p>	
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>Уважение к труду, человеку и труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость;</p>	<p>Классные часы, экскурсии, родительские собрания</p>	<p>Организация дежурства по классу; классный час «Есть много профессий»; Мастерская декада Мороза «Украсим мелку своими руками»; игра «В мире профессий»; Конкурс на</p>	<p>В течение года</p>

	бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.		лучшего снеговика; уборка братских захоронений ко Дню Победы; экскурсия на работу родителей, на предприятие села; субботник по уборке территории школы, планирование летней занятости обучающихся.	
Интеллектуально-воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.	Участие в школьных, районных конкурсах	Игра «Что? Где? Когда?»; игра «Логика. Интуиция. Знания».	В течение года
Здоровьеберегающее воспитание	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт	Дни здоровья, беседы, игры, соревнования, эстафеты	Проведение зарядки на перемене; Физкультминутки на уроках; Веселые старты; Подвижные игры на свежем воздухе; Лыжные гонки; Легкоатлетический забег; Велопробег.	В течение года
Социокультурное и	Миротыбие, гражданское согласие,	Профилактические беседы, уроки ОБЖ	Неделя добрых дел Неделя толерантности	В течение года

<p>медиакультурное воспитание;</p>	<p>социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.</p>		<p>Классный час «Мы – дети одной планеты!»; Классный час «Добро и зло. Причины наших поступков»;</p>	
<p>Культуротворческие и эстетическое воспитание</p>	<p>Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культурное образование, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.</p>	<p>Выставки, беседы, конкурсы рисунков, конкурсы презентаций</p>	<p>Конкурс украшения кабинетов; Конкурс Новогодних открыток; Посадка и уход за комнатными растениями; Беседа «Правила поведения на переменах»; Фотовыставка «Времена года».</p>	<p>В течение года</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде</p>	<p>Оформление стендов по ТБ, ЛБ, ПБ; раздача листовок, памяток, еженедельные инструктажи</p>	<p>ПДД – каникулы без травм; Декада дорожной безопасности; инструктаж и тренировки по эвакуации в случае ЧС; правила поведения в школе; мероприятия по развитию опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «международная рознь», «экстремизм»,</p>	<p>В течение года</p>

			«терроризм», «фанатизм»	
Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любви и уважения к родителям, прадедушкам; забота о старших и младших.	Совместное проведение мероприятий, вечеров, родительских собраний, конкурсов рисунков, презентации, выставки	Выставка фотографий «Самая счастливая семья», «Моя мама – лучшая во всем»; Конкурс рисунков «Мой подарок маме».	В течение года
Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.	Акции, беседы, линейки, классные часы, тематические уроки	Акция «Чистый кабинет»; Праздник первого звонка, Последний звонок; Выпускные вечера; День Славянской письменности и культуры.	В течение года
Экологическое воспитание	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.	Экскурсии, акции, выставки, рисунки, беседы	Экскурсии в осенний, зимний лес; Акция «Любимое домашнее животное»; Акция «Кормушка»; Уход за комнатными растениями.	В течение года

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся

В рамках внутришкольной деятельности по организации духовно-нравственного воспитания в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» регулярно проводятся следующие мероприятия:

- общешкольные мероприятия и праздники: День Знаний, День Учителя, творческие выставки к значимым датам, новогодние театрализованные праздники, День Матери, общешкольные тематически линейки, посвященные первоклассникам и, годовщина празднования Победы, праздники последних звонков в 9, 11 классах, праздник прощания с начальной школой в 4-ых классах, выпускные вечера.

- МО классных руководителей:

Вопросы, проблемы, результаты и оценка эффективности воспитательной работы педагогов (раз в четверть). Тематические заседания в соответствии с планом работы:

- планирование воспитательной работы в школе на учебный год;

-

планирование и организация деятельности по профилактике травматизма, суицидального, аддиктивного, делинквентного поведения обучающихся.

- совет по профилактике рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на заседаниях, посвященных работе по предупреждению преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся (не реже 1 раз в четверть).

- мероприятия школьного самоуправления: в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» организована работа волонтерского движения, разработана программа волонтерского движения «Радуга добра», действует отряд добровольцев в соответствии с главными направлениями работы: благоустройство села и территории школы, облагораживание обелисков, памятников, "шефство" над ветеранами, организация досуга, проведение мероприятий, акций.

- формы сотрудничества с родителями: родительские собрания, лектории, открытые уроки, совместные мероприятия. В школе выбран родительский комитет класса и общешкольный родительский комитет.

Внеклассная деятельность обучающихся МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» реализуется с помощью:

- регулярные классные часы, которые проходят один раз в неделю и классных праздников (День именинника, Осенние посиделки, День защитника Отечества и 8 марта, Новогодние поздравления и др.)

- сопровождение одаренных учащихся (сформирована база данных «Одаренные дети», за каждым обучающимся, показывающим высокие результаты в различных направлениях учебной деятельности закреплен наставник, реализуется индивидуальная подготовка к олимпиадам и конкурсам);

- сопровождение учащихся «группы риска»: для организации работы с данной группой обучающихся составлены планы индивидуальной работы, за каждым ребенком, состоящим на учете ПДН или внутришкольном учете закреплен шеф-наставник, который поддерживает связь с родителями, осуществляет контроль за поведением, состоянием обучающегося во время учебного процесса.

-сотрудничество с родителями: организация совместных праздничных мероприятий, таких как «День именинника», «День Матери», «8 марта», проведение круглых столов по вопросам успеваемости и досуга обучающихся, посещение обучающих вебинаров и семинаров по различным направлениям.

В качестве дополнительного образования в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» организовано взаимодействие с такими организациями как ДДТ, ДЮСШ, музыкальная школа, где обучающиеся посещают различные кружки, секции, мастер-классы, тематические мероприятия и практические занятия.

- ежегодные выставки и экскурсии (выставки, посвященные значимым историческим и культурным датам, предметным неделям, экскурсии на предприятия села и организации, музея)

- фестивали, смотры, конкурсы, концерты, спортивные соревнования (Смотр-конкурс патриотической песни, конкурс чтецов «Живая классика», фестивали муниципального уровня, соревнования по различным видам спорта).

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может

стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного

процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя с значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладают образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника с сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задачи ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системнодеятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственноеразвитиеобучающихсяиподдерживаемоевсеукладомшкольнойжизни,включаетвсебяорганизациюучебной,внеучебной,общественнозначимойдеятельностимладшихшкольников.Интеграциясодержанияразличныхвидовдеятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательныхидеаловиценностей.

Формыиметодыорганизациисоциальнозначимойдеятельностиобучающихся

Однимизважныхнаправленийвоспитанияисоциализациисовременныхдетейявляетсяихпедагогическиорганизованноевключениевсоциальныереалии,преодолениеусиливающегосявпоследниегодыотчуждениямолодогопоколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность,под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем,актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельностьобеспечиваетдварезультата:

– **общественный**–

позитивныеизменениявсоциальнойсреде(преодолениесоциальныхпроблем,улучшениеположенияотдельныхлиц или групп);

– **педагогический** – проявление социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемыхформах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной,общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина,общественногодеятеля),приобретениеначальногоопытарешенияпроблем,формированиекомпетенцийсоциального взаимодействия,включениевреальныесоциальныеотношениясо сверстниками,старшимишкольникамиивзрослыми.

Методыорганизациисоциальнозначимойдеятельностимладшихшкольников:

1. Добровольноеипосильноеучастиевмероприятияхмолодежногодобровольчества.Добровольцамииливолонтераминазываютлиц,добровольнооказывающихпомощьтойилиинойкатегориинуждающихся.Важнымэлементомжизниразныхвозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся,для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счетсплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатовв сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев являетсяпотребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслеможет стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни,поступкитоварищей,газетнаястатья.Важнымэлементомкультурыобщенияразныхвозрастныхгруппдобровольцевявляется совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейномавторитетелидеров,тех,ктоотражает,выражаети защищаетидейныеценностигруппы.

2. Поддержка общественнойсамоорганизации–способсовместногорешенияпроблем,актуальныхдлясамоорганизующихся

лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набором средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых или личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

3. Включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

Формы организации социально значимой деятельности младших школьников:

1. продуктивная игра по решению актуальных проблем
2. проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает

усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмен мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах, системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров введения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами введения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права гражданина сохранения здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений об экологически целесообразном поведении.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на

комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся на этапах реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать все следующие направления:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями обучающихся в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов);
- проективные методы;
- опрос (анкетирование, интервью, беседа, онлайн-анкетирование);
- психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное);
- анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы, портфолио класса).

Основной целью исследования является изучение *динамики развития и воспитания обучающихся* в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования представляются в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в школе (классе)

исследуется по следующим направлениям:

- условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества школы с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, не посредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
- интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика –

увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Наименование критерия	Диагностический инструментарий	Сроки проведения
1. Исследование динамики развития обучающихся	Диагностический пакет включает методики, направленные на качественную и соответствующую возрастным психологическим особенностям диагностику результатов воздействия образовательной программы, какими являются интеллектуальные способности детей, их социальные и индивидуально-личностные особенности, характеристика мотивационной сферы, связанные с их включенностью в образовательный процесс. В процессе исследования были использованы следующие методики:	Начало и конец учебного года.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование интеллектуального уровня развития - «Тест вербального интеллекта»; 2. Исследование личностной сферы - «Шкала Т. Дембо-С. Рубинштейна»; 3. Исследование мотивационной сферы - «Анкета для определения уровня школьной мотивации» и анкета Т. Ю. Феревой; 4. Исследование эмоциональной сферы - «Тест школьной тревожности» Филлипса; 5. Исследование взаимоотношений в классе «Социометрическая методика». 	

2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в школе (классе)	“Экспресс-методика” по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто. Метод – анкетирование (педагоги).	Начало и конец учебного года.
	Анализ педагогической деятельности по поддержке младших школьников	Начало и конец учебного года.
	Охват детей в кружках и секциях (в сравнении с прошлым учебным годом).	Начало и конец учебного года.
	Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры. Метод – наблюдение. (Снижение либо увеличение количества конкурсов, в которых обучающиеся приняли участие, в сравнении с прошлым учебным годом).	Конец учебного года
	Интерес учащихся к воспитательной программе. Методы – опрос, анкетирование.	Конец учебного года.
3. Характеризация изменений (динамика показателей) сотрудничества школы с семьями младших школьников	Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс. (Предложения и обращения родителей по организации воспитательной деятельности).	В течение года
	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Метод – наблюдение. (Количество проведенных мероприятий, по повышению уровня психолого-педагогической культуры в сравнении с прошлым учебным годом, количество участников).	В течение года
школьников	Интерес родителей к воспитательной программе. Методы – анкетирование, опрос.	Конец учебного года.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с ЗПР начального общего образования МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» разработана в соответствии с ООП НОО МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» и адаптирована для обучающихся с ЗПР и является частью АООП НОО МБОУ МО

Плавский район «Плавская СОШ №2».

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства, направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цели и задачи программы:

Разработка программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строятся на основе научной обоснованности, последовательности возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель программы – обеспечение системного подхода к сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООПНО МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2». Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить обучающихся выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать, контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Образовательная система обеспечивает здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребёнком изучаемых вопросов, создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создаёт для каждого ученика ситуацию успеха в познавательной деятельности.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<u>Личностные</u>	

<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – способность к оценке своей учебной деятельности; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
---	--

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общепринятых приемов решения задач.

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает, видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направление	Условия, созданные в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»
<p>Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (СанПиН 2.4.228.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»); - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; - имеется столовая, оснащенная необходимым оборудованием для хранения и приготовления пищи обучающихся (завтраки, обеды), питание обучающихся осуществляется в соответствии с меню, утвержденным Роспотребнадзором (СанПиН 2.4.5 24.09 – 08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» от 23.07.2008); - кабинеты, физкультурный зал, спортплощадка оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; - наличие помещений для медицинского работника; - МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» укомплектована специалистами, необходимыми для обеспечения оздоровительной работы обучающимися: учителями физической культуры, психологом, медицинским работником.

<p>2. Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, чередование обучения и отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на уровне начального общего образования; - педагоги используют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся; - педагоги строго соблюдают требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - педагоги учитывают индивидуальные особенности развития обучающихся: темпы развития и темпы деятельности;
<p>3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляется полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); - рационально организуются уроки физической культуры и занятия активно-двигательного характера; - педагоги организуют динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия.

4.Реализациядополнительных образовательныхкурсов, направленныхнаповышениеуровня	-МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» реализуеткурсывнеурочнойдеятельности,направленныенаформированиеэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногоображизни.
---	--

<p>знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья</p>	<p>- организуются тематические дни здоровья, интеллектуальные соревнования, конкурсы:</p> <p>1. <i>Творческие конкурсы</i>: рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровы и растем», «Физкультура!»; поделок «Золотые руки не знают скуки»; фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; стихов на заданные рифмы «От простой воды мыла микробы тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»; сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».</p> <p>2. <i>Праздники здоровья</i>: 1-й класс – «Друзья Мой додыра» (утренник), 2-й класс – «Срежимом дня друзья!» (устный журнал), 3-й класс – «Парадувлечений» (форум), 4-й класс – «Нет вредным привычкам!» (марафон).</p> <p>3. <i>Экскурсии</i>: 1-й класс – «По безопасному маршруту в детскую библиотеку, в ДШИ»; 2-й класс – в пожарную часть; 3-й класс – в районный музей; 4-й класс – в церковь.</p>
--	--

<p>5. Организация работы родителями (законными представителями)</p>	<p>- по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно или отрицательно влияющим на здоровье детей, в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» организуются:</p> <p>1. тематические консультации для родителей (законных представителей): «Гигиенические требования к организации домашней учебной работы», «Комплекс микропауз при выполнении домашней работы», «От чего зависит работоспособность младших школьников», «Утомляемость младших школьников», «Способы предупреждения утомляемости», «Профилактика близорукости», «Профилактика нарушения осанки», «Упражнения на развитие внимания», «Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти», «Упражнения на развитие логического мышления», «Предупреждение неврозов».</p>
---	---

	<p>2.тематическиеродительскиесобрания:«Здоровьеребенка–основауспешности в обучении» (проблемная лекция), «Режим дняжизнишкольника»; «Путькздоровью»(собрание-калейдоскоп),«Чтонужнознатьродителямофизиологиимладшихшкольников.Полезныесоветынакаждыйдень», «Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол)», «Эмоциональное состояниеребенка», «Как уберечь от неверного шага. Профилактика вредных привычек»,<i>Ежегодно:Итоговое</i>собрание«Неразлучныедрузья–родителиидети».-организуетсясовместнаяработыпедагоговиродителей(законных представителей) по проведению спортивных мероприятий, дней здоровья,занятийпопрофилактике вредныхпривычек.</p>
--	--

Вцеляхполученияобъективныхданныхорезультатахреализациипрограммыформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногоображизниинеобходимостиеекоррекциипроводится**систематическиймониторинг**вМБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»,который включает:

Показатели	Способыоценки
<p>1.Аналитические данные об уровне представленийобучающихсяопроблемахохраныокружающейсреды, своемздоровье,правильномпитании,правилахповедениявшколеивнешколы,влияниипсихотропныхвеществназдоровьечеловека.</p>	<p>Наблюдениезаобучающимисявовремяпроведениявнеклассныхиспортивных мероприятий.</p>
<p>2.Отслеживание динамики показателей здоровьяобучающихся:общегопоказате</p>	<p>Медицинскийосмотр,заполнениепаспортаздоровья,статистиказаполненияведомостей:показателей</p>

ляздоровья,показателей	
------------------------	--

заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата.	двигательной активности учителей физкультуры, р аспределения обучающихся по группам здоровья, фиксируемых классными руководителями.
3. Отслеживание динамики травматизма в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2», в том числе дорожно-транспортного травматизма.	Анализ статистических данных 1 раз в год с обсуждением на педагогическом совете коллектива МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»
4. Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни .	Анализ статистических данных 1 раз в trimestre последующим обсуждением на школьном методическом объединении классных руководителей МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»
5. Включение в доступный общественности ежегодный отчет МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» обобщенных данных о сформированности обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.	День открытых дверей (для родителей) один раз в год, выступление на ежегодной родительской собрании.

Критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»:

- положительная динамика показателей здоровья обучающихся ЗПР;
- повышение уровня культуры межличностного общения и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ МО Плавская СОШ №2» и представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной

методической помощи.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь во владении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенка успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации

кшкольному обучению.

Программа коррекционной работы начального общего образования обучающихся с ЗПР включает все взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООПНОО.

2. *Коррекционно-развивающая работа* включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООПНОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи учащихся младших классов.

Логопедическая работа направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
4. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
5. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
1. Обогащение лексического запаса.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие связной речи.
4. Развитие мелкой и ручной моторики.
5. Развитие навыков самоконтроля, умения работать в коллективе.

Психологическое сопровождение

Цель психологического сопровождения учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;

- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом

Цель работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

- создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- создание условий для обеспечения соблюдения прав законных интересов несовершеннолетних;
- реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-

полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;

- реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим;
- формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям, бродажничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.

Взаимодействие специалистов МКОУ Северной СШ предусматривает:

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- отслеживание динамики развития каждого ребенка;
- ведение «Индивидуального образовательного маршрута».

Коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, рекомендаций ПМПК.

В качестве второго механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с государственными структурами,

прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
-сотрудничество с родительской общественностью.

2.6. Программы внеурочной деятельности

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Внеурочная деятельность – это формат творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности не обходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,
- родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

сопереживания им.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёхуровневой.

1) *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

2) *Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3) *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Запись обучающихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

3. Организационный раздел

1.1. Пояснительная записка к учебному плану

МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»

(1¹-4 классы ФГОСНОООВЗ)

Учебный план (УП) начального общего образования МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в действующей редакции;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);

- Устав школы МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»

Учебный план носит нормативный характер и отражает целостность образовательного процесса ОУ и его специфику, составлен в соответствии с концепцией и образовательной программой ОУ, направлен на реализацию ее целей и задач. Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классами учебным предметам.

С 2017 года в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» реализуется ФГОСНОООВЗ.

В школе созданы соответствующие условия (кадровые, учебно-методические, материально-технические, организационные и др.) для реализации учебного плана, соответствующего ФГОС ОВЗ:

- изучены Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; примерные программы, разработанные на основе ФГОС ; методические рекомендации по введению и реализации ФГОС НОО ОВЗ;
- разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам (курсам) УП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, с учетом целей и задач образовательной программы МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»; преподавание в 1-4 классах ведется по учебникам «Школа России».

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования в школе направлена на формирование базовых основ фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителями одноклассниками, основой нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план 1¹1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%), реализуемой в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия реализуются в учебном плане начального общего образования (по отдельному утвержденному плану).

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана для 1¹1-4-х классов отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», и предшествует курс «Обучение грамоте». Единая цель данных дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретно языка, получить представление о возможности помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» данная предметная область содержит учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей творческой деятельности на родном языке.

Предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет

«Иностранный язык (английский)». Цели изучения данной предметной области: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толеранности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область "Математика и информатика" включает учебный предмет "Математика". Направлена на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия; моделировать математические отношения.

Предметная область "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир). Формирование уважительного отношения к семье, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного поведения в социуме.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков.

Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики" представлен учебным предметом "Основы религиозных культур и светской этики". Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область "Технология" представлена учебным предметом "Технология". Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-

действенных компонентов познавательной деятельности.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;
- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;
- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового и безопасного образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

В обязательной части учебного плана предусмотрено 2 часа физической культуры в неделю. С 1¹ по 4 класс ведётся курс спортивно-оздоровительного направления «Общепфизическая подготовка». Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Учебный план начальной школы учитывает специфику используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий по учебным предметам обязательной части учебного плана. Все используемые учебники и учебные пособия принадлежат к завершённым предметным линиям учебников и входят в федеральный перечень учебников,

рекомендованных(допущенных)киспользованиювобразовательномпроцессеобразовательныхучреждениях,реализующихобразовательныепрограммыобщего образования и имеющих государственную аккредитацию (с учетомсоответствующего учебногогода).

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,обеспечиваетреализациюобразовательныхпотребностейизапросовобучающихся.

В1¹-4 классах реализуются:

- Курс « В мире литературы » (1 час в неделю),цельюкоторогоявляетсяразвитиенавыковчтения и первичного анализа литературного текста,универсальныхучебныхдействий. Данный курс способствует развитию метапредметныхспособностей,познавательнойдеятельностиобучающихся.

Обучение в 1¹-4 классах организуется в соответствии сСанПиН2.4.2.2821–10.Продолжительностьучебногогодав 1-х классах – 33 учебные недели. 1 классы обучаются впервую смену в режиме пятидневной недели с максимальнодопустимой недельной нагрузкой в 21 академический час идополнительныминедельнымиканикуламивсерединетретьейчетверти.Обучениеосуществляетсясиспользованием«ступенчатого» режима обучения в первомполугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35минут,вноябре-декабре–по4урокапо35минут);вовтором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут.Образовательнаянедельнаянагрузкакараспределяетсяравномерновтечениеучебнойнедели,приэтомобъеммаксимальнойдопустимойнагрузкиквтечениеднядляобучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю–неболее5уроков.Обучениепроводитсябезбалльногооцениваниязнанийобучающихсяидомашнихзаданий.

2-

4классыобучаютсяврежимепятидневнойнеделисмаксимальнодопустимойнедельнойнагрузкойв23академических часа,продолжительностьучебногогода-34недели,продолжительностьуроков-45минут.Общаяпродолжительностьосенних,зимних,весеннихканикул–30дней.Учебныепериоды–четверти,оцениваниево2-4классахпроизводитсяпочетвертям.Первыеичетвёртыеклассызанимаютсявпервуюсмену; вторыеитретьи классызанимаютсявовторуюсмену.

Формыорганизацииобразовательногопроцессаначальногообщегообразования определяются планом и

программами развития школы с учетом требований санитарных правил и норм. Между началом дополнительных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Освоение образовательных программ обучающимися 3-4 классов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией 2-4 классов. Успешное прохождение промежуточной аттестации учащимися 4 классов приравнивается к успешному прохождению ими итоговой аттестации за курс начального общего образования и основанием для перехода на следующий уровень образования.

Промежуточная аттестация обучающихся 3-4 классов проводится без прекращения образовательного процесса в следующих формах:

Предметы	Форма проведения аттестации	Класс
Русский язык Математика Окружающий мир	Стандартизированная письменная работа	4
Литературное чтение, литературное чтение народном(русском) языке	Комплексная работа текстом	1-4
Иностранный язык (английский)	Письменный лексико-грамматический тест	1-4
Математика	Контрольная работа	1-3
Русский язык	Контрольный диктант	1-3
Родной(русский) язык	Сочинение	2-4
Окружающий мир	Тест	1-3
Основы религиозных культур и светской этики	Творческая работа	4
Музыка	Творческая работа	1-4
Изобразительное искусство	Творческая работа	1-4
Технология	Творческая работа	1-4

Физическая культура	<i>Зачет по ОФП или ответы на вопросы по теоретическому материалу</i>	<i>1-4</i>
---------------------	---	------------

**Учебный план МБОУ МО Плавский
район «Плавская СОШ №2»**

Предметные области	Учебный предмет	Количество часов в неделю (год)					Всего
		1 ¹	1	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165(5)	165(5)	136(4)	136(4)	136(4)	738
	Литературное чтение	132(4)	132(4)	68(2)	68(2)	68(2)	468
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	-	34(1)	34(1)	34(1)	102
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	34(1)	34(1)	34(1)	102
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	68(2)	68(2)	68(2)	204
Математика и информатика	Математика и информатика	132(4)	132(4)	136(4)	136(4)	136(4)	672
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66(2)	66(2)	68(2)	68(2)	68(2)	336

Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур светской этики	-	-	-	-	34(1)	34
Искусство	Музыка	33(1)	33(1)	34(1)	34(1)	34(1)	168
	Изобразительное искусство	33(1)	33(1)	34(1)	34(1)	34(1)	168
Технология	Технология	33(1)	33(1)	34(1)	34(1)	34(1)	168
Физическая культура	Физическая культура	66(2)	66(2)	68(2)	68(2)	68(2)	336
Итого		660(20)	660(20)	748(22)	748(22)	748(22)	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
В мире литературы		33(1)	33(1)	34(1)	34(1)	34(1)	168
Максимально допустимая годовая (недельная) нагрузка при 5-дневной неделе		693(21)	693(21)	782(23)	782(23)	782(23)	3664

План внеурочной деятельности на уровне НОО

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Объем внеурочной деятельности/часов				Всего
			классы	классы	классы	классы	
	Основная форма организации	Наименование рабочей программы	1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные состязания Соревнования Дни Здоровья	ОФП	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Социальное	Беседы, игры, проекты	Разговоры о важном	1/33	1/34	1/34	1/34	135

		Функциональная грамотность	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Духовно-нравственное	Беседы, конкурсы, экскурсии	Люби и зная свой отчий край	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Общеинтеллектуальное	Соревнования, олимпиады, предметные недели	Шахматы(срокреализации4года)	1/33	1/34	1/34	1/34	135
		Проектная деятельность	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Общекультурное	Музыкальные уроки, занятия	Вокальное и хоровое пение(срокреализации3года)	1/33	1/34	1/34	1/34	135
			198	204	204	204	810

План коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО (вариант 7.2). Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями). Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО (вариант 7.2), обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Направление	Занятия внеурочной деятельности	Программы	1 доп. Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
				Количество часов в неделю				
Коррекционно-	Логопедические	Рабочая программа по	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336

развивающая область	коррекционно-развивающие занятия	коррекция звукопроизношения младших школьников в условиях логопедического пункта Рабочая программа коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений устной письменной речи младших школьников с общим недоразвитием речи для обучающегося с задержкой психического развития (1-4)						
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для детей с ЗПР «Учиться с интересом» Коррекционно-развивающая программа «Уроки психологического здоровья» Программа психокоррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
		Итого	99	99	102	102	102	504

1.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2», реализующая АООП НОО обучающихся с ЗПР укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников школы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В штат специалистов школы, реализующий вариант 7.2 АООП НОО для образования, обучающегося с ЗПР входят: учитель начальных классов, педагог - психолог, учитель – логопед, социальный педагог, учитель физической культуры, учитель музыки, учитель иностранного языка. Педагоги, реализующие АООП НОО (вариант 7.2) для обучающегося с ЗПР имеют высшее профессиональное образование по соответствующему профилю варианта программы подготовки.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР.

МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2», использует сетевые формы реализации АООП НОО, которые позволяют привлекать специалистов других организаций к работам обучающимся с ЗПР для удовлетворения его особых образовательных потребностей.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с

пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому

уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа основной образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления основной образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением основной образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если не установлено иное.

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООПНО для обучающихся с ЗПР.

Финансовые условия реализации АООПНО обучающихся с ЗПР обеспечивают:

- возможность исполнения требований ФГОСНО обучающихся с ЗПР;
- реализацию обязательной части АООПНО и части, формируемой участниками образовательных отношений в независимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООПНО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия реализации АООПНО обучающихся с ЗПР

Материально-техническая база МКОУ Северной СШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база реализации АООПНО обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, разме

щение,необходимыйнаборзондляобеспеченияобразовательнойихозяйственнойдеятельностиорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,иихоборудование);зданиюорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность(высотаиархитектураздания,необходимыйнабориразмещениепомещенийдляосуществленияобразовательнойдеятельностиприполученииначальногообщегообразования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятийв учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, структуракоторыхдолжнаобеспечиватьвозможность дляорганизации урочной ивнеурочной учебнойдеятельности);

-помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест,медиатеки);

-

помещениямдляпитанияобучающихся,атакжедляхраненияиприготовленияпищи,обеспечивающимвозможностьорганизациикачественногогорячегопитания,втом числегорячихзавтраков;

-помещениямдлязанятиймузыкой,естественнонаучнымиисследованиями;

-спортивнымзалам,игровомуиспортивномуоборудованию;

-помещениямдлямедицинскогоперсонала;

-мебели,офисномуоснащениюиххозяйственномуинвентарю;

-расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструментыписьма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химическиереактивы,носителицифровой информации).

Материально-техническоеобеспечениеобучающихсясОВЗ

Материально-техническоеобеспечениезаключаетсявсозданиинадлежащейматериально-

техническойбазы,позволяющейобеспечитьадаптивнуюикоррекционно-

развивающуюсреду,втомчислематериально-техническиеусловия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающимися с ОВЗ в здание и помещенияобразовательногоучрежденияиорганизациюихпробытияиобучениявучреждении(входвобразовательнуюорганизациюоснащён пандусом).Кабинетыпсихолога,оснащеныспециальнымитехническими средствамиобученияколлективногоиидивидуальногопользованиядляинвалидовилицограниченными возможностямиздоровья. Оснащение и оборудование спортивного зала позволяет подобратьдоступные и привлекательные для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов виды физической активности; покрытиеспортивнойплощадкидаётвозможностьбеспрепятственнопередвигатьсядетямсразнымидвигательными возможностями,освоитьснарядыдетскойплощадки.Прилегающаякобразовательнойорганизациитерриторияпозволяеторганизоватьдосугобучающихся насвежемвоздухе,повыситих двигательнуюактивность.

Оценкаматериально-техническихусловийреализацииАООПНООбучающихсяЗПР

Компонентыоснащения	Необходимоеоборудованиеиоснащение
Кабинетыначальных классов:№1,2,3,4, 5,6,7,8	Вкаждомабинете: - регулируемая мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя,интерактивная доска, шкафы для хранения учебников, дидактическихматериалов,пособий и пр.,компьютер,проектор,колонки.
Физическаякультура(спортивныйзал)	Секундомер,свистки,гимнастическаястенка,мячиволейбольные(15шт.),футбольные(3шт.),баскетбольные(15шт.),набивныемячи(2шт.),скакалки(15 шт.), кегли(10 шт.), лыжи(50 пар), коньки(50 пар), маты (10шт.), эстафетные палочки (4 шт.), фишки (6 шт.), канат (1 шт.); волейбольнаясетка,гимнастические скамейки(6шт.).
Библиотека	Библиотечный фонд укомплектованучебниками для 1-4 классовнаосновефедерального перечня учебников, рекомендованных и допущенныхМинобрнауки РФ, дополнительной литературой, компьютерами с выходом вИнтернет.
Логопедическийкабинет	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев, шкаф для хранениядидактическогоматериала,компьютер,настенноезеркало,умывальник,салфетки. Дидактическийматериал:наглядно-иллюстративныйматериал,набор таблицикартинпоразвитиюречи,сигнальныекарточкиидр.
Кабинетпсихологической разгрузки	Столыистульядляработы,угловойдиван,наборыкрасок,карандашей,фломастеров,альбомы,мягкиеигрушки,методическийматериал,наборы карточек идр.
Столовая	На160посадочныхмест.

6.1Информационно-методическиеусловияреализацииАООПНОО

В соответствии с требованиями ФГОСНОООВЗ информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на носителях оптических носителей;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

ИОС МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг фиксации хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в т.ч. в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей

требованиям ФГОСНОООВЗ

Необходимые средства

Средства, имеющиеся в наличии

Требующееся количество средств

Технические средства	Мультимедийные проекторы; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; SMART-доски.	4 мультимедийных проектора, 1 ноутбук.
Программные инструменты	Операционные системы; служебные инструменты; орфографический корректор для текстов в русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного онлайн- и офлайн-сетевое взаимодействие; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов образовательного учреждения.	Подготовка локальных актов
Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся, осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиаколлекция).	

Компоненты на бумажных носителях	Учебники; рабочие тетради	
Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.	

Библиотека МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООПНОО.

В соответствии с приоритетами ООПНОО МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» необходимы изменения в имеющихся условиях:

- развитие и расширение технической базы;

-

систематического участия образовательного учреждения в различных социальных проектах, в том числе финансируемых из дополнительных источников;

- постоянное обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС НОО, расширения медиатеки; систематическое обновление спортивного инвентаря и оборудования;

- развитие взаимодействия между участниками образовательных отношений посредством сети Интернет;

- развитие системы дистанционного обучения.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия, созданные в МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» для реализации АООПНОО обучающихся с ЗПР будут:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО ОВЗ;

- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивать реализацию АООПНО обучающихся с ЗПР МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2», ее организационной структуры, запросы участников образовательных отношений;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума. Для формирования необходимых условий будут использованы следующие механизмы:
- направление выпускников на получение высшего педагогического образования в рамках целевого обучения;
- направление педагогических работников на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам (не реже чем один раз в три года), а также прохождения аттестации;
- планирование обновления МТБчерез выделяемые бюджетные средства;
- пополнение библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным справочным поисковым системам;
- осуществление информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;
- комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООПНО обучающихся с ЗПР исходя из принятых ФГОСНОО ОВЗ норм;
- пополнение библиотечного фонда дополнительной литературой.

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации АООПНО обучающихся с ЗПР

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
-------------------------	-------------	------------------

I. Нормативное обеспечение реализации ФГОСНОООВЗ	<p>Корректировка на основе ФГОСНОООВЗ и примерной основной образовательной программы начального общего образования АООПНО обучающихся ЗПР МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»,</p> <p>Утверждение АООПНО обучающихся ЗПР МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2»</p>	Ежегодно, август
	<p>Разработка и корректировка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; плана внеурочной деятельности и т.д. 	Ежегодно, май-август
	<p>Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.</p>	Ежегодно, май
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОСНОООВЗ	<p>Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизмов формирования.</p>	В течение года
	<p>Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	По мере необходимости
III. Организационное	<p>Обеспечение координации деятельности субъектов</p>	В течение года

<p>обеспечение реализации ФГОСНОООВЗ</p>	<p>образовательного процесса, организационных структур по реализации ФГОС. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности Привлечение органов государственного управления МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» к проектированию АООПНОО обучающихся с ЗПР</p>	<p>Август-сентябрь Ежегодно, май-август</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОСНОООВЗ</p>	<p>Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС. Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС.</p>	<p>Ежегодно, май-июнь Ежегодно, август Ежегодно, август</p>
<p>V. Информационное обеспечение реализации ФГОСНОООВЗ</p>	<p>Размещение на официальном сайте МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» информационных материалов о реализации ФГОС. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС.</p>	<p>Ежеквартально В течение года</p>

<p>VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС</p>	<p>Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС и обеспечения соответствия материально-технической базы МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» требованиям ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС НОО ОВЗ противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2».</p> <p>Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.</p> <p>Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.</p> <p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете.</p> <p>Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.</p>	<p>В течение года</p> <p>Ежегодно, и июнь-август</p> <p>Ежегодно, и июль-август</p> <p>Ежегодно, май-август</p> <p>Ежегодно, май-август</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	---	---

Контроль за состоянием системы условий

Условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР	Цель контроля	Периодичность контроля
---	---------------	------------------------

Кадровые	Укомплектованность руководящими, педагогическими и другими работниками, их соответствии требованиям ФГОСНОООВЗ	Ежегодный
Психолого-педагогические	Соответствие психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ежеквартальный
Финансовые	Возможность исполнения требований ФГОСНОООВЗ	Ежеквартальный
Материально-технические	Соответствие материально-технических условий реализации АООПНОО обучающихся с ЗПРМБ ОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» требованиям ФГОСНОООВЗ. Достижение обучающимися установленных ФГОСНОООВЗ требований к результатам освоения АООПНОО обучающихся с ЗПРМБ ОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2».	Ежегодный Систематический
Учебно-методическое обеспечение	Обеспеченность учебниками, учебно-методической и дополнительной литературой. и Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООПНОО обучающихся с ЗПРМБ ОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме разнообразных видов деятельности участников образовательной деятельности.	Ежегодный В течение года В течение года