

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Плавский район**

«Плавская средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено» на заседании ШМО классных руководителей протокол №5 от «30» мая 2023г.	«Принято» на заседании педагогического совета МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2», протокол № 14 от «01» июня 2023г.	«Утверждено» Директор МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 2» _____ Г. А. Сидор Приказ № 234 от «08» июня 2023г.
---	--	---

Рабочая программа

учебного курса

«Общая биология»

9 класс

базовый уровень, неполное среднее общее образование

срок реализации программы – 1 год

2023

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Общая биология»
(9 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Рабочая программа элективного курса «Общая биология» предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательного учреждения разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей раннего юношеского возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

Целью программы – формирование целостного представления об основах современной биологии ее тесных взаимосвязях с другими науками.

Задачи программы:

- развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе понимания жизни как величайшей ценности;
- развитие системных, целостных представлений о коэволюции человека и биосферы;
- освоение фундаментальных естественнонаучных и методологических знаний об эволюционном процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в рамках биологической направленности;
- овладение умениями и навыками работы с различными источниками информации, поиска новой информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование биологического мышления – умения устанавливать связи между фундаментальными и прикладными теориями, использовать теории и законы для объяснений, предсказаний, поиска новых знаний.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации обучающиеся расширяют, углубляют и систематизируют биологические знания, формируя современную картину мира, приобретают конкретные практические навыки, позволяющие участвовать в различной деятельности, формируют гуманное отношение к окружающей природе.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть

сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 15 лет (обучающиеся 9 класса).

Сроки реализации образовательной программы – 1 учебный год. Общий объем реализации программы – 17 часов.

Режим занятий – 1 час в 2 недели.

Формы занятий – урок

Формы подведения итогов реализации программы – подготовка к ОГЭ по биологии, выполнение итогового тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Сущность жизни. Общие свойства живых систем (1 час)

Научные представления о сущности жизни. Определения жизни. Фундаментальные свойства живого. Уровни организации живых систем.

Раздел 2. Молекулярный уровень (2 часа)

Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, биологические катализаторы. Вирусы.

Раздел 3 Клеточный уровень (3 часа)

Клетка как элементарная генетическая и структурно-функциональная биологическая система. Прокариоты и эукариоты. Клеточная теория как основа для структурирования знаний о процессах жизни.

Клетка как система и элемент как целое и часть. Разнообразие клеток. Клеточные органоиды, функции клетки. Анализ общих свойств и различий клеток грибов, растений, животных.

Раздел 4 Реализация репродуктивной функции в живых системах различного уровня (3 часа)

Размножение – одно из основных свойств живого. Виды и результаты бесполого размножения. Митоз – способ деления соматических клеток.

Половое размножение, виды и результаты. Мейоз – способ размножения половых клеток. Разнообразные формы полового размножения: конъюгация, образование гамет.

Раздел 5. Основные закономерности развития живых систем (1 час)

Типы онтогенеза: личиночный, неличиночный, внутриутробный. Периодизация онтогенеза. Эмбриональный период: зигота, дробление, гаструляция, гистогенез и органогенез.

Раздел 6 Обмен веществ и превращение энергии (2 часа)

Автотрофы и гетеротрофы. Энергетический обмен. Фотосинтез.

Раздел 7 Популяционно-видовой уровень (3 часа)

Вид – его критерии. Происхождение видов. Популяция – элементарная единица эволюции. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции – изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.

Раздел 8 Экосистемный уровень (2 часа)

Структура биоценозов, способ поддержания устойчивости, характер регуляции. Абиотические, биотические, антропогенные факторы среды. Естественные и искусственные биоценозы. Цепи питания. Экологическая сукцессия. Межвидовые отношения организмов в экосистеме.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата
	Сущность жизни. Общие свойства живых систем (1 час)	
1	Научные представления о сущности жизни. Определения жизни. Фундаментальные свойства живого. Уровни организации живых систем.	
	Молекулярный уровень (2 часа)	
2	Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты	
3	АТФ, биологические катализаторы. Вирусы.	
	Клеточный уровень (3 часа)	
4	Клетка как элементарная генетическая и структурно-функциональная биологическая система. Прокариоты и эукариоты. Клеточная теория как основа для структурирования знаний о процессах жизни.	
5	Клетка как система и элемент как целое и часть. Разнообразие клеток. Клеточные органоиды, функции клетки.	
6	Анализ общих свойств и различий клеток грибов, растений, животных.	
	Реализация репродуктивной функции в живых системах различного уровня (3 часа)	
7	Размножение – одно из основных свойств живого. Виды и результаты бесполого размножения.	
8	Митоз – способ деления соматических клеток.	
9	Половое размножение, виды и результаты. Мейоз – способ размножения половых клеток. Разнообразные формы полового	

	размножения: конъюгация, образование гамет	
	Основные закономерности развития живых систем (1 час)	
10	Типы онтогенеза: личиночный, неличиночный, внутриутробный. Периодизация онтогенеза. Эмбриональный период: зигота, дробление, гаструляция, гистогенез и органогенез.	
	Обмен веществ и превращение энергии (2 часа)	
11	Автотрофы и гетеротрофы. Энергетический обмен.	
12	Фотосинтез.	
	Популяционно-видовой уровень (3 часа)	
13	Вид –его критерии. Происхождение видов. Популяция – элементарная единица эволюции.	
14	Эволюционное учение Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции - изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.	
15	Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.	
	Экосистемный уровень (2 часа)	
16	Структура биоценозов, способ поддержания устойчивости, характер регуляции. Абиотические, биотические, антропогенные факторы среды. Естественные и искусственные биоценозы.	
17	Цепи питания. Экологическая сукцессия. Межвидовые отношения организмов в экосистеме.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты:

- владеть фундаментальными и прикладными знаниями биологических наук;
- знать основные термины, понятия, категории, используемые в современной биологии;
- определять место биологии в системе наук;
- объяснять взаимосвязь биологических наук, необходимость комплексного подхода к изучению биологических явлений и процессов;
- владеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- уметь ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- выделять отличительные признаки биологических объектов разных групп;

– определять роли различных организмов в жизни человека и биосферы.

Личностные результаты:

– осознание роли биологии в познании закономерностей функционирования живого и практической деятельности человека;

– понимание универсальности строения и функционирования живых систем разной сложности;

– формирование осознанного и уважительного отношения к окружающей природе;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– формирование основ экологической культуры;

– знание основных правил поведения в природе;

– анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние антропогенных факторов на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

– фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в практической деятельности;

– сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры;

– самостоятельно делать выводы, решать биологические задачи;

– представлять результаты учебно-исследовательской деятельности;

– выявлять закономерности в рассматриваемых биологических явлениях и процессах;

– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи биологических явлений и процессов;

– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

овладение универсальными коммуникативными действиями:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- владеть универсальными регулятивными действиями:
 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
 - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

