

Блок 5. Профессиональное развитие педагогических работников

Обоснование целей и задач: профессиональное развитие педагогических работников – это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся. Главное в данной работе это – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов.

Содержание работы по профессиональному педагогических работников МБОУ МО Плаский район «Плавская СОШ №2» в 2021-2022 году было направлено на изучение и реализацию обновлённых ФГОС НОО и ООО. Основными формами и методами организации работы в 2021-2022 учебном году являлись:

- тематические методические и педагогические советы;
- методические оперативки;
- тематические заседания ШМО, творческих групп;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- диагностика, педагогический мониторинг;
- индивидуальная работа; аттестация педагогов;
- групповые и индивидуальные консультации;
- самообразование педагогов;
- распространение передового педагогического опыта;
- информирование и обсуждение методических новинок.

Педагогический коллектив МБОУ МО Плаский район «Плавская СОШ №2» ежегодно активно участвует в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. На 2021-2022 учебный год в таких конкурсах приняло участие 17 учителей из 41, что составляет 41% от общего количества. Следует также отметить повышение результативности участия, из 17 участников - 8 учителей (47%) стали победителями и призерами. С целью повышения уровня своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной и правовой, увеличить не только количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, но и повышать результативность участия.

В 2021/2022 учебном году прошли КПК 36 человек, что составило 100% от общего количество педагогов. В прошлом 2020/2021 учебном году прошли 27 человек, что составило 77% от общего количества.

Обобщили свой опыт 8 педагогов, что составило 26,2% от общего количества педагогических работников школы. В сравнении с прошлым годом, наблюдается повышение на 20%. На школьном уровне – 4 (50%) педагога, на муниципальном – 2 (25%) педагога, на региональном – 2(25%) .

Цели:

- наличие и функционирование школьной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, направленной на выявление профессиональных дефицитов, совершенствование компетенций педагогов по индивидуальным траекториям, вовлечение педагогов в экспертную деятельность и сетевое взаимодействие;
- развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Задачи:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных учреждений, совершенствования и получения новых компетенций.
3. Формирование индивидуальных маршрутов профессионального мастерства педагогических работников.
4. Формирование методического актива из числа школьных методических служб.
5. Реализация программ наставничества и поддержки молодых педагогов.
6. Создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых педагогических кадров.

Мониторинг показателей

№	Наименование показателя	2021-2022	2022-2023
1	Доля учителей, прошедших диагностику по наличию профессиональных дефицитов	100%	
2	Доля педагогических работников, прошедших программы ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов	100%	
3	Доля педагогов, участвующих в экспертной	30%	

	деятельности		
4	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	19%	
5	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	48%	
6	Доля учителей, имеющих профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	100%	
7	Количество учителей, реализующих программу наставничества по направлению "учитель- учитель"	4	
8	Количество "молодых" специалистов	2	